

Ростовская область город Зверево
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
имени генерал-лейтенанта Б.П.Юркова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №1
им.Б.П.Юркова
Приказ 30.08.2021 № 112-
ОД

_____ Т.В.
Мищенко

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического совета МБОУ
СОШ №1 им.Б.П.Юркова
от 30.08.2021 № 2

_____ Лопатина М.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ И.Р. Цыганкова
« _____ » _____ 2021г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

<i>Уровень общего образования</i>	<u>основное общее образование</u>
<i>Класс</i>	<u>5а, 7в, 8б, 8в, 9в</u>
<i>Количество часов</i>	<u>167, 133, 101, 101, 96</u>
<i>Срок реализации</i>	<u>1 год</u>
<i>Учитель</i>	<u>Ахцхеян Оксана Владимировна</u>
<i>Квалификационная категория</i>	<u>первая</u>

Пояснительная записка
Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
3. Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03. 2014 г. Внесены изменения Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 632 от 22.11.2019 г.);
5. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы для общеобразовательных учреждений под редакцией академика Российской академии образования Е.А. Быстровой, рабочей программы для общеобразовательных учреждений 5-9 классы к учебно-методическому комплексу «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией Е.А. Быстровой.(авторы: Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева, Е.С. Антонова) – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
6. ООП ООО МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 28.08.2019 г. Утверждена приказом № 157-ОД от 30.08.2019г.)
7. Учебного плана МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2021-2022 учебный год. (Утвержден приказом № 82-ОД от 18.06.2021г.)
8. Годового календарного графика МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2021-2022 учебный год. (Утвержден приказом № 82-ОД от 18.06.2021г.)

Согласно учебному плану на изучение русского языка в 5 классе отводится 5 часов в неделю, 175 часов в год.

Количество учебных часов, на которое рассчитана данная программа в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком –167 часов.

Согласно учебному плану на изучение русского языка в 7 классе отводится 4 часа в неделю, 140 часов в год.

Количество учебных часов, на которое рассчитана данная программа в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком – 133 часа.

Согласно учебному плану на изучение русского языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю, 105 часов в год.

Количество учебных часов, на которое рассчитана данная программа в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком – 101 часа (8б), 101 час (8в).

Согласно учебному плану на изучение русского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часов в год.

Количество учебных часов, на которое рассчитана данная программа в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком – 96 часов.

Общие цели образования с учетом специфик курса русский язык:

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство постижения и обретения социокультурных ценностей, формирования духовно-нравственного мира человека, приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы. Русский язык также является основой интеллектуального, духовного и эстетического развития личности, способной жить и трудиться в условиях

постиндустриального, информационного и поликультурного общества XXI века. Как учебная дисциплина, русский язык имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук. При разработке нового комплекта учебников по русскому языку под редакцией Е.А. Быстровой авторы (Е.А. Быстрова, Ю.Н. Гостева, Л.В. Кибирева, Т.М. Воителева, Е.С. Антонова, Н.Н. Фаттахова, И.Р. Калмыкова) опирались на традиции, сложившиеся в практике создания учебной литературы, в то же время учитывали современные тенденции в обновлении учебно-методического аппарата учебника, в представлении в нем содержания предмета.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету „Русский язык“ является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования.

Задачами учебного предмета являются:

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка, осмысление русского языка как средства общения и получения знаний в разных сферах жизни и деятельности;
- формирование и совершенствование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;
- усвоение системы знаний о русском языке, устройстве его системы и закономерностях ее функционирования, его стилистическом богатстве, основных нормах русского литературного языка, нормах речевого этикета;
- формирование метапредметных умений и способов деятельности: способности определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

В соответствии с целями и задачами содержание курса в 6 классе составляют содержательные линии, формирующие:

- коммуникативную компетенцию;
- лингвистическую и языковую компетенции;
- культуроведческую компетенцию.

Это выделение носит условный характер, оно отражает последовательности реализации названных линий, в учебном процессе они неразрывно связаны и интегрированы. Совершенствование видов речевой деятельности осуществляется на основе осознания системы языка, усвоение ее связано с развитием речи.

Роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы (направленность программы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов)

Личностное направление: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;

Метапредметное направление: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из

различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

Предметное направление: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для данной предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, а также при создании учебных и социальных проектов.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения **второго года** обучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

- понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме (для подробного изложения объем исходного текста не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов); выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование); выступать с сообщением на лингвистические темы;
- владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (объем не менее 4 реплик);
- распознавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание); характеризовать особенности описания как типа речи; особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; называть требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, беседа; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); применять эти знания при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие;
- оформлять деловые бумаги (заявление, расписка);
- редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;

- проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, профессионализмы; определять стилистическую окраску слова; осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов;
- распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять или находить их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма;
- распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари;
- распознавать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);
- выделять производящую основу, определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;
- характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных;
- характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания *н* и *nn* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имен прилагательных, сложных имен прилагательных;
- определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные, характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи, употребления в научных текстах, деловой речи; правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе *ь* в именах числительных, написание двойных согласных, написание числительных (слитное, раздельное, через дефис); правописание окончаний числительных;
- определять общее грамматическое значение местоимения; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи; правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений;
- соблюдать нормы правописания корня с чередованием *а//о* –*кос*–*кас*–, гласных в приставках *пре-* и *при-*, слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами;
- распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении; соблюдать нормы правописания *ь* знака в формах глагола повелительного наклонения;
- распознавать имена числительные, местоимения;
- проводить морфологический анализ имен числительных, местоимений, глаголов;
- применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

- проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- проводить анализ текста; определять средства связи предложений в тексте, в том числе с использованием притяжательных и указательных местоимений, видо-временной соотнесенности глагольных форм;
- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов; словарного диктанта объемом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, содержащего не более 16 орфограмм, 3–4 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Предметные результаты освоения **третьего года** обучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

- использовать грамматические словари и справочники в речевой практике;
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические, различать понятия «разговорный язык», «функциональные стили речи» (научный, публицистический, официально-деловой), «язык художественной литературы»;
- характеризовать особенности публицистического стиля речи (в том числе сферу употребления, функции), употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля нормы его построения, особенности жанров (репортаж, заметка);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, детальным) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов);
- составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, представлять содержание текста в виде таблицы, схемы;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120 слов;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением;
- участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации);
- распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); понимать структурные особенности текста-рассуждения;
- анализировать тексты разных стилей и жанров (интервью, репортаж, заметка); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);
- создавать тексты в жанре научного сообщения, в публицистических жанрах (интервью,

репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (инструкция);

- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания;
- объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного);
- распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту;
- характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи;
- характеризовать причастия как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия; выделять причастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, объяснять роль причастия в предложении; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах причастий; правильно употреблять в речи однокоренные слова типа «**висящий** – **висячий**», «**горящий** – **горячий**», причастия с суффиксом **-ся**; правильно согласовывать причастия в словосочетаниях типа прич. + сущ.; соблюдать нормы правописания причастий (падежные окончания, гласные в суффиксах причастий, **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных; слитное и раздельное написание **не** с причастиями);
- определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи; соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения, правописания наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; правописание суффиксов наречий; употребление **ь** на конце наречий после шипящих; правописание **о** – **е** после шипящих в суффиксах наречий, **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий);
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую роль и роль в речи;
- характеризовать деепричастия как форму глагола, выделять признаки глагола и наречия в деепричастии; различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; распознавать деепричастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом, объяснять роль деепричастия в предложении; правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах деепричастий; соблюдать нормы правописания деепричастий (гласные в суффиксах деепричастий, слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями);
- давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи;
- характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, правописания производных предлогов;
- характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союза в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения; употреблять союзы в речи в соответствии с их

значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях; знаков препинания в предложениях с союзом **и**;

- характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, степеней сравнения имени прилагательного, наречия; понимать интонационные особенности предложений с частицами; употреблять частицы в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц **не** и **ни**, формообразующих частиц;
- характеризовать междометия как часть речи, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи, особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе; соблюдать пунктуационные нормы оформления междометий в предложении;
- распознавать причастия, наречия, слова категории состояния, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить их морфологический анализ; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов; словарного диктанта объемом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 110–120 слов, содержащего не более 20 орфограмм, 4–5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Предметные результаты освоения **четвертого года** обучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

- владеть различными видами аудирования и чтения; понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов);
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением;
- участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 6 реплик;
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);
- характеризовать особенности жанров официально-делового стиля речи (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), создавать тексты публицистических жанров; оформлять деловые бумаги;
- характеризовать особенности официально-делового стиля речи и научного стиля речи, основные жанры научного стиля речи (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных стилей в тексте, средства связи предложений в тексте;
- использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания;

- распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных стилей и жанров; применять эти знания при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний; понимать лексическую сочетаемость слов в словосочетании, применять нормы построения словосочетаний;
- характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания, применять основные правила пунктуации в русском языке;
- распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями; применять нормы построения простого предложения, использования инверсии;
- характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; применять нормы согласования однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим, нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только – но и, как – так и**; нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и...и, или...или, либо...либо, ни...ни, то...то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; понимать особенности употребления в речи разных типов сочетания однородных членов;
- различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций); применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;
- характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**;
- различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями, а также нормы обособления вводных слов, предложений и вставных конструкций, обращений и междометий; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений;
- распознавать сложные предложения; конструкции с чужой речью;
- распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму;
- распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями; применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым; распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические

средства выражения подлежащего, сказуемого; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи;

- применять нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**;
- распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения); различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств);
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов; словарного диктанта объемом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объемом 120–140 слов, содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету русский язык

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков;

сведения об основных нормах русского литературного языка;

сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и название пунктуационных правил.

3. Содержание курса русского языка 5 класс

Основные сведения о языке и речи	Основные виды деятельности учащихся
Русский язык – национальный язык русского народа (1 ч)	Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества
Речь. Речевая деятельность Речь. Речевое общение* (6 ч)¹	
Язык и речь Речь и речевое общение Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная Речь диалогическая и монологическая Речевой этикет	Осознавать различия языка и речи Осознавать основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи Различать диалогическую и монологическую речь Создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания Соблюдать при общении нормы речевого этикета
Речевая деятельность**	
Речь как деятельность Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо	Понимать содержание небольшого по объему учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль. Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Составлять простой план. Создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объема на учебно-научные, нравственно-этические, социокультурные темы. Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста*
Текст (9 ч)	
Текст как речевое произведение. Основные признаки текста Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста. Простой и сложный план текста Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение Их строение, смысловые и языковые особенности. Сочетание разных типов речи в тексте Способы развития темы в тексте Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	Осознавать основные признаки текста, определять его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение) Анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план текста Определять функционально-смысловые типы речи. Создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи Находить средства грамматической связи предложений в тексте

<p>Абзац – структурно-смысловая часть текста</p> <p>Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Эпитет, метафора, олицетворение</p>	<p>Выделять абзацы в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста</p> <p>Осознавать образную основу текстов, находить в небольших текстах эпитет, метафору, олицетворение, сравнение</p> <p>На элементарном уровне анализировать языковые особенности небольшого научного, художественного (прозаического и поэтического) текста</p>
<p align="center">Система языка (160 ч) Синтаксис и пунктуация (22 ч)</p>	
<p>Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания</p> <p>Словосочетание, его признаки</p> <p>Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова</p> <p>Предложение, его признаки. Средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске</p> <p>Грамматическая основа предложения Главные члены предложения</p> <p>Распространенное и нераспространенное предложение</p> <p>Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения Предложения с однородными членами предложения. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения *Интонация, пунктуация предложений с однородными членами предложения Предложения с обращением</p>	<p>Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения</p> <p>Распознавать словосочетание в составе предложения</p> <p>Определять главное и зависимое слово, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова</p> <p>Конструировать изученные виды словосочетаний</p> <p>Определять основные признаки предложения</p> <p>Распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Употреблять названные предложения в тексте</p> <p>Выделять грамматическую основу двусоставного предложения</p> <p>Разграничивать распространенные и нераспространенные предложения</p> <p>Разграничивать главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Опознавать однородные члены предложения Составлять схемы предложений с однородными членами</p> <p>Осознавать основные функции обращений</p> <p>Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными конструкциями</p> <p>Правильно интонировать предложения с прямой речью</p>

