



Ростовская область город Звереве  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1  
имени генерал-лейтенанта Б.П.Юркова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №1  
им.Б.П.Юркова  
Приказ от 18.08.2021 № 92-ОД  
\_\_\_\_\_ Т.В. Мищенко

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания методического  
совета МБОУ СОШ №1  
им.Б.П.Юркова  
от 18.08.2021 № 1  
\_\_\_\_\_ Лопатина М.В.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ И.Р. Цыганкова  
« 18 » августа 2021г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности по биологии**  
**«Человек и его здоровье»**

*Уровень общего образования*  
*Класс*  
*Количество часов*  
*Срок реализации*  
*Учитель*  
*Квалификационная категория*

**основное общее образование**  
**8а,8в, 8в**  
**34**  
**1 год**  
**Савицкая Марина Геннадьевна**  
**высшая**

**2021-2022 учебный год**

Одна из основных идей Федерального государственного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) состоит в обучении школьников научным методам познания. Очевидно, что подготовиться к уроку и организовать работу детей значительно проще, если идти к ним «с готовыми знаниями». Значительно сложнее и с практической точки зрения, и с теоретической реализовать идею «вместе с детьми к новым знаниям». В соответствии с требованиями ФГОС СОО учитель должен строить свою работу так, чтобы школьники овладели «умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты и анализировать их».

Современные экспериментальные исследования по биологии уже трудно представить без использования не только аналоговых, но и цифровых измерительных приборов. В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) прописано, что одним из универсальных учебных действий, приобретаемых учащимися должно стать умение «проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов».

При изучении естественных наук в современной школе огромное значение имеет наглядность учебного материала. Наглядность даёт возможность быстрее и глубже усваивать изучаемую тему, помогает разобраться в трудных для восприятия вопросах, и повышает интерес к предмету.

Использование оборудования «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребёнка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» с описанием универсальных учебных действий, достигаемых обучающимися

Личностные результаты

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:*

- определение мотивации изучения учебного материала;
- оценивание усваиваемого учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к изучению основных исторических событий, связанных с развитием биологии и общества;
- знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- оценивание социальной значимости профессий, связанных с биологией;
- проявление экологической культуры.

## Метапредметные результаты

### Регулятивные

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:*

целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

планирование пути достижения целей;

установление целевых приоритетов, выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективного способа;

умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

умение принимать решения в проблемной ситуации;

постановка учебных задач, составление плана и последовательности действий;

организация рабочего места при выполнении биологического эксперимента;

прогнозирование результатов обучения, оценивание усвоенного материала, оценка качества и уровня полученных знаний, коррекция плана и способа действия при необходимости.

### Познавательные

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:*

поиск и выделение информации;

анализ условий и требований задачи, выбор, сопоставление и обоснование способа решения задачи;

выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;

выдвижение и обоснование гипотезы, выбор способа её проверки;

самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

проведение наблюдений, описание признаков и условий течения эксперимента, выполнение биологического эксперимента, выводы на основе анализа наблюдений за экспериментом,;

умение организовывать исследование с целью проверки гипотез;

умение делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы;

### Коммуникативные

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:*

полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

адекватное использование речевых средств для участия в дискуссии и аргументации своей позиции, умение представлять конкретное содержание с сообщением его в письменной и устной форме, определение способов взаимодействия, сотрудничество в поиске и сборе информации;

определение способов взаимодействия, сотрудничество в поиске и сборе информации, участие в диалоге, планирование общих способов работы, проявление уважительного отношения к другим учащимся;

описание содержания выполняемых действий с целью ориентировки в предметно-практической деятельности;

умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;

развивать коммуникативную компетенцию, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы.

### Предметные результаты

формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов;

умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

понимание вклада российских и зарубежных учёных в развитие биологических наук;

владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья; овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными

## Формы контроля

Контроль результатов обучения в соответствии с данной ОП проводится в форме письменных и экспериментальных работ, предполагается проведение промежуточной и итоговой аттестации.

### **Часть 1 Микробиология. Микология. Лихенология (3 часа)**

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

### **Часть 2 Ботаника (10 часов)**

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения.

Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

### **Часть 3 Зоология (10 часов)**

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособление к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

### **Часть 3 Анатомия и физиология растений (10 часов)**

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая система. Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их

предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика. Обмен веществ и превращение энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			планируемая	фактическая
		35 ч		
	<b>Микробиология. Микология. Лихенология</b>	3 ч		

1.	Царство Бактерии: морфология, физиология и значение. Болезни, вызываемые микроорганизмами.			
2.	Царство Грибы: общая характеристика, значение.			
3.	Лишайники: морфология, физиология и значение.			
	<b>Ботаника</b>	<b>10 ч</b>		
1.	Особенности строения растительных клеток: морфология и анатомия растений.			
2.	Растительные ткани. Лабораторная работа «Рассматривание растительных тканей под микроскопом»			
3.	Вегетативные органы растений: корень и корневые системы, побег и системы побегов.			
4.	Размножение растений			
5.	Генеративные органы: цветок, семя, плод.			
6.	Систематика растений. Низшие растения, или Водоросли			
7.	Высшие споровые растения. Отделы Моховидные, Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные			
8.	Особенности жизненных циклов растений. Чередование поколений споровых растений.			
9.	Семенные растения. Отделы Голосеменные и Покрытосеменные			
10.	Решение олимпиадных задач			
	<b>Зоология</b>	<b>10 ч</b>		
1.	Подцарство Простейшие. Тип Корнежгутиковые. Тип Инфузории. Тип Споровики.			
2.	Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви.			
3.	Тип Членистоногие			
4.	Тип Хордовые. Класс Рыбы			
5.	Классы Земноводные			
6.	Класс Пресмыкающиеся			
7.	Класс Птицы			
8.	Класс Млекопитающие			
9.	Эволюция строения и функций органов и их систем			
10.	Решение олимпиадных задач			
	<b>Анатомия и физиология человека</b>	<b>10 ч</b>		
1.	Общее знакомство с организмом человека			
2.	Опорно - двигательная система.			
3.	Кровь и кровообращение.			



4.	Дыхательная система.			
5.	Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии.			
6.	Эндокринная система			
7.	Нервная система. Органы чувств.			
8.	Высшая нервная деятельность			
9.	Размножение и развитие человека			
10.	Решение олимпиадных задач			
.	<b>Заключительные занятия</b>	<b>2 ч</b>		

№ занятия	Дата		Тема занятий	Домашнее задание	Примечание
	По плану	По факту			
<b>Часть 1 Микробиология. Микология. Лихенология (3 часа)</b>					
1/1			Царство Бактерии: морфология, физиология и значение. Болезни, вызываемые микроорганизмами.	Вопросы для повторения	
2/2			Царство Грибы: общая характеристика, значение.	Вопросы для повторения	
3/3			Лишайники: морфология, физиология и значение.	Вопросы для повторения	
<b>Часть 2 Ботаника (10 часов)</b>					
4/1			Особенности строения растительных клеток: морфология и анатомия растений.	Вопросы для повторения	
5/2			Растительные ткани. Лабораторная работа «Рассматривание растительных тканей под микроскопом»	Вопросы для повторения	
6/3			Вегетативные органы растений: корень и корневые системы, побег и системы побегов.	Вопросы для повторения	
7/4			Размножение растений	Вопросы для повторения	
8/5			Генеративные органы: цветок, семя, плод.	Вопросы для повторения	
9/6			Систематика растений. Низшие растения, или Водоросли	Вопросы для повторения	
10/7			Высшие споровые растения. Отделы Моховидные, Плауновид-	Вопросы для повторения	

			ные, Хвощевидные, Папоротнико- видные		
11/8			Особенности жизненных циклов растений. Чередование поколений споровых растений.	Вопросы для повторения	
12/9			Семенные растения. Отделы Го- лосеменные и Покрытосеменные	Вопросы для повторения	
13/10			Решение олимпиадных задач	Вопросы для повторения	
<b>Часть 3 Зоология (10 часов)</b>					
14/1			Подцарство Простейшие. Тип Корнежгутиковые. Тип Инфузо- рии. Тип Споровики.	Вопросы для повторения	
15/2			Типы Плоские, Круглые, Кольча- тые черви.	Вопросы для повторения	
16/3			Тип Членистоногие	Вопросы для повторения	
17/4			Тип Хордовые. Класс Рыбы	Вопросы для повторения	
18/5			Классы Земноводные	Вопросы для повторения	
19/6			Класс Пресмыкающиеся	Вопросы для повторения	
20/7			Класс Птицы	Вопросы для повторения	
21/8			Класс Млекопитающие	Вопросы для повторения	
22/9			Эволюция строения и функций органов и их систем	Вопросы для повторения	
23/10			Решение олимпиадных задач		
<b>Часть 3 Анатомия и физиология человека (10 часов)</b>					
24/1			Общее знакомство с организмом человека	Вопросы для повторения	
25/2			Опорно - двигательная система.	Вопросы для повторения	
26/3			Кровь и кровообращение.	Вопросы для повторения	
27/4			Дыхательная система.	Вопросы для повторения	
28/5			Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии.	Вопросы для повторения	
29/6			Эндокринная система	Вопросы для повторения	
30/7			Нервная система. Органы чувств.	Вопросы для повторения	
31/8			Высшая нервная деятельность	Вопросы для повторения	
32/9			Размножение и развитие человека	Вопросы для повторения	
33/10			Решение олимпиадных задач		
34			Заключительный урок		



## Тематическое планирование материала элективного курса в 8 классе

