**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ЗВЕРЕВО РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕНРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА Б.П. ЮРКОВА**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята  на заседании педагогического совета  от 28.08.2020.  Протокол № 1 | Утверждаю:  Директор МБОУ СОШ № 1  им. Б.П. Юркова  \_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Мищенко  от 31.08.2020 № 114-ОД |

**Дополнительная**

**общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Доноведение»**

**на 2020-2021 учебный год**

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Авторы-составители:  Лось О.А., Кириченко А.В. |

г. Зверево, 2020

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Дата составления программы | 2020 |
| Срок реализации программы | Долгосрочная (1 год) |
| Дата реализации программы | 2020-2021 учебный год |
| Вид программы | Модифицированная (адаптированная) программа |
| Направленность программы | Туристско-краеведческая |
| Профиль программы | Многопрофильная ( история, обществознание, биология, география) |
| Функциональность программы | Учебно-познавательная |
| Форма содержания программы | интегрированная |
| Уровень программы | ознакомительный |
| Уровень реализации программы | Начальное общее образование |
| Форма реализации программы | Весь состав объединения |
| Форма обучения | Очная |
| Объем освоения программы | 34часа |
| Структура программы | 1. Пояснительная записка  2. Структура курса  3.Содержание программы  4.Требования к уровню подготовки младших школьников  5. Тематическое планирование  6. Учебно-методический комплект |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название вариативного курса - «Доноведение».

Согласно учебному плану на изучение дополнительной общеобразовательной программы “. Доноведение.” отводится 1 час в неделю, 38 часов в год.

Количество учебных часов, на которое рассчитана данная программа в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком – 34 часов.

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает. Основной целью курса «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие задачи изучения родного края:

*Образовательные*: 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

*Воспитательные:* 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

*Развивающие:* 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

1. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является принцип целостности, который достигается за счёт интеграции содержания. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1.Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.

2.Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.

3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непроходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался принцип спиралевидности. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так на 2 году обучения рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа обучения в 3 и 4 года построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

Структура курса «Доноведение»

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

* Я и окружающий мир,
* Природа Донского края,
* Человек и природа,
* Жизнь на Дону,
* Яркие страницы истории земли Донской.

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок *«Я и окружающий мир»* преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учиться ориентироваться в окружающем мире, знакомиться с понятиями «малой Родины» и её географическом расположением, получает первичные представления о названии своего местопроживания, его расположением на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед ребёнком целостно. Содержательный блок *«Природа Донского края»* включает представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (содержательный блок *«Человек и природа*»). Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа.

Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.

Следующие содержательные блоки *«Жизнь на Дону» и «Яркие страницы истории земли Донской»* предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история. Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края. Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

**Воспитательная компонента ФГОС**

— **разработана в связи с ростом социального статуса воспитания** в российском демократическом обществе, приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, усиления воспитательного потенциала общего среднего образования, призванного обеспечить подготовку учащихся к жизненному самоопределению, их социальную адаптацию;

**--**  **направлена** на преодоление противоречия между актуализацией задач формирования у детей и молодежи гуманистических ценностей, гражданской позиции и почти полным отсутствием в предшествующих образовательных стандартах положений о содержании, организации и результативности воспитательного процесса в образовательном учреждении;   
— **предполагает** преодоление установок на недопустимость элементов стандартизации в области воспитания;

— **ориентирована** на реализацию гуманистических приоритетов современной социальной политики, создание условий для полноценной реализации потенциала воспитательного процесса в решении задач консолидации нации, обеспечения конкурентоспособности и безопасности личности, общества и государства, воспитания в общественном сознании установок социальной ответственности, толерантности, патриотизма;   
— **содействует** развитию и обеспечению полноценной реализации воспитательного потенциала образовательных учреждений и других социальных институтов в формировании у детей актуального социокультурного опыта, духовно-нравственных идеалов, расширение пространства реализации подростками активной гражданской позиции в социальном творчестве;   
— **требует** от педагогов и руководителей органов образования глубокого и вдумчивого подхода к организации воспитательного процесса, четкого осознания недопустимости той грубой непрофессиональной трактовки образовательных стандартов, которая привела бы саму идею о наличии элементов стандартизации в области воспитания к абсурдности меры на такие понятия как мораль, нравственность, патриотизм, гражданственность, свобода совести и др.;   
— **основана** на представлении о воспитании как масштабном социокультурном явлении — трансляции культуры от поколения к поколению, включения подрастающих поколений в культуротворчество и как педагогическом процессе, компоненте образовательного процесса, сущность которого заключается в создании условий для духовно- нравственного становления лично**.**

