

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ № 1
им. Б.П.Юркова
_____ Т.В.Мищенко
Приказ № 157-ОД от 30.08.2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 1
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА Б.П.ЮРКОВА
на 2020-2025 годы

г. Зверево
2020

Содержание.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №1 им. Б.П. Юркова на 2020- 2025 гг.	3
2. ВВЕДЕНИЕ	6
3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ	7
3.1. Общая характеристика школы	7
3.2. Основные виды образовательной деятельности	7
3.3. Организация образовательного процесса	7
3.4. Организация учебного процесса	8
3.4.1. Контингент обучающихся школы (на 01.09.2019 г.)	8
3.4.2. Краткая характеристика педагогического коллектива	8
3.4.3. Структура управления.	9
3.4.4. Учебно-материальная база, IT- инфраструктура	9
3.5. Анализ показателей бюджетного финансирования.....	10
4. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №1 им. Б.П. ЮРКОВА в 2014-2019гг.	11
5. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №1 им. Б.П. ЮРКОВА на 2020-2025 гг.	18
6. КОНЦЕПЦИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	22
7. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	25
7.1. Целевая программа № 1	25
7.2. Целевая программа №2	27
7.3. Целевая программа №3	28
7.4. Целевая программа №4	30
7.5. Целевая программа №5	32
7.6. Целевая программа №6	34
8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ....	36
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ..	38
10. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЕМ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ И КОНТРОЛЬ ХОДА ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ	39

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №1 им. Б.П.
Юркова на 2020- 2025 гг.**

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 имени генерал-лейтенанта Б.П. Юркова на 2020 – 2025 г. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; Областной закон «Об образовании в Ростовской области», принятый Законодательным Собранием от 14 ноября 2013 г. №26-ЗС (с изменениями от 05.12.2018 № 59-ЗС); Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Ростовской области от 25.09.2013 г. № 596 (в редакции от 24 января 2019 года);
Руководитель программы	Мищенко Татьяна Васильевна, директор школы
Разработчики программы	Администрация и творческая группа учителей
Исполнители программы	Педагогический коллектив школы, заинтересованные представители родительской общественности, общественные и иные организации.
Цель программы	Создание образовательного пространства МБОУ СОШ №1 им. Б.П. Юркова, удовлетворяющего перспективные потребности и запросы всех участников образовательных отношений, соответствующего стратегическим планам государства в области образования и обеспечивающего непрерывный рост профессиональной компетенции педагогов.
Задачи программы	1) Создание: - условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ; - системы ранней профилизации за счет использования ресурсов внеурочной деятельности;

	<p>-условий для построения индивидуальной образовательной траектории с учетом личных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и последних тенденций в развитии общества;</p> <p>- безопасной образовательной и цифровой образовательной среды;</p> <p>-информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов и профессиональному становлению молодых и начинающих учителей;</p> <p>- условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на всех ступенях образования;</p> <p>- оптимальной модели профильного обучения, которая позволяла бы в полной мере удовлетворить запросы учеников старшей школы (переход на индивидуальные учебные планы);</p> <p>-условий становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, активно принимающего участие в жизни школы и в общественных движениях.</p> <p>2) Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг, увеличение количества занятых обучающихся в дополнительном образовании.</p> <p>3) Развитие системы школьного самоуправления.</p> <p>4) Совершенствование системы мониторинга, позволяющего получать объективную и своевременную информацию о состоянии образовательного процесса в школе и принимать обоснованные и своевременные управленческие решения.</p> <p>5) Осуществление психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.</p> <p>6) Обеспечение качественной реализации школой Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с соблюдением преемственности всех уровней образования</p>
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период с 2020 по 2025 год по следующим этапам:</p> <p>1 этап (январь – февраль 2020 г.):</p> <p>-разработка окончательного варианта основного текста программы, ее обсуждение, презентация и экспертиза разного уровня;</p> <p>-утверждение окончательного варианта программы;</p> <p>- ознакомление с ним педагогического коллектива школы, родительской и иной общественности.</p> <p>2 этап (март – апрель 2020 г.):</p> <p>-проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы</p>

	<p>развития школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доработка планов реализации целевых программ и проектов; - формирование и планирование деятельности проблемно-творческих групп по реализации отдельных проектов программы; - обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы; <p>3 этап (май 2020 – декабрь 2024 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация ведущих целевых программ и проектов; - осуществление промежуточного контроля. <p>4 этап (январь 2025 – декабрь 2025 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и их анализ; - представление итогов реализации программы развития школы педагогическому коллективу школы, родительской и иной общественности; - постановка новых стратегических задач дальнейшего развития школы. <p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов, внедрение в практику работы новых педагогических и управленческих практик и моделей.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования, подтвержденного результатами независимой экспертизы; - сохранение контингента обучающихся; -повышение «привлекательности» обучения в школе и ее конкурентоспособности, подтвержденного результатами социологических исследований; -повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических и социальных характеристик и устойчивых моделей предпрофильной подготовки обучающихся; - повышение доли школьников, достигших высокой результативности в конкурсах и конференциях разных уровней; - увеличение количества обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования школы; -увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в общественных движениях и организациях как внутри школы, так и за ее пределами; -соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса требованиям всех нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; -привлечение молодых педагогов до 30 лет; -ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; -создание системы поощрения педагогов (грантовая поддержка); -увеличение количества родителей (законных представителей),

	включенных в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)
Управление программой	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется администрацией школы, педагогическим советом, методическим советом и Управляющим советом школы.
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет, внебюджетные средства, спонсорская помощь. Нормативное финансирование МБОУ СОШ №1 им. Б.П. Юркова определяется ежегодными планами финансово-хозяйственной деятельности.
Контроль исполнения программы	Контроль выполнения Программы осуществляется как на внешнем, так и на внутреннем уровне и проводится в трех формах: текущий, промежуточный и итоговый. <i>Текущий</i> контроль выполнения Программы развития школы осуществляется администрацией. На заседании административного совета, методического совета представляются отчетные документы по реализации отдельных направлений Программы развития. Документы для <i>промежуточного</i> контроля представляются на совещаниях педагогического коллектива и содержат основные сведения об изменениях в организации и управлении образовательного процесса, об инновационных процессах в школьном образовании, о разработке образовательных программ и проектов. <i>Итоговый</i> контроль осуществляется органом самоуправления школы – Управляющим советом, на который представляются данные по результатам развития школы в соответствии с Программой развития. Контроль выполнения Программы позволяет оценить ее продуктивность на основании критериев развития школы, разработанных на основе федеральных, региональных и внутришкольных документов.

