**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ЗВЕРЕВО РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕНРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА Б.П. ЮРКОВА**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОна заседании педагогического совета от 29.08.2020 г. Протокол № 1  | Утверждаю: Директор МБОУ СОШ № 1 им. Б.П. Юркова \_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. МищенкоПриказ №114-ОД от31.08.2020 г.  |

**Дополнительная**

**общеобразовательная общеразвивающая программа**

 **«Школа волонтёра»**

**на 2020 - 2021 учебный год**

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 12 месяцев

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор-составитель:Королёв Андрей Андреевичвожатый |

г. Зверево, 2020

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата составления программы | 2020 год |
| Срок реализации программы | Долгосрочный |
| Дата реализации программы | 2020-2021 учебный год |
| Вид программы | **Модифицированная** |
| Направленность программы | **Социально-педагогическая** |
| Профиль программы | обществознание |
| Функциональность программы | досуговой |
| Форма содержания программы | **Комплексные программы** |
| Уровень программы |  **Ознакомительный** |
| Уровень реализации программы | Основное общее образование, Среднее общее образование |
| Форма реализации программы | Групповая |
| Форма обучения  | Очная |
| Объем освоения программы  | 36 часов (1 час в неделю) |
| Структура программы | I. Пояснительная запискаII. Содержание программыIII.Организационно-педагогические условия реализации программы IV. Список используемых источников |

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ до 2020 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков.

Детство - время активного социального "развертывания" растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, период пробы и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах.

В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Процесс воспитания активности должен строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

В настоящее время в условиях сложного периода нестабильности и социальных конфликтов во многих сферах нашей жизни особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться с детства.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтёрское движение может стать одной из форм вовлечения подростков в социальную активность, средством формирования политической и социальной компетенции подрастающего поколения.

Волонтеры (от англ.Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне.

Комплексная программа развития детского волонтерского движения в МБОУ СОШ №1 им. Б.П. Юркова преследует основную идею - воспитать поколение тех, кто способен помочь, понимающих, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Участниками программы волонтерского движения могут стать подростки не только старшего и среднего, но и младшего возраста, причем содержание программы, таково, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

**Цели программы:** содействовать развитию и консолидации участников волонтерского движения школы, формирование у детей культуры социального служения как важного фактора развития современного общества.

Волонтерство - институт воспитания Семейственности, Честности, Справедливости, Дружбы, Верности, Милосердия, Вдохновения, Ответственности, Созидательности, Терпимости, Трудолюбия, Умеренности, Добра.

Можно выделить такие направления волонтерского движения, которые и определяют следующие **задачи**:

1.  лидерское - формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни;

2.  социально-бытовое - воздействие на материальные, моральные, национальные, семейные и другие интересы;

3.  социокультурное - влияние на уровень культуры, организацию досуга;

4. патриотическое - воспитание любви и уважения к Родине, обучение основам взаимопонимания, уважения к своей национальной и другим культурам;

5. профилактическое - предотвращение возникновения социально-запущенной, маргинальной молодежи;

6. психолого-педагогическое направление - воздействие на самочувствие и поведение участников движения;

Программа кружка рассчитана на 36 часов. Занятия проводятся два раза в неделю. Практические занятия проводится следующими формами: работа с населением, экологические десанты, помощь ВОВ и т.д.

**Место в учебном плане**

Занятия проводятся в виде теоретических и практических уроков, 1 раз в неделю по 1 часу (всего 36 часов за год).

**В программу включены:**

1. Беседы.
2. Групповые занятия волонтеров для учащихся.
3. Изготовление плакатов, видео.
4. Акции волонтеров различного характера.
5. Помощь населению.

**Ожидаемые результаты:**

Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

Владеть знаниями о ЗОЖ и уметь аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к пагубным привычкам:

* увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;
* привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности;
* создание модели детского волонтерского движения внутри школы;
* умение общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.

Участвовать в акциях по здоровому образу жизни организуемых школой, районом.

Волонтёр-это доброволец, разговаривающий на языке юной аудитории, вызывающий доверие и интерес к себе.

Волонтёрство - это доступный, массовый способ профилактики вредных привычек и асоциального поведения в обществе.

**Условия для организации волонтерского движения**

1. Взаимодействие специалистов различных областей при обучении волонтеров и подготовке мероприятий (по приглашению и при обмене опытом).
2. Использование разнообразных форм организации профилактической деятельности (акции, классные часы).
3. Информационное обеспечение опыта работы (школьная газета, фотоальбом, и т.п.). В дальнейшем находит место методическое обеспечение: организация выставок, выпуск методических пособий. И, конечно исходя из направлений деятельности, участие в диспутах, праздниках, встречах, соревнованиях.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда.**

Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определят миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы.

**Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров).**

Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относится к окружающим людям.

**Раздел 3. Учимся работать с документами.**

Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

**Раздел 4. Участие в акциях и конкурсах.**

Учащиеся разрабатывают акции и мероприятия спортивно-массового характера; организуют «активные перемены». Участвуют в конкурсах разного уровня по направлению своего рода деятельности.

**Раздел 5. Пропаганда здорового образа жизни.**

Пропаганда законов РФ касательно здравоохранения;пропаганда базовых знаний медицины и гигиены, ведения активного образа жизни. Обучающиеся изучат права ЗОЖ, оценят свой образ жизни в соответствии с ЗОЖ, проведут конкурс рисунков с обучающимися, для младших школьников организуют игры на переменах.