«**Современный национальный воспитательный идеал** — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

* **обеспечение информационной и духовной безопасности** детей и молодежи; защита детей от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред их здоровью, нравственному и духовному развитию; профилактика вовлечения детей и молодежи в деятельность экстремистских организаций;
* **формирование осознания безусловной ценности других людей, ценности человеческой жизни,** толерантного отношения к людям и окружающему миру, внутреннего и внешнего непринятия действий и влияний, представляющих угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умения им противодействовать;
* социально-педагогическая поддержка готовности и способности к **духовному развитию,** самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, развитию совести, способности давать нравственную самооценку поступкам;
* **воспитание семейной культуры:** осознание безусловной ценности семьи как первоосновы принадлежности к Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
* **патриотическое воспитание**: принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций, готовность к укреплению национальной безопасности; знание и уважение истории семьи, родного села, города, области; понимание ценности и значения грамотного владения русским языком;
* **формирование культуры межнациональных отношений,** уважение к представителям иных культур и национальностей, понимание мира как единства в многообразии проявлений;
* **трудовое воспитание:** развитие трудовой этики, уважения к результатам труда; мотивация творчества и созидания, готовность и способность к непрерывному образованию; профессиональная ориентация.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (34ч)**

**Я и окружающий мир (5ч)**

С чего начинается Родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы.

Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности.

Моя семья. Древо семьи. Происхождение имён и фамилий на Дону.

**Природа Донского края (18ч)**

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края.

Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.

Полезные ископаемые - каменный уголь и его значение в хозяйстве человека.

Почва Донского края и её значение для растений и животных.

Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём).

**Человек и природа ( 3ч)**

Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе.

**Жизнь на Дону (6ч)**

Обычаи, обряды и праздники на Дону (Зимние обряды)

С днём рождения, родной город (село).

Знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения города (села).

Вместе дружная семья.

**Резервные уроки (2ч)**

***Экскурсии[[1]](#footnote-1)***

«Родной город (село)», «Дорога от дома до школы», «Многообразие природы родного края», «Растения и животные родного края» (экскурсия в краеведческий музей), «День освобождения» (экскурсия в исторический музей)

***Исследовательские, проектные и практические работы***

Проект «История моей улицы», «Улица моего детства».

Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.

Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края»

Проект «Растительный мир Донского края».Изготовление справочника лекарственных трав.

Создание книжки-малышки «Как сохранить своё здоровье»

Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник»

Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы -Масленички.

Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы». Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное - …». Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг» и др.

**Требования к уровню подготовки младших школьников**

В процессе изучения курса «Доноведение» обучающиеся должны:

***иметь представления:***

-о связях между живой и неживой природой родного края;

о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;

об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;

об истории родного края;

***знать:***

* объекты неживой и живой природы Ростовской области;
* особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
* водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
* полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
* правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
* государственную символику Ростовской области, своего района;
* важнейшие события в истории родного края;
* народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
* родственные связи в семье;
* правила поведения в общественных местах и на улице;

***уметь:***

* различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);
* различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
* узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
* приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
* приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
* описывать наиболее важные события истории родного края;
* рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
* показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
* приводить примеры профессий людейсельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

***могут научиться:***

*1. личностным универсальным учебным действиям*,обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

* объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

*2. регулятивным универсальным учебным действиям,* обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

- оценивать собственные знания и умения;

- доводить дело до конца.