2. ВВЕДЕНИЕ

В условиях, когда образование становится одним из важнейших средств повышения качества человеческих ресурсов, а также важнейшим каналом модернизации российской экономики, ключевой идеей современной школы становится идея развития.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 имени Б.П. Юркова предназначена для определения приоритетов в развитии школы, обеспечения субъектов образовательного процесса и социальных партнеров знанием о стратегических и тактических задачах развития, механизмах их решения, последовательности деятельности и ожидаемых результатах.

Программа разработана на основе стратегических документов, определяющих перспективы системы образования Российской Федерации на современном этапе и является логическим продолжением предыдущих Программ развития школы.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на долгосрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы в условиях работы по ФГОС СОО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение

доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

3.1. Общая характеристика школы

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени генерал-лейтенанта Б.П.Юркова

Юридический адрес:

346312, Ростовская область, город Зверево, улица Рижская, 11.

Фактический адрес:

346312, Ростовская область, город Зверево, улица Рижская, 11.

Телефон: 8(86355) 4-15-15

Факс: 8(86355) 4-17-58

Адрес электронной почты: mousoch1@mail.ru

Учредитель (полное наименование), данные по учредительному договору:

Отдел образования муниципального образования «Город Зверево», договор от 30.12.2009 года.

Документы, регламентирующие деятельность МБОУ СОШ № 1 им.Б.П.Юркова:

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени генерал-лейтенанта Б.П.Юркова (МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова) принят на общем собрании трудового коллектива 28.07.2014 г (протокол № 2), утверждён приказом отдела образования муниципального образования «Город Зверево» № 162-ОД от 18.08.2014 г, зарегистрирован в Межрайонной инспекции федеральной налоговой службы России № 21 по Ростовской области 27.08.2014 г.
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН): серия 61 №007615720 16.01.2002 г, ИНН 6146003986
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН): серия 61 № 007446594 02.12. 2011 г, Межрайонной инспекцией федеральной налоговой службы России №7 по Ростовской области, ОГРН 1026102080806
- Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано): серия 61-АЖ №818919 11.05.2012 г, управлением Федеральной службы регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области

- Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано): серия 61-АЖ № 818920 11.05.2012 г, управлением Федеральной службы регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана): серия 61Л01 № 0001617 от 16.09.2014 г., бессрочно, региональной службой по надзору и контролю в сфере образования РО. Приложение к лицензии №4029 от 16.09.2014 г. серия 61П01 № 0002535
- Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдано): серия 61А01 № 0000619 от 11.09.2014 г. № 2393, действительно до 27.04.2023 г., региональной службой по надзору и контролю в сфере образования РО. Приложение к свидетельству о государственной аккредитации от 11.09.2014 г. № 2393 серия 61А01 № 0003134
- Локальные акты учреждения: положения, приказы, распоряжения.

3.2. Основные виды образовательной деятельности

Основным предметом деятельности школы является:

1. Реализация образовательной программы начального общего образования;
2. Реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования;
3. Реализация программ профильного обучения;
4. Реализация дополнительных общеобразовательных программ;
5. Оказание дополнительных образовательных услуг.

3.3. Организация образовательного процесса

В школе разработаны и реализуются образовательные программы, содержание которых соответствует государственному образовательному стандарту. Учителя-предметники разрабатывают рабочие программы, в которых используются эффективные формы обучения, создаются необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Начальное общее образование.

Образовательная программа рассчитана на четырёхлетний нормативный срок усвоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Выполнение образовательной программы начального общего образования в 1-4 классах обеспечивается через реализацию учебного плана урочной и внеурочной деятельности. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и реализуется, насколько это возможно, с учетом выбора и пожеланий родителей. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности обучающихся:

- Спортивно-оздоровительное;

- Духовно-нравственное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;
- Проектно-исследовательская деятельность.

Миссия начальной школы – научить ребёнка учиться, заложить способы учебной деятельности. На этой ступени реализуются образовательные программы расширенного развивающего обучения и решаются следующие задачи:

- Оказание помощи ребёнку в прохождении трудностей в различных видах деятельности, формировании самостоятельности.
- Развитие интеллекта.
- Формирование потребности в творческой деятельности.
- Воспитание коммуникабельности.
- Формирование трудовых навыков и нравственных представлений.

Основное общее образование.

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребёнка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Вариативная часть базисного учебного плана основного общего образования представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:

- Развитие личности ребёнка, его познавательных интересов;
- Выполнение социального образовательного заказа;
- Удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- Реализация предпрофильной подготовки;
- Подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

Миссия среднего звена - развитие способов учебной, исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса. Именно здесь наряду с общеобразовательными предметами вводятся программы углубленного изучения, а также курсы по выбору школьников, что является начальной ступенью предпрофильной подготовки. Эта ступень призвана решать следующие задачи:

- Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.
- Создание условий для развития творческих и индивидуальных способностей детей.
- Создание условий для поддержания стабильного здоровья учащихся.
- Формирование самостоятельности учащихся.
- Оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов и ответственности за конечные результаты любой деятельности.

Среднее общее образование.

Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

На данном уровне образования в школе организованы профильные классы. Основной задачей обучающихся, реализующих эту программу, является профессиональная ориентация и подготовка к дальнейшему обучению в учреждениях высшего и среднего специального образования.

Образовательная программа и Учебный план.

- Сохраняют преемственность между начальным, основным и средним образованием.
- Максимально большое внимание уделяется подготовке к государственной итоговой аттестации.
- Предлагают качественные и продуманные курсы учебных предметов.

Миссия старшей школы - создание условий для профессионального самоопределения, а также:

- Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащихся.
- Развитие мотивационной готовности в выборе дальнейшей профессиональной деятельности.
- Дальнейшее физическое развитие личности.
- Формирование нравственных, гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

Вывод: образовательный процесс предусматривает формирование образования, ориентированного на развитие у школьников широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Содержание образования соответствует современным требованиям. В нашей школе созданы все условия для функционирования и развития образовательного учреждения.

