|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение****Средняя общеобразовательная школа №1** **имени генерал-лейтенанта Б.П. Юркова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**На Педагогическом Совете школыПротокол № 1От 28.08. 2020 г. | **СОГЛАСОВАНО**Председатель Управляющегосовета школы \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Цыбуля28.08. 2020 г. | **УТВЕРЖДАЮ**Директор школы МБОУ СОШ №1им. Б.П. Юркова \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. МищенкоПриказ № 114-ОД от 31.08.2020 |

 |  |

**П Л А Н**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Город Зверево

1. **Планирование внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов.**

 **2020-2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | НаправлениеНазвание занятия | Руководитель | 1а | 1б | 2а | 2б | 2в | 3а | 3б | 3в | 4а | 4б | 4в |
|  Духовно-нравственное |
| 1 | Еже ли вы вежливы | Титаренко Н.А. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Азбука вежливости | Зайцева Н.А. |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общеинтелектуальное |
| 3 | Знайка | Садольская О.В.Пикова А.В. |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| 4 | Читать модно | Мудрова Н.В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Спортивно-оздоровительное |
| 5 | Азбука здоровья | Петрова И.И. |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 6 | Здоровичок | Волченко Н.В. |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 7 | По дорожкам здоровья | Юрова Ю.В. |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Социальное |
| 8 | Школа добрых дел | Лось О.А., Кириченко А.В., Дюмина В.А. |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество часов в неделю: | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Количество часов в год: | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 32 | 34 | 34 |

1. **Планирование внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов:**

**на 2020 - 2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | НаправлениеНазвание занятия | Руководитель | 5а | 5б | 6а | 6б | 6в | 7а | 7б | 7в | 8а | 8б | 8в | 9а | 9б |
| Общеинтелектуальное |
| 1 | Увлекательная математика | Конева М.А. |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Математика вокруг нас | Конева М.А. |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 3 | Математика вокруг нас | Мищенко Т.В. |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 4 | Математический клуб | Шикин В.А. |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |
| 5 | Занимательная математика | Самохина С.В. |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Звездный английский | Лопатина М.В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
| Социальное |
| 5 | Я познаю мир | Савицкая М.Г. | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| Количество часов в год: | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 105 | 35 | 70 | 35 |

1. **Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.**

**Спортивно-оздоровительное направление:**

* понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
* осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
* умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
* способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
* сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

**Духовно-нравственное направление:**

* осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* сформированная гражданская компетенция; понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение

к ним.

**Общеинтеллектуальное направление:**

* осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
* сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально- познавательной и научно- практической деятельности;
* сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
* развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
* способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

**Общекультурное направление:**

* понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
* сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
* сформированная потребность повышать сой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
* знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Социальное направление:**

* овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
* сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
* достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
* сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
* умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
* ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально- значимой деятельности.
1. **Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.**
	1. **Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательная организация.**

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности. **В 1 полугодии 2020-2021 учебного года курсы внеурочной деятельности будут проходить в дистанционном формате.**

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам, где отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Реализация плана внеурочной деятельности основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

* развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* получения опыта самостоятельного социального действия;

-приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям:

* формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
* формирования социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической,
* культурной и др.;
* воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
* формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного
* отношения к профессиональному самоопределению;
* достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и
* формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
* достижения метапредметных результатов;
* формирования универсальных учебных действий;
* формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и
* способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими
* людьми;
* увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.
	1. **Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.**

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

**Социокультурное взаимодействие школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Учреждения дополнительного образования и культуры** | **Формы взаимодействия** |
| 1 | МБОУ ДО ДДТ Дом детского творчества. | Кружковая работа |
| Тематические праздники |
| Творческие конкурсы, смотры, выставки |
| 2 | ДЮСШ «Олимпик» | Занятия обучающихся в спортивных секциях |
| Спортивные соревнования |
| 3 | Центральная городская библиотека | Информационное сопровождение учебногопроцесса |
| Встречи-беседы |
| 4 | Детская школа искусств | Обучение обучающихся |
| Участие в художественных выставках |
| Совместные концерты, выступления учащихся. |
| Смотр-конкурсы, фестивали |
| 5555 | СКЦ «Маяк» | Посещение спектаклей, концертов |
| Проведение турниров КВН и «Что? Где? Когда?» |
|  |
| 6 | Производственные мероприятия иучреждения города | Учебные и познавательные экскурсии |
| Профориентационная работа |

 **6. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО, СОО.**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС НОО. ООО, СОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

**6.1. Критерии выбраны по следующим принципам:**

1. ***Критерий результативности*** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.
2. ***Критерий вовлеченности*** (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).
3. ***Критерий возможностей*** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.
4. ***Критерий Качественной оценки*** (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и

параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

* 1. **.Диагностика воспитанности учащихся**

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

* + - методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
		- психологического обследования (тестирования и анкетирования);
		- результативности в учебной деятельности;
		- карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторирование социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

* 1. **.Диагностика комфортности пребывания в школе участников**

**образовательного процесса**

**Методы:**

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. *Устойчивость (стабильность*) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.