*3. познавательным универсальным учебным действиям,* включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

* находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов;в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
* проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
* ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

*4. коммуникативным универсальным учебным действиям,* обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

**-**  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

**Тематическое планирование курса «Доноведение» 1 группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Дата проведения**  **(по плану)** | | **Дата проведения**  **(по факту)** | | **Тема** | | | | **Кол-во**  **часов** | | | | **Образовательные задачи** | | | | | | **Виды деятельности** | |
|  |  | | | **Я и окружающий мир** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 7.09 | | |  | | С чего начинается Родина… | | | | | 1 | | Познакомить с понятием «малая Родина», с историей родного села (города), улицы, на которой стоит школа, историей школы. | | | | | | Проект «История моей улицы», «Улица моего детства» | | | |
| 2 | 14.09 | | |  | | Школа – светлая гавань детства | | | | | 1 | |  | | | | | |  | | | |
|  | | | | **Жизнь на Дону**. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 21.09 | | |  | | С днём рождения, родной город (село)  (экскурсия по родному городу (селу) | | | | | 1 | | Познакомить с историей появления родного города (села), его достопримечательностями | | | | | | Составление альбома о родном городе (селе). Выставка рисунков, фотографий.  Праздничное представление. | | | | |
|  |  | | | **Я и окружающий мир** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 28.09 | | |  | | Дорога от дома до школы (экскурсия) | | | | | 1 | | Познакомить с правилами безопасного поведения на улице:   1. правила перехода через проезжую часть; 2. сигналы светофора; 3. правила посадки и высадки из общественного транспорта; 4. дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход» и др. | | | | | | | | Игры «Мы на проезжей части», «Мы пассажиры».  Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест. | |
|  |  | | | **Природа Донского края** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5-6 | 5.10  12.10 | | |  | | Природа (экскурсия) | | | | | 2 | | Углубить понятие о живой и неживой природе родного края | | | | | | | | Наблюдение предметов живой и неживой природы. | | | | |
| 7 | 19.10 | | |  | | Город и природа (экскурсия) | | | | | 1 | | Систематизировать знания детей о природе родного города (села). | | | | | | | | Исследовательская деятельность по проблемам: «Флора родного города (села)», «Фауна родного города (села)» | | | | |
| 8-9 | 2.11  9.11 | | |  | | Что за дерево такое? | | | | | 2 | | Познакомить с видами деревьев, кустарников и трав родного края (3-4 вида) Показать влияние растительного мира на жизнедеятельность человека (на примере растений родного края) | | | | | | | | Игра «У кого детки с этой ветки?» | | | | |
| 10 | 16.11 | | |  | | Кустарники (экскурсия) | | | | | 1 | | Сбор трав и изготовление гербария, композиционное панно из растений. | | | | |
| 11-12 | 23.11  30.11 | | |  | | Травушка-муравушка | | | | | 2 | | Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края» | | | | |
| 13 | 7.12 | | |  | | Растения и мы. | | | | | 1 | | Обобщить и систематизировать знания детей о разнообразии растений и их значении в природе и жизни человека. Показать на примере 3-4 видов свойства лекарственных растений Донской земли. Воспитывать бережное отношение к растениям родного края. | | | | | | | | Игра «Природная лечебница»  Изготовление справочника лекарственных трав. | | | | |
| 14 | 14.12 | | |  | | Краски Тихого Дона. | | | | | 1 | | Научить определять времена года по характерным для данной местности признакам. | | | | | | | | Чтение стихов о родном крае, рисование пейзажей родного края. | | | | |
|  |  | | | **Я и окружающий мир** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 21.12 | | |  | | Мои имя, фамилия, отчество… | | 1 | | | | Рассмотреть происхождение имён и фамилий на Дону. Углубить понятие «семья», рассмотреть на основе знаний учащихся понятия «семейная родословная». | | | Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник» | | | | | | | | | | |