3.4. Организация учебного процесса

3.4.1. Контингент обучающихся школы (на 01.01.2020 года)

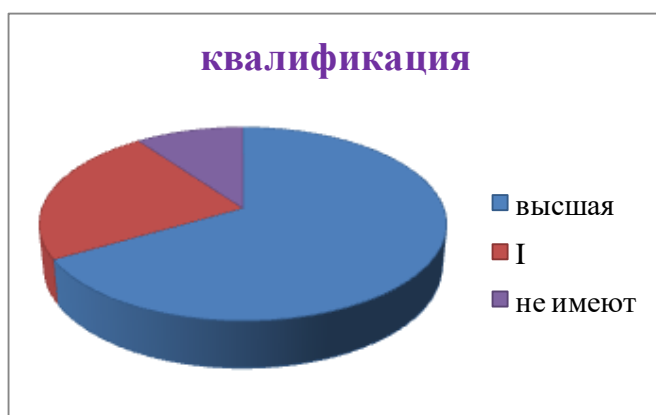
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Всего
Общее количество классов/ средняя наполняемость	11	13	2	26
Общее количество обучающихся	243	292	37	572
В том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	243	292	37	572
Занимающихся в группах продлённого дня	45	0	0	45
Занимающихся по программам дополнительного образования (школьные кружки)	70	237	37	344

3.4.2. Краткая характеристика педагогического коллектива

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Показатель	Кол.чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)	29	100
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100
Из них внешних совместителей	1	3
Наличие вакансий (указать должности):	нет	нет

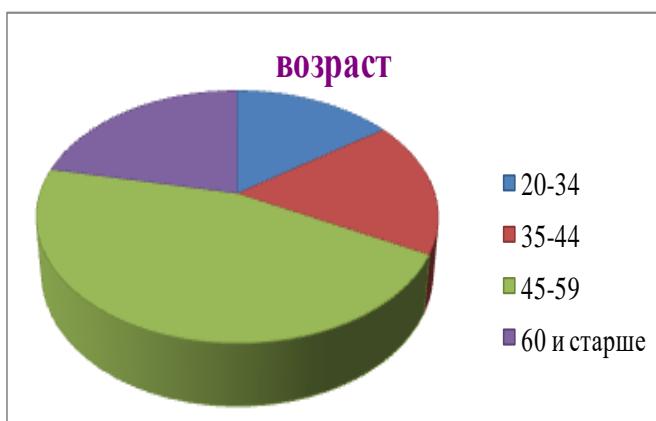
Квалификационный уровень Образовательный уровень



педагогических кадров педагогических работников



Возрастной состав работников



Педагогический стаж работников



Образовательный ценз педагогических работников

Имеют учёную степень	нет
Имеют звание «Почетный работник общего образования»	3
Имеют звание «Отличник народного просвещения»	1
Нагрудный знак «Почетный работник образования и просвещения РФ»	2

Сведения о руководителях образовательного учреждения

	Ф.И.О. (полностью)	Наличие ученой степени
Директор	Мищенко Татьяна Васильевна	нет
Заместители директора по УВР	Цыганкова Илона Рафаэлевна Самохина Светлана Валентиновна	нет нет
Заместитель директора по ВР	Бондарева Вера Александровна	нет
Заместитель директора по безопасности	Шикин Валерий Анатольевич	нет

Таким образом, объективные данные по составу педагогического коллектива свидетельствуют о значительных потенциальных возможностях педагогических кадров в плане стабильности и совершенствования педагогического мастерства для достижения поставленных задач.

3.4.3. Структура управления.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

На протяжении ряда лет школа имеет свою структуру управления, которая является достаточно эффективной и позволяет продуктивно организовывать образовательный процесс.

Согласно Уставу МБОУ СОШ №1 им. Б.П. Юркова, формами самоуправления в учреждении являются:

- Управляющий совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет.

В управление школой включен орган ученического самоуправления, которым является Парламент школы.

3.4.4. Учебно-материальная база, IT- инфраструктура

Школа имеет материальную базу, позволяющую добиваться высокого качества обучения: 23 оборудованных учебных кабинета для преподавания предметов всех образовательных областей, 1 компьютерный класс, 2 мобильных класса (1ученик: 1 компьютер), библиотеку с книгохранилищем и читальным залом, актовый зал, спортивный зал, кабинет психологической службы, школьную столовую на 80 мест, медицинский кабинет.

В каждом учебном кабинете имеются справочные пособия, дидактические материалы, демонстрационное и лабораторное оборудование (в специальных кабинетах), мультимедийные

пособия, технические средства обучения, в том числе средства ИКТ: компьютер, проектор, интерактивные доски или экран.

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеется большой спортивный зал, многофункциональная спортивная площадка на улице. Спортивный зал, оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем.

Ученики и учителя школы на 100% обеспечены учебниками и необходимой литературой для организации образовательного процесса

В школе имеется канал связи с глобальной компьютерной сетью Интернет на скорости 30 Мегабит/сек.

Компьютерные рабочие места с подключением к сети Интернет оборудованы в учебных кабинетах, учительской, библиотеке, в кабинетах заместителей директора, в кабинете психолога, приемной директора. Педагогические работники школы используют дополнительную возможность доступа к информационным ресурсам за счет специально организованных рабочих мест.

Развивается и интенсивно используется официальный сайт школы, страницы школы в социальных сетях. Использование сайта и социальных сетей значительно повысило доступность информации о деятельности школы для всех участников образовательного процесса, включая учителей, обучающихся и их родителей, а процесс управления сделало открытым.

3.5. Анализ показателей бюджетного финансирования

Показатель	2018	2019	2020
Объем бюджетного финансирования, тыс.руб	19902,6	23047,0	25779,6
Объем внебюджетного финансирования, тыс.руб.	409,7	500,2	887,5
Фонд оплаты труда учреждения, тыс. руб	12133,6	14255,4	15838,5

4. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №1 им. Б.П. Юркова в 2015-2019гг. (Приложение №1)

5. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №1 им. Б.П. Юркова на 2020-2025 гг.

SWOT – анализ внутренних факторов развития школы

№	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
1	Наличие значимого опыта работы педагогического коллектива по достижению высокого уровня качества образования	Недостаточный уровень соответствия между образовательными программами, реализуемыми на различных этапах обучения	Развитие имиджа школы как образовательной организации, обеспечивающей качественное и гармоничное образование.	Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС

2	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.	Большая нагрузка педагогов, которая не позволяет творчески относиться к работе	Создание системы непрерывного внутришкольного повышения профессионального уровня педагогических работников.	Недостаточная профессиональная подготовка педагогов для внедрения ФГОС, вследствие чего возможны угрозы допущения ошибок.
3	Достаточный уровень материально-технического обеспечения школы. Существует локальная сеть, электронный дневник.	Быстрое устаревание техники. В образовательном процессе школы слабо представлены альтернативные формы организации образовательной деятельности (дистанционно обучение и т.д.	Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития материально-технической базы школы.	Недостаточное бюджетное и внебюджетное финансирование.
4	Осуществление регулярной информационной поддержки и освещения хода образовательного процесса с помощью пресс-центра школы и ее сайта.	Устаревшая концепция сайта школы, Низкая скорость Интернета	Привлечение специалистов для реформирования информационной образовательной среды.	Отсутствие финансирования для привлечения специалистов для работы с информационной образовательной средой.