**Раздел 6. Благотворительная деятельность волонтера.**

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди, ВОВ. Волонтёры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
| теория | практика | всего |
| **1** | **Из истории волонтерского движения в мире и России.** **Создание волонтерского отряда** | **2** | **1** | **3** |
| **2** | **Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)**  | **2** | **1** | **3** |
| **3** | **Учимся работать с документами.** | **1** | **1** | **2** |
| **4** | **Участие в акциях и конкурсах .**  | **1** | **5** | **6** |
| **5** | **Пропаганда здорового образа жизни .** | **3** | **5** | **8** |
| **6** | **Благотворительная деятельность волонтера. Милосердие – души усердие.** | **5** | **9** | **14** |

**Календарно – тематическое планирование**
работы волонтерской команды МБОУ СОШ №1 им. Б.П. Юркова

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ***п/п*** | № **в теме** | **Дата** | **Наименование разделов, темы занятия** | **Кол-во часов** |
| **Из истории волонтерского движения в мире и России.** **Создание волонтерского отряда (3ч )** |
| **1.** | **1.** | 04.09 | История волонтерского движения в России и за рубежом. | **1** |
| **2.** | **2.** | 11.09 | Права и обязанности волонтеров. | **1** |
| **3.** | **3.** | 18.09 | Проект положения о волонтерском отряде, составление плана работы. | **1** |
| **Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров) (3ч.)** |
| **4.** | **1.** | 25.09 | Мир вокруг меня, что такое толерантность | **1** |
| **5.** | **2.** | 02.10 | Психологические особенности людей с ограниченными возможностями и пожилых людей | **1** |
| **6.** | **3.** | 09.10 | Тренинг «Мое отношение к миру» | **1** |
| **Учимся работать с документами.  (2ч.)** |
| **7.** | **1.** | 16.10 | Знакомство с основ. правов. актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. | **1** |
| **8.** | **2.** | 23.10 | Создание печ. продукции для проведения мероприятий. | **1** |
| **Участие в акциях и конкурсах . (6ч.)** |
| **9.** | **1.** | 30.10 | Подвижные игры для младших школьников | **1** |
| **10.** | **2.** | 06.11 | Как провести «динамическую перемену» | **1** |
| **11.** | **3.** | 13.11 | Устный журнал «Энергосбережение», раздача буклетов об-ся и жителям города | **1** |
| **12.** | **4.** | 20.11 | Акция «Покормите птиц зимой»-Буклеты, развешивание кормушек. | **1** |
| **13.** | **5.** | 27.11 | Благотворительная акция «Подари книгу библиотеке» | **1** |
| **14.** | **6.** | 04.12 | Акция «Щедрая палитра ветерана» - встречас ветеранами ВОВ, тружениками тыла. | **1** |
| **Пропаганда здорового образа жизни . (8ч.)** |
| **15.** | **1.** | 11.12 | Безопасность школьников в сети интернет, подготовка и вручение буклетов школьникам. | **1** |
| **16.** | **2.** | 18.12 | Акция «Употребление алкоголя – опасная болезнь». Приготовление и раздача буклетов. | **1** |
| **17.** | **3.** | 25.12 | Акция «Курить – здоровью вредить» , вручение буклетов. | **1** |
| **18.** | **4.** | 15-22.01 | Акция «Осторожно! Наркотические вещества!» Изучение и составление буклетов, вручение их школьникам. | **2** |
| **19.** | **5.** | 29.01-05.02 | Беседа для 1-4 классов с показом презентации, вручение буклетов «Какие привычки называют вредными?» | **2** |
| **20.** | **6.** | 12.02 | «Школа за здоровый образ жизни» - выступление агитбригады | **1** |
| **Благотворительная деятельность волонтера. Милосердие – души усердие. (14ч.)** |
| **21.** | **1.** | 19.02-26.03 | «Поделись улыбкой своей» - посещение одиноких ветеранов и пожилых людей, оказание помощи | **6** |
| **22.** | **2.** | 02.04 | Участие в организации общешкольной линейки «ГО и ЧС» | **1** |
| **23.** | **3.** | 09.04 | Помощь в организации конкурса смотра строя и песни  | **1** |
| **24.** | **4.** | 16.04 | Помощь в организации и проведении конкурса смотра строя и песни. Организация акции «Звезда памяти» | **1** |
| **25.** | **5.** | 23.04 | Акция «Я помню, я горжусь» создание газеты  | **1** |
| **26.** | **6.** | 30.04 | Подготовка и организация акции «ЭКОдесант» | **1** |
| **27.** | **7.** | 07-14.05 | Акция «ЭКОдесант»  | **2** |
| **28.** | **8.** | 21.05 | Отчетный сбор отряда  | **1** |
| **ИТОГО** | **36ч.** |

**Формы контроля**

Формой контроля является выполнение проектных работ, фотоотчётов.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Материально-технические обеспечение****:***

- ноутбук;

- видеопроектор;

- демонстрационный экран.

*Методическое обеспечение программы:*

 Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

       В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;

- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями еѐ организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворности;

- необходимо учитывать основные черты коллективно деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

      При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;

- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размеренности);

- связи теории с практикой (практике отводится около 80% учебного− времени);

- систематичности и последовательности;

- доступности и посильности;

- сознательности и активности;

- наглядности;

- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);

       Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой     деятельности;

- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;

- обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и вовнеурочное время, в условиях межличностного общения;

- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;

- занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

**IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.**

**Литература для учителя:**

1. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - http://www.isovet.ru/

2. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 20011

3. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001

4. Работающие программы, выпуск 1. Подростковая наркомания и СПИД:концептуальный подход. – М., 2000.

5. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995г. № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008).

**Литература для обучающихся:**

1. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.

2. Островок безопасности./ Под ред. О.А.Минич, О.А. Хаткевич. Минск, 2004.

3. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. / Под ред. Г.Н.Тростанецкой, А.А.Гериш. М., 2002.

4. Школабез наркотиков. /Под ред. Л.М.Шипицыной, Е.И.Казаковой. СПб., 2011