| 16 | 11.01 | | |  | | Что ты знаешь о роде своём… | | 1 | | | |
|  |  | | | **Жизнь на Дону** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17-19 | 18.01  25.01 | | |  | | Обряды на Дону.  Зимние обряды  (праздничное мероприятие) | | 3 | | | | Дать общее представление о зимних обрядах на Дону | | | | Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы -Масленички. | | | | | | | | | |
|  |  | | | | **Природа Донского края** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 01.02 | | |  | | Животный мир Ростовской области (экскурсия) | | 1 | | | | Расширить представления о животном мире родного края | | | | Наблюдение за животными в природе, дома.  Посещение краеведческого музея | | | | | | | | | |
| 21 | 08.02 | | |  | | | Домашняя мохнатая азбука | 1 | | | | Расширить представления о домашних животных родного края (3-4 представителя каждого вида).  Показать необходимость бережного отношения к домашним питомцам, их охраны и защиты. | | | Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы»  Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное - …» | | | | | | | | | | |
| 22 | 15.02 | | |  | | | Мой домашний милый друг | 1 | | | | Расширить и закрепить знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве Ростовской области. Закрепить знания основных правил содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. | | | Наблюдение за животными дома. Мини-сочинение о своём домашнем животном. | | | | | | | | | | |
| 23 | 20.02 | | |  | | | Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми | 1 | | | | Закрепить правила безопасного обращения с животными. | | | Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг» | | | | | | | | | | |
| 24 | 01.03 | | |  | | | Родные просторы (экскурсия) | 1 | | | | Познакомить с особенностями поверхности родного края (холмистая поверхность) | | | Наблюдение и изучение форм поверхности родного края.  Игра «Помоги кузнечику добраться до дома» | | | | | | | | | | |
| 25 | 15.03 | | |  | | | Чем богаты наши недра? | 1 | | | | Пропедевтическое знакомство с полезными ископаемыми родного края. | | | Рисование иллюстраций к сказкам: «Сказка о каменном угле», «Кто главнее?» | | | | | | | | | | |
| 26  27 | 29.03  05.04 | | |  | | | Что такое почва? | 1 | | | | Познакомить с понятием «почва», её составом, образованием; проследить взаимосвязь с растениями и животными сообществ. | | | Исследование состава почвы. | | | | | | | | | | |
|  | | | Почва нам и стол и дом (экскурсия) | 1 | | | |
|  |  | | | **Человек и природа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 12.04 | | |  | | | Рядом с домом лес и луг, озеро и речка (экскурсия) | | 1 | | | Познакомить с общими представлениями о природных сообществах | | | | | Наблюдение и изучение взаимосвязей растений и животных в природном сообществе родного края. | | | | | | | | |
| 29 | 19.04 | | |  | | | Человек – хозяин природы? | | 1 | | | Показать влияние человека на природное сообщество. | | | | | Наблюдение и изучение экологических проблем природного сообщества. | | | | | | | | |
| 30 | 26.04 | | |  | | | Спасём и сохраним! (Открытое праздничное мероприятие, посвящённое  защите природы) | | 1 | | | Закрепить знания учащихся о влиянии жизнедеятельности человека на природу родного края | | | | | Ролевое театрализованное представление. | | | | | | | | |
|  | | | | **Жизнь на Дону** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | 17.05 |  | | | День освобождения!  (экскурсия в исторический музей) | | 1 | | | Знакомство со знаменательными событиями военных лет, происходивших на Донской земле. | | | | | | Рисунки, поделки, посвящённые данной тематике. | | | | | | | |
| 32 | | | 24.05 |  | | | Вместе дружная семья  (праздничное мероприятие) | | 1 | | | Сплочение людей разных национальностей, населяющих донской край. | | | | | | Песни, танцы народов, населяющих родной край, их национальные традиции и блюда. | | | | | | | |
| 33-34 | | |  |  | | | Резервные уроки | | 2 | | | *Распределяются учителем по своему усмотрению* | | | | | | | | | | | | | |