SWOT – анализ внешней среды

5	Положительный имидж школы, ее достаточно высокий рейтинг как в социуме, так и в профессиональной среде	Наличие конкуренции со стороны других образовательных учреждений, в том числе школ, расположенных территориально достаточно близко и имеющих устойчивые положительные показатели развития.	Повышение конкурентоспособности школы за счет улучшения условий получения образовательных услуг	Изменение социально-экономической ситуации.
6	Расширяющееся сотрудничество с различными учреждениями г. Зверево в рамках специальных программ и договорных отношений	Территориальная удалённость школы от ведущих ВУЗов Ростовской области.	Повышение конкурентоспособности профильного обучения в школе.	Переутомление учащихся, их умственные и физические перегрузки, вызванные полифункциональным характером деятельности.

7	Актуальные возможности выхода на новые сегменты образования (введение новых программ дополнительного образования, образовательных услуг, программ внеурочной деятельности и т.д.)	Недостаточность финансовых средств для обновления материально-технической базы, приобретения нового дополнительного оборудования.	Расширение спектра предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг.	Отсутствие площадей для расширения спектра предоставляемых услуг, отсутствие финансирования.
8	Наличие партнеров, формирование пространства социализации обучающихся.	Ситуативность взаимодействия с партнерами.	Расширение связей с общественностью, поиск новых социальных партнеров.	Отсутствие заинтересованных партнеров.
9	Социальные проекты, разработанные совместно с общественностью и родителями. Готовность части родителей оказывать помощь в реализации задач образовательного процесса.	Пассивность части родительской общественности, занятость родителей.	Наличие системы сотрудничества с родителями.	Отказ большей части родителей от участия в жизни школы.

К ситуациям риска при реализации Программы развития можно отнести:

- физические и психические перегрузки участников образовательного процесса (как обучающихся, так и педагогов);
- недостаточность нормативного финансирования для обеспечения режима развития школы;
- моральное старение ресурсов образовательной системы школы;
- получение негативного или непрогнозируемого результата;

По итогам проведенного анализа по результатам деятельности школы и SWOT-анализа можно предположить сценарий **устойчивого развития**, стратегическим направлением которого станет действенная модернизация содержания и технологий образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО, а также профессионального стандарта учителя. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Данный сценарий достаточно устойчив к изменениям внешней среды, так как базируется в основном на внутренних ресурсах и федеральной нормативной

базы, утвержденной и открытой. В случае изменения финансовой ситуации возникнет ограничение в модернизации технического обеспечения, однако риску не подвергается, при этом кадровый потенциал школы является основным источником режима развития образовательной организации.

6. КОНЦЕПЦИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Приоритеты развития системы общего образования определены в нормативно-правовых документах, выступающих как основа формирования образовательной политики на всех уровнях. Стратегические задачи развития школы предполагают ориентацию на следующие **ценности образовательной деятельности**:

- **качество образования**, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка и высокий уровень индивидуальных достижений;
- **современная и безопасная образовательная и цифровая среда** как одно из условий обеспечивающее высокое качество и доступность образования;
- создание условий, обеспечивающих **непрерывный профессиональный рост педагога**, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- **потенциал наставничества**;
- **здоровье** как главная ценность и важнейший потенциал личности;
- **воспитание** гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций;
- **поддержка ученического самоуправления**, инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства;
- **выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся**, создание условий для самореализации и самоопределение;
- **эффективная система профессиональная ориентация** на всех уровнях обучения;
- **потенциал партнерства**, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования;
- **потенциал управления**, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, создание условий для инновационного развития образовательной организации.

Стратегическая идея развития школы на 5 лет связана с повышением качества образования. Основные механизмы будут общими для всех образовательных организаций:

обновление содержания и технологий образования, информатизация процессов образования, развитие профессионализма педагогических кадров, самоуправления и общественного участия в управлении, сохранение здоровья.

Анализ опыта работы, достижений и проблем развития позволяет сформулировать **миссию школы: создание целостной образовательной среды, способной удовлетворить потребности участников образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям.**

Миссия школы может быть конкретизирована на уровне задач развития участников образовательных отношений.

На уровне обучающихся:

- Школа способствует образованию людей, заботящихся о личном и общем благе, сохранении и развитии ценностей российской культуры, создает условия для овладения следующими универсальными компетенциями:
- способностью к исследованию;
- способностью к эффективной коммуникации и организации взаимодействия с социумом;
- способностью и умением принять решение;
- способностью осуществлять принятое решение;
- способностью постоянно осваивать новые виды деятельности;
- владение навыками проектирования, в том числе самоуправления и саморазвития;
- понимание себя, своих склонностей, готовность или стремление к выбору профессиональной области.

На уровне педагогов школы:

- владение технологиями индивидуализации образовательного процесса, индивидуального сопровождения;
- владение профессиональными компетенциями, которые определены в Профессиональном стандарте педагога и предполагаются при реализации ФГОС;
- использование в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий при реализации задач обучения и воспитания;
- владение современными педагогическими и образовательными технологиями, включая ИКТ;
- умение находить решение поставленных задач, используя возможности предметной, информационно-образовательной и социокультурной среды;
- готовность к непрерывному профессиональному росту.

На уровне родителей (законных представителей) обучающихся:

- взаимоуважение и партнерство в вопросах образования детей;
- участие в делах школы;
- поощрение интересов детей, их успехов;
- участие в управлении и проектировании насыщенной, эмоционально привлекательной, развивающейся образовательной среды.

Концептуальный замысел определяет цель и основные задачи развития.

Цель развития:

Создание образовательного пространства школы, удовлетворяющего перспективные потребности и запросы всех участников образовательных

отношений, соответствующего стратегическим планам государства в области образования и обеспечивающего непрерывный рост профессиональной компетенции педагогов.

Основные задачи:

1) Создание:

- ✓ условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ;
- ✓ системы ранней профилизации за счет использования ресурсов внеурочной деятельности;
- ✓ условий для построения индивидуальной образовательной траектории с учетом личных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и последних тенденций в развитии общества;
- ✓ безопасной образовательной и цифровой образовательной среды;
- ✓ информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов и профессиональному становлению молодых и начинающих учителей;
- ✓ условий, обеспечивающие профессиональную ориентацию школьников на всех ступенях образования;
- ✓ оптимальной модели профильного обучения, которая позволяла бы в полной мере удовлетворить запросы учеников старшей школы (переход на индивидуальные учебные планы);
- ✓ условий становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, активно принимающего участие в жизни школы и в общественных движениях.

2) Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг, увеличение количества занятых обучающихся в дополнительном образовании.

3) Развитие системы школьного самоуправления.

4) Совершенствование системы мониторинга, позволяющую получать объективную и своевременную о состоянии образовательного процесса в школе и принимать обоснованные и своевременные управленческие решения.

5) Осуществление психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

6) Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с соблюдением преемственности всех уровней образования.

Ожидаемые результаты:

Качественные изменения

- повышение качества образования, подтвержденное результатами независимой экспертизы;
- повышение «привлекательности» обучения в школе и ее конкурентоспособности, подтвержденного результатами социологических исследований;
- повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их

психологических и социальных характеристик и устойчивых моделей предпрофильной подготовки обучающихся;

- соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса требованиям всех нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- создание системы поощрения педагогов (грантовая поддержка);

Количественные показатели:

- сохранение контингента обучающихся;
- повышение доли школьников, достигших высокой результативности в конкурсах и конференциях разных уровней;
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования школы;
- увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в общественных движениях и организациях как внутри школы, так и за ее пределами;
- увеличение числа молодых педагогов до 30 лет;
- увеличение количества родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

**Основной сценарий развития МБОУ СОШ №1 им. Б.П. Юркова –
эволюционно-модернизационный:**

поэтапная разработка и реализация проектов решения инновационных задач, обеспечивающих создание условий для роста профессионального мастерства педагогического коллектива по вопросам индивидуализации образования, сопровождения различных категорий обучающихся, духовно-нравственного воспитания и развития, социализации обучающихся, повышения качества образования; развитие эффективного сетевого и социального партнерства; повышение открытости образовательной системы, эффективности использования имеющихся потенциалов и ресурсов.

7. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для достижения цели и задач программы развития предполагается запуск следующих целевых программ.

Название программы	Цели программы
ФГОС – единство образовательного пространства	Обеспечение высокого качества образования на всех уровнях образования в соответствии с требованиями ФГОС и запросами субъектов образовательного процесса
Современный учитель	Формирование и развитие конкурентоспособного педагогического коллектива, способного решать разнообразные педагогические задачи в быстро меняющейся социокультурной и образовательной

	ситуации и обеспечить высокий уровень образовательных результатов обучающихся
Образовательная среда	Создание образовательной среды для всех субъектов образовательного процесса
Шаг в будущее	Создание условий развития творческой, интеллектуальной, социальной успешности и гражданственности через эффективное использование ресурсов школы, города и дополнительного образования
Мониторинг	Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в школе и принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, способствующих личностному росту обучающихся, повышению профессиональной компетентности педагога.
Современная инфраструктура	Обновление материально-технической среды школы для улучшения образовательного процесса, совершенствование системы управления и расширения форм и методов информационного взаимодействия.

7.1.Целевая программа № 1

«Федеральный государственный образовательный стандарт – единство образовательного пространства»

Цель программы: создание комплексных условий для реализации ФГОС на всех уровнях общего образования школы.

Задачи:

1. Реализация ФГОС СОО.
2. Обеспечение преемственности ФГОС НОО, ООО и СОО
3. Совершенствование системы оценки образовательных результатов.
4. Создание единого пространства внеурочной деятельности.
5. Формирование условий индивидуализации образования

Направление	Цель	Содержание деятельности
«Преемственность всех уровней образования»	Обеспечение преемственности начального и основного общего образования, создание условий для внедрения и реализации ФГОС СОО.	Проект предусматривает формирование ряда обязательных организационно-педагогических условий, к числу которых относится: - соблюдение нормативно-правовых оснований реализации ФГОС через конкретные локальные акты школы; - организация прохождения курс повышения квалификации педагогов и

		<p>администрации гимназии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование педагогического коллектива школы как коллектива единомышленников по реализации ФГОС и использованию его возможностей для повышения качества образования; - создание и апробация на практике системы поэтапного осуществления требований ФГОС (цели, задачи, содержание, технологии, оценочные нормативы) с учетом преемственности при переходе с одной ступени образования к другой; - формирование четкой совокупности критериев качества образования, приобщение к ее практическому соблюдению всех педагогов школы; - реализация оперативного мониторинга по установленным критериям за результативностью образовательного процесса, с анализом данных и коррекций возможного хода процесса; - наличие современной и динамично обновляющейся методической и материально-технической базы, в которую включаются необходимые материалы по сопровождению образовательного процесса в целях совершенствования качества образования; - создание эффективно работающих над выполнением целевой программы и входящих в ее состав творческих групп (или временных объединений) учителей.
<p>«Внеурочная деятельность обучающихся»</p>	<p>Создание единого пространства внеурочной деятельности, способствующее достижению результатов освоение ООП на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра представляемых программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного и общекультурного направления; - переход на реализацию в рамках внеурочной деятельности целевых системных проектов в начальной школе и КТД в основной и старшей

	всех уровнях образования.	школе; - реализация программы ранней профилизации в основной школе; - соблюдение преемственности в проектной деятельности: от решения проектных задач в начальной школе до индивидуальных проектов в средней школе.
«Многопрофильная школа с индивидуальными образовательными траекториями обучения»	Усовершенствование комплекса мероприятий, направленного на системные изменения по предоставлению обучающимся возможности профильного обучения в старшей школе, позволяющего выпускникам спроектировать свое будущее и сформировать необходимые ресурсы для получения образования по индивидуальным образовательным маршрутам.	- корректировка нормативно-правовой базы школы, касающейся вопросов профильного обучения; - разработка и внедрение нормативно-правовой базы обучения по индивидуальным образовательным маршрутам; - организация прохождения курсов повышения квалификации педагогами, реализующих профильное образование и образование по индивидуальным учебным маршрутам; - расширение возможности углубленного изучения профильных предметов; - выбор оптимальной модели профильного обучения, отвечающей запросам участников образовательных отношений; - разработка программы элективных курсов, расширяющих образовательное пространство предмета; - развитие системы профильного образования через более эффективное сотрудничество с ВУЗами с ССУзами Ростовской области; - обеспечение учебного процесса и оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями реализации профильного образования.