**Тематическое планирование курса. Группа 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения**  **(по плану)** | **Дата проведения**  **(по факту)** | | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | | **Образовательные задачи** | | **Виды деятельности** | |
|  |  | | **Я и окружающий мир** | | | | | | | | |
| 1 | 01.09 |  | | С чего начинается Родина… | 1 | | Познакомить с понятием «малая Родина», с историей родного села (города), улицы, на которой стоит школа, историей школы. | | Проект «История моей улицы», «Улица моего детства» | |
| 2 | 08.09 |  | | Школа – светлая гавань детства | 1 | |  | |  | |
|  | | **Жизнь на Дону**. | | | | | | | | | |
| 3 | 15.09 |  | | С днём рождения, родной город (село)  (экскурсия по родному городу (селу) | 1 | | Познакомить с историей появления родного города (села), его достопримечательностями | | Составление альбома о родном городе (селе). Выставка рисунков, фотографий.  Праздничное представление. | | |
|  |  | | **Я и окружающий мир** | | | | | | | | |
| 4 | 22.09 |  | | Дорога от дома до школы (экскурсия) | 1 | | Познакомить с правилами безопасного поведения на улице:   1. правила перехода через проезжую часть; 2. сигналы светофора; 3. правила посадки и высадки из общественного транспорта; 4. дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход» и др. | | Игры «Мы на проезжей части», «Мы пассажиры».  Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест. | |
|  |  | | **Природа Донского края** | | | | | | | | | |
| 5-6 | 29.09-06.10 |  | | Природа (экскурсия) | 2 | | Углубить понятие о живой и неживой природе родного края | | Наблюдение предметов живой и неживой природы. | | | |
| 7 | 13.10 |  | | Город и природа (экскурсия) | 1 | | Систематизировать знания детей о природе родного города (села). | | Исследовательская деятельность по проблемам: «Флора родного города (села)», «Фауна родного города (села)» | | | |
| 8-9 | 20.10-03.11 |  | | Что за дерево такое? | 2 | | Познакомить с видами деревьев, кустарников и трав родного края (3-4 вида) Показать влияние растительного мира на жизнедеятельность человека (на примере растений родного края) | | Игра «У кого детки с этой ветки?» | | | |
| 10 | 10.11 |  | | Кустарники (экскурсия) | 1 | | Сбор трав и изготовление гербария, композиционное панно из растений. | | | |
| 11-12 | 17.11-24.11 |  | | Травушка-муравушка | 2 | | Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края» | | | |
| 13 | 02.12 |  | | Растения и мы. | 1 | | Обобщить и систематизировать знания детей о разнообразии растений и их значении в природе и жизни человека. Показать на примере 3-4 видов свойства лекарственных растений Донской земли. Воспитывать бережное отношение к растениям родного края. | | Игра «Природная лечебница»  Изготовление справочника лекарственных трав. | | | |
| 14 | 09.12 |  | | Краски Тихого Дона. | 1 | | Научить определять времена года по характерным для данной местности признакам. | | Чтение стихов о родном крае, рисование пейзажей родного края. | | | |
|  |  | | **Я и окружающий мир** | | | | | | | | | |
| 15 | 16.12 |  | | Мои имя, фамилия, отчество… | 1 | | Рассмотреть происхождение имён и фамилий на Дону. Углубить понятие «семья», рассмотреть на основе знаний учащихся понятия «семейная родословная». | | Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник» | | | |
| 16 | 23.12 |  | | Что ты знаешь о роде своём… | 1 | |
|  |  | | **Жизнь на Дону** | | | | | | | | | |
| 17-19 | 12,19,26.01 |  | | Обряды на Дону.  Зимние обряды  (праздничное мероприятие) | 3 | | Дать общее представление о зимних обрядах на Дону | | Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы -Масленички. | | | |
|  |  | | **Природа Донского края** | | | | | | | | | |
| 20 | 02.02 |  | | Животный мир Ростовской области (экскурсия) | 1 | | Расширить представления о животном мире родного края | | | Наблюдение за животными в природе, дома.  Посещение краеведческого музея | | |
| 21 | 09.02 |  | | Домашняя мохнатая азбука | 1 | | Расширить представления о домашних животных родного края (3-4 представителя каждого вида).  Показать необходимость бережного отношения к домашним питомцам, их охраны и защиты. | | | Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы»  Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное - …» | | |
| 22 | 16.02 |  | | Мой домашний милый друг | 1 | | Расширить и закрепить знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве Ростовской области. Закрепить знания основных правил содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. | | | Наблюдение за животными дома. Мини-сочинение о своём домашнем животном. | | |
| 23 | 02.03 |  | | Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми | 1 | | Закрепить правила безопасного обращения с животными. | | | Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг» | | |
| 24 | 09.03 |  | | Родные просторы (экскурсия) | 1 | | Познакомить с особенностями поверхности родного края (холмистая поверхность) | | | Наблюдение и изучение форм поверхности родного края.  Игра «Помоги кузнечику добраться до дома» | | |
| 25 | 16.03 |  | | Чем богаты наши недра? | 1 | | Пропедевтическое знакомство с полезными ископаемыми родного края. | | | Рисование иллюстраций к сказкам: «Сказка о каменном угле», «Кто главнее?» | | |
| 26  27 | 30.03  06.04 |  | | Что такое почва? | 1 | | Познакомить с понятием «почва», её составом, образованием; проследить взаимосвязь с растениями и животными сообществ. | | | Исследование состава почвы. | | |
|  | | Почва нам и стол и дом (экскурсия) | 1 | |
|  |  | | **Человек и природа** | | | | | | | | | |
| 28 | 13.04 |  | | Рядом с домом лес и луг, озеро и речка (экскурсия) | | 1 | Познакомить с общими представлениями о природных сообществах | | Наблюдение и изучение взаимосвязей растений и животных в природном сообществе родного края. | | | |
| 29 | 20.04 |  | | Человек – хозяин природы? | | 1 | Показать влияние человека на природное сообщество. | | Наблюдение и изучение экологических проблем природного сообщества. | | | |
| 30 | 27.04 |  | | Спасём и сохраним! (Открытое праздничное мероприятие, посвящённое  защите природы) | | 1 | Закрепить знания учащихся о влиянии жизнедеятельности человека на природу родного края | | Ролевое театрализованное представление. | | | |
|  | | **Жизнь на Дону** | | | | | | | | | | |
| 31 | 11.05 |  | | День освобождения!  (экскурсия в исторический музей) | | 1 | Знакомство со знаменательными событиями военных лет, происходивших на Донской земле. | Рисунки, поделки, посвящённые данной тематике. | | | | |
| 32 | 18.05 |  | | Вместе дружная семья  (праздничное мероприятие) | | 1 | Сплочение людей разных национальностей, населяющих донской край. | Песни, танцы народов, населяющих родной край, их национальные традиции и блюда. | | | | |
| 33-34 |  |  | | Резервные уроки | | 2 | *Распределяются учителем по своему усмотрению* | | | | | |

**Учебно-методический комплект курса «Доноведение»**

**для учащихся**

1. *Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю.* Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону «Издательство БАРО – ПРЕСС», Изд. второе, дополненное. 2006.
2. *Сухаревская Е.Ю., Бакрева М.Н.,* *Зыбина Е.А.,* *Ткаченко А.Г.*  Доноведение: Рабочая тетрадь (1класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
3. *Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А.,* *Степанова Т.Г.* *Ткаченко А.Г.* Доноведение: Рабочая тетрадь (2класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2008.
4. *Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.* Доноведение: Рабочая тетрадь (3класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
5. *Сухаревская Е.Ю., Величко И.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Зыбина Е.А., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.* Доноведение: Рабочая тетрадь (4класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.

**для учителя**

1. *Жамгоцева И.*А., *Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю.* Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
2. *Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А.,* *Степанова Т.Г.* *Ткаченко А.Г.* Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 2 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2008.
3. *Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.* Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 3класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
4. *Сухаревская Е.Ю., Величко И.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Зыбина Е.А., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В.* Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 4 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
5. *Мультимедийное приложение к курсу «Доноведение»*

1. Экскурсии и практические работы проводятся по усмотрению учителя и в зависимости от местных природных особенностей. [↑](#footnote-ref-1)