Ожидаемые результаты

1. Обеспечение ресурсной готовности школы к реализации ФГОС на всех уровнях образования и профильного обучения.
2. Реализация ФГОС СОО с соблюдением преемственности.
3. Создание система ранней профилизации за счет использования ресурсов внеурочной деятельности.

4. Наличие модели профильного обучения, предусматривающей возможность получения образования по индивидуальным учебным планам.
5. Создание эффективной системы взаимодействия с ВУЗами и ССУЗами Ростовской области.
6. Разработаны педагогические инструменты формирования УУД.

7.2. Целевая программа №2

«Современный учитель»

Цель программы: Формирование и развитие конкурентоспособного педагогического коллектива, способного решать разнообразные педагогические задачи в быстро меняющейся социокультурной и образовательной ситуации и обеспечить высокий уровень образовательных результатов обучающихся.

Задачи:

1. Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.
2. Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности.
3. Создание условий для профессионального роста педагогических сотрудников школы.
4. Профилактика «профессионального выгорания» педагогических работников.

Направление	Содержание деятельности
«Непрерывное образование»	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя система непрерывного повышения квалификации: проведение мастер-классов, открытых уроков и занятий по внеурочной деятельности результативных педагогов, обучающихся семинаров во время осенних и весенних каникул, цикла мероприятий по обмену опытом в реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, методических выставок по обмену педагогическими идеями и т.д.; - внешняя система повышения квалификации: КПК, программы проф. переподготовки, магистратура, использование ресурсов дистанционного образования и вебинаров для повышения профессионализма педагогов школы.
«Кадровый потенциал»	<ul style="list-style-type: none"> - разработка индивидуальных траекторий развития педагогов школы; - развитие и совершенствование института наставничества; - разработка внутришкольной системы стимулирования педагогических работников: проведение конкурсов профессионального мастерства, развитие грантовой поддержки педагогов.
«Корпоративная культура»	<ul style="list-style-type: none"> - организация системной работы совместно с психологической службой школы по профилактике профессионального выгорания; - организация коллективных праздников и выездных мероприятий.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение профессиональной компетентности.
2. Создание системы непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогических кадров.
3. Разработка системы внутришкольного обучения.
4. Формирование корпоративной культуры, конкурентоспособной профессиональной команды.
5. Снижение риска профессионального выгорания.
6. Создание системы, обеспечивающей профессиональную самореализацию педагогов.
7. Создание позитивной атмосферы сотрудничества в школе, в том числе между молодыми специалистами и опытными педагогами.

7.3. Целевая программа №3

«Образовательная среда»

Цель программы: совершенствование образовательной среды МБОУ СОШ №1 им. Б.П. Юркова

как эффективного ресурса, позволяющего формировать у учащихся активную исследовательскую позицию, креативность, конкурентоспособность и успешность в поликультурном высокотехнологическом мире.

Задачи:

1. Обеспечение для учащихся ситуации развития личных способностей, компетенций, включая исследовательскую, благодаря созданию условий для самостоятельной познавательной деятельности.
2. Реализация принципов личностно-ориентированного подхода в обучении.
3. Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развития их способностей и потенциала.
4. Максимальное развитие способностей обучающихся на основе дифференцированного обучения, совершенствования традиционных и внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий.
5. Создание условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий.
6. Совершенствование системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся, развитие их познавательного потенциала.
7. Формирование целостной системы психолого-педагогической помощи и психологической диагностики социально-эмоциональной сферы обучающихся.
8. Внедрение принципов здоровьесбережения.

Направление	Содержание деятельности
«Работа с одаренными и мотивированными детьми»	- диагностика, выявление и мониторинг успешности и сопровождение одаренности, в том числе в период адаптации при переходе на следующий уровень адаптации; - ведение календаря олимпиадного и конкурсного движения, своевременное информирование о ключевых интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях;

	<ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра дополнительных образовательных услуг; - разновозрастные группы различной направленности в системе ДО и ВУД.
«Работа со слабоуспевающими обучающимися»	<ul style="list-style-type: none"> - выявление причин «неуспеха», оказание психолого-педагогической помощи неуспевающим ученикам и их родителям (законным представителям); - обеспечение занятости в системе ДО неуспевающих учеников, создание ситуации успешности в областях, не связанных с обучением; - формирование позитивного отношения к обучению, развитие учебной мотивации; - совершенствование системы консультационной и коррекционной работы со стороны педагогов школы.
«Работа с обучающимися с ОВЗ»	<ul style="list-style-type: none"> -определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования; -определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей; -разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей; -реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПК)); -реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ; -осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.
«Профориентация»	<ul style="list-style-type: none"> -создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на всех уровнях основного общего образования; - разработка и внедрение практико-ориентированных и метапредметных курсов ВУД; - проведение психолого-педагогической службой школы профориентационных диагностик;

	- выстраивание эффективно работающей системы социального партнерства по вопросам профориентации с организациями города.
«Здоровье»	-соблюдение санитарно – гигиенических норм; -соблюдение нормирования учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня; - планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся; -развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся; -повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников, так и своего здоровья.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества обученности, успеваемости обучающихся, результативности олимпиадного и конкурсного движения.
2. Уменьшение разницы показателей качества обученности при переходе на следующий уровень образования.
3. Создание системы психолого- педагогического сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.
4. Повышение общей культуры в направлении сохранения и развития физического здоровья, повышения уровня общей физической активности.
5. Формирование у школьников сознательного отношения к труду, успешное профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии с возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

7.4. Целевая программа №4

«Шаг в будущее»

Цель программы: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

1. Повышение уровня воспитанности, единства обучающихся школы, развитие толерантности и гражданственности.
2. Определение механизмов, обеспечивающих реализацию ученического самоуправления на современном этапе развития школы.
3. Развитие ученического самоуправления через реализацию школьных проектов.
4. Повышение социальной активности обучающихся на основе технологии социального проектирования и новых форм социализации.
5. Формирование у обучающихся осознанного отношения к восприятию и использованию современных медиасредств.

6. Обеспечение развития воспитательной системы позволяющей каждому участнику образовательных отношений раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности.
7. Формирование открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.
8. Развитие волонтерского движения в школе.
9. Привлечение обучающихся школы к участию во Всероссийских общественных организациях школьников.

Направление	Содержание деятельности
«Самоуправление учащихся школы»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие ученического самоуправления на всех уровнях образования. - расширение функций ученического самоуправления; - повышение гражданско-правовой культуры обучающихся; - создание условий для успешной самореализации обучающихся в школе; - привлечение обучающихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом.
«Социальные пробы: взгляд в будущее»	<ul style="list-style-type: none"> - организация предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся в системе воспитательной работы школы , расширение воспитательных форм социализации личности; - организация предпрофессиональных и социальных проб; - организация социальных практик обучающихся в рамках общегородских социальных акций.
«Медиаобразование»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие критического мышления обучающихся, владение навыками работы с информацией и использование различных инструментов, самостоятельное медиаторчество; - организация деятельности школьного медиастудии; - разработка и реализация медиапроектов обучающихся.
«Социальная активность»	<ul style="list-style-type: none"> - объединение команд школьного самоуправления для эффективного планирования мероприятий в школе; - разработка единой системы мероприятий, общих традиций, социальных акций и мероприятий по профилактике; - развитие школьного волонтерского движения; - повышение социальной активности и готовности принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе; - формирование навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально-полезного дела; - совершенствование полезных социальных навыков и

	<p>умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и т.п.);</p> <p>- участие в мероприятиях проводимых Российским движением школьников и Всероссийским военно-патриотическим общественным движением «Юнармия».</p>
«Шаг навстречу»	<p>-выявление склонностей и индивидуальных способностей детей и подростков к творческой деятельности;</p> <p>-изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги.</p> <p>-расширение спектра программ дополнительного образования на всех уровнях образования;</p> <p>-предоставление возможности выбора индивидуальных программ в системе дополнительного образования для детей;</p> <p>- проведение отчетных мероприятий объединений учащихся;</p> <p>-формирование заинтересованности через участие в культурно-массовых мероприятиях школы;</p> <p>-участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различного уровня.</p>
«Родительский клуб»	<p>-формирование доброжелательных отношений между всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>-разработка и реализация общешкольных мероприятий с активным участием родителей;</p> <p>- оказание консультативной помощи родителям в вопросах профилактики.</p>
«Здоровье»	<p>-повышение приоритета здорового образа жизни;</p> <p>-повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;</p> <p>-изменение ценностного отношения к вредным привычкам и формирование личной ответственности за свое здоровье;</p> <p>-обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.</p>

Ожидаемые результаты:

1. Новое содержание, механизмы и формы ученического самоуправления.
2. Расширение социальной активности школьников.
3. Циклограмма воспитательных дел с учетом задач, которые ставит перед школой в целом, и перед воспитательной работой в частности, современное общество.
4. Наличие школьных медиапроектов
5. Формирование школьного уклада жизни, который позволяет формировать осознанное нравственное поведение обучающихся, их социальную активность, способствует включению родителей обучающихся в различные формы активного взаимодействия со школой.

6. Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг, повышение качества и результативности дополнительного образования, индивидуализация дополнительного образования.

7.5. Целевая программа №5

«Мониторинг»

Цель программы: Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в школе и принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, способствующих личностному росту обучающихся, повышению профессиональной компетентности педагога.

Задачи:

1. Повышение качества образования.
2. Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования.
3. Преимущество в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования.
4. Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.
5. Рефлексивность, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
6. Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования).
7. Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).
8. Минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
9. Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами, взаимодополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
10. Соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в.

Направление	Содержание деятельности
«Мониторинг качества образования»	диагностика учебных достижений учащихся по всем предметам учебного плана; - анализ уровня обученности учащихся по классам, учителям в сравнении за несколько лет на основе административных контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации для выявления общих тенденций, наиболее сильных и слабых звеньев образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> - анализ формирования УУД обучающихся, личностных результатов в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО; - изучение познавательной деятельности учащихся, их интересов и индивидуально-творческих способностей; - анализ результатов участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, форумах, интеллектуальных играх т.д.; - анализ индивидуальных программ учащихся; - анализ причин затруднений в учебной деятельности учащихся; - изучение готовности выпускников школы к продолжению образования.
<p>«Мониторинг выполнения индивидуальных учебных планов и коррекционной работы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных траекторий; - общий контроль выполнения индивидуального образовательного маршрута (осуществляет зам. директора по УВР); - контроль выполнения учителем учебного плана в соответствии с заявленной программой, анализ учебных достижений учащихся; - экспертиза рабочих программ учителя; - контроль выполнения рабочих программ, тематического планирования.
<p>«Мониторинг внеурочной деятельности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контроль уровня эффективности ВУД; - разработка критериев оценки эффективности ВУД с учетом совершенствования образовательного процесса; - мониторинг уровня охвата обучающихся ВУД в целом и по отдельным программам; - изучение уровня удовлетворенностью ВУД обучающихся и их родителей (законных представителей); - изучение запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
<p>«Диагностика эффективности воспитательной системы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение уровня воспитанности учащихся (их ценностных ориентаций, духовно-нравственной и гражданской зрелости); - анализ реализации плана воспитательной работы классов и школы; - изучение системы отношений между учащимися и педагогами, между учащимися в классном коллективе; - анализ степени удовлетворенности самореализации в коллективе; - анализ участия обучающихся в системе самоуправления в школе; - анализ вовлеченности учащихся в систему дополнительного образования;

	-анализ уровня и роста активности, самостоятельности обучающихся в участии и реализации КТД, социальных проектов, акций и т.д.
«Мониторинг профессионально-педагогической культуры учителей»	-диагностика научно-методических потребностей и возможностей педагогов; - анализ динамики профессионального роста, мастерства педагогов, владения современными образовательными технологиями; - создание и обновление банка результативных образовательных технологий по предметам.
«Мониторинг валеологических условий жизнедеятельности школы»	- анализ уровня физического развития и здоровья учащихся; - анализ результатов диспансеризации учащихся; - анализ уровня учебной нагрузки; - изучение динамики количества пропущенных учащимися уроков по болезни; - контроль обучения больных детей на дому; - анализ состояния лечебно-оздоровительной и физкультурно- оздоровительной работы; - контроль состояния здоровья учителей; - анализ участия в конкурсах, фестивалях и мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности различного уровня всех участников образовательного процесса.
«Мониторинг материально-технического условий системы образования»	-анализ состояния материально- технической базы школы в целом, учебных кабинетов и служб сопровождения; -изучение пожеланий всех субъектов образовательных отношений по улучшению материально-технической базы школы.

Ожидаемые результаты:

1. Налаженная система контроля качества образования с известными целевыми индикаторами, планом работы и форматом взаимодействия.
2. Разработка и апробация методики проведения мониторинга;
3. Повышение качества обученности, уровня образовательных результатов, воспитанности обучающихся.
4. Повышение уровня личностных творческих достижений обучающихся и педагогов.
5. Снижение количества учащихся группы риска.
6. Стабильность физического и психического состояния здоровья участников образовательного процесса.
7. Повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности школы со стороны общественности.

7.6. Целевая программа №6

«Современная инфраструктура»

Цель программы: Обновление материально-технической среды школы для улучшения образовательного процесса, совершенствования системы управления и расширение форм и методов информационного взаимодействия.

Задачи:

1. Обновление материально-технической базы школы для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления.
2. Создание комфортной и безопасной образовательной среды.
3. Повышение уровня информационной открытости школы.

Направление	Содержание деятельности
«Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»	- развитие и обновление материально-технической базы школы, отвечающей санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности; - увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии с ФГОС и профильным обучением;
«Комфортная и безопасная среда»	- повышение эффективности системы видеонаблюдения; - реализация проекта «Точка роста»; - создание адаптивной образовательной среды для обучения детей с ОВЗ.
«Информационная образовательная среда»	- обновление сайта школы; - повышение информационной открытости школы не только через сайт, но и через страницы школы в социальных сетях; - создание локальной сети школы для решения вопросов оперативного управления и мониторинга; - введение системы электронного документооборота; - увеличение скорости интернет-соединения до 100 Мбит/сек.

Ожидаемые результаты:

1. Создание комфортных условий для всех участников образовательных отношений.
2. Создание безопасной среды для участников образовательных отношений.
3. Обновление материально-технической базы и создание условий для реализации ФГОС и профильного образования.
4. Совершенствование системы управления.
5. Повышение уровня информационной открытости школы.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Текущий показатель	Ожидаемый результат
повышение качества образования, подтвержденное результатами независимой экспертизы;	уровень качественной успеваемости 54%	уровень качественной успеваемости 64%
число обучающихся, реализующих индивидуальную траекторию обучения	7%	15%
сохранение контингента обучающихся	570	580
- повышение «привлекательности» обучения в школе и ее конкурентоспособности, подтвержденного результатами социологических исследований;	уровень учебной мотивации выше среднего	уровень учебной мотивации выше среднего
повышение доли школьников, достигших высокой результативности в конкурсах и конференциях разных уровней;	45%	55%
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования школы;	86%	92%
- увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в общественных движениях и организациях как внутри школы, так и за ее пределами;	10%	20%
привлечение молодых педагогов до 30 лет;	10%	20%
ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;	20%	30%
увеличение количества родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия со школой	14%	30%

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование ресурса	Содержание	Развитие ресурса в ходе реализации программы развития
Нормативно-правовой	- Устав МБОУ СОШ №1 им. Б.П. Юркова;	- формирование пакета

	<ul style="list-style-type: none"> - свидетельство о государственной аккредитации; - лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении; - учебный план и программно-методическое обеспечение; - пакет локально-нормативных актов; 	<ul style="list-style-type: none"> утверждённых целевых программ, обеспечивающих выполнение Программы; - основная образовательная программа среднего общего образования; - обновление нормативно-правовой базы школы, разработка новых локальных актов; - внесение изменений в Устав школы (при необходимости)
Программно-методический	<ul style="list-style-type: none"> - банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение по реализации основных общеобразовательных программ; - КИМы для проведения промежуточной аттестации; - наличие планов работы психолого-педагогической, мониторинговой и других служб; - план ВСОКО; - инструментарий для проведения необходимых мониторинговых исследований. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование, обновление и пополнение программно-методического ресурсного обеспечения; - разработка требований и рекомендаций по работе с индивидуальными образовательными траекториями учащихся
Кадровый	<ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами; - наличие в штатном расписании ставок специалистов, необходимых для решения задач, обозначенных в программе развития: педагоги-психологи, педагог-логопед, педагог-библиотекарь, социальный педагог, 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование профессиональной подготовки и повышение квалификации педагогических кадров в соответствии с целями и задачами программы развития;

	педагоги дополнительного образования.	
Материально-технический	<p>- оборудованные учебные кабинеты для преподавания предметов всех образовательных областей: в каждом учебном кабинете имеются справочные пособия, дидактические материалы, демонстрационное и лабораторное оборудование (в специальных кабинетах), мультимедийные пособия, технические средства обучения, в том числе средства ИКТ: компьютер, проектор, интерактивные доски или экран;</p> <p>- 2 компьютерных класса;</p> <p>- мобильный класс (1ученик:1 компьютер);</p> <p>- библиотека с книгохранилищем и читальным залом;</p> <p>- актовый зал;</p> <p>- спортивный зал;</p> <p>кабинет психологической службы;</p> <p>- школьную столовую на 80 мест. Библиотека оснащена автоматизированным рабочим местом библиотекаря, создан электронный каталог. Учебно-методический фонд остается стабильным в течение трех лет и достаточным для развития проектно-исследовательской деятельности обучающихся и инновационной деятельности учителей. Библиотека оснащена учебной литературой на 100%.</p>	<p>- пополнение учебных кабинетов современными средствами обучения, дополнительным современным оборудованием, обеспечивающим компетентностный уровень освоения содержания образования;</p> <p>- обновление компьютерного парка школы;</p> <p>- создание единого сетевого пространства;</p> <p>- пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.</p> <p>- совершенствование интерьера учебных кабинетов и школьных коридоров.</p>

Финансовый	<ul style="list-style-type: none"> - бюджетные поступления; - межбюджетные трансферты; - доходы от реализации дополнительных платных услуг в соответствии с Уставом и лицензией, а также другими нормативно-правовыми документами; - участие педагогического коллектива в социальных проектах, грантовых конкурсах, победа в них. 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение материальной обеспеченности.
-------------------	---	--

10. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЕМ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ И КОНТРОЛЬ ХОДА ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Управление Программой и контроль за ходом её реализации осуществляются на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления школой. В настоящий момент структура управления представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализации программы представлен методическими объединениями учителей и проблемными творческими группами, создаваемыми под определенную задачу.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Управляющий совет, Педагогический совет, Парламент, первичная профсоюзная организация работников системы образования.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, педагогического совета, Управляющего совета, Парламента школы посредством заседаний, совещаний, собраний.