<p>*Интонация, пунктуация предложений с обращением</p> <p>Предложения с вводными конструкциями.</p> <p>Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными конструкциями</p> <p>Предложения с прямой речью.</p> <p>Интонация, пунктуация предложений с прямой речью</p> <p>Простое и сложное предложение</p>	<p>Опознавать и разграничивать простое и сложное предложение</p>
Фонетика. Орфоэпия (16 ч)	
<p>Фонетика – раздел лингвистики</p> <p>Звук – единица языка</p> <p>Система гласных звуков</p> <p>Система согласных звуков</p> <p>Изменение звуков в речевом потоке</p> <p>Фонетическая транскрипция</p> <p>Выразительные средства фонетики</p> <p>Слог</p> <p>*Слог – единица слова</p> <p>Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения</p> <p>Орфоэпия как раздел лингвистики.</p> <p>Основные нормы произношения гласных и согласных звуков</p>	<p>Осознавать смысловоразличительную функцию звука в слове</p> <p>Распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие</p> <p>Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции</p> <p>Выявлять и оценивать использование выразительных средств фонетики в художественной речи</p> <p>Членить слова на слоги</p> <p>Правильно переносить слова с одной строки на другую</p> <p>Определять место ударения в слове</p>
Графика. Орфография (8 ч)	
<p>Графика – раздел науки о языке</p> <p>Состав русского алфавита. Название букв.</p> <p>Соотношение звука и буквы</p> <p>Орфография – раздел правописания</p> <p>*Правописание гласных в корне слова</p> <p>*Правописание согласных в корне слова</p>	<p>Осознавать значение письма</p> <p>Соотносить в словах звуки и буквы</p> <p>Находить орфограммы в морфемах</p> <p>Владеть приемами определения правописания гласных и согласных в корне</p>
Лексика (11 ч)	
<p>Лексикология – раздел лингвистики</p> <p>Слово как единица языка</p> <p>Лексическое и грамматическое значение слова</p> <p>Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья</p> <p>Способы толкования</p>	<p>Осознавать роль слова в выражении мысли, чувства, эмоций</p> <p>Определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова</p> <p>Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использование для определения, уточнения его значения</p> <p>Разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов</p>

<p>Однозначные и многозначные слова Прямое и переносное значение слов</p> <p>Омонимы *Омонимы – омографы, омофоны, омоформы Синонимы. Лексическая сочетаемость слова. Антонимы</p> <p>Словари синонимов, антонимов</p> <p>Переносное значение слова в основе художественных тропов</p>	<p>Разграничивать омонимы и многозначные слова</p> <p>Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов Употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски. Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов Оценивать свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи Осознавать художественную выразительность тропов Использовать в речи слова в переносном значении</p>
Морфемика. Словообразование. Орфография (20 ч)	
<p>Морфемика – раздел лингвистики Морфема – минимальная значимая единица языка</p> <p>Словообразующие и формообразующие морфемы Основа слова Окончание – формообразующая морфема Корень. Однокоренные слова. Правописание корней Приставка, суффикс – словообразующие морфемы Чередование звуков в морфемах Морфемный анализ слов Словообразование – раздел языкознания Производящая основа. Словообразующие морфемы. Основные способы образования слов</p> <p>Словообразовательный анализ слов</p> <p>Основные выразительные словообразовательные средства языка</p>	<p>Осознавать морфемы как минимально значимые единицы языка Опознавать морфемы, членить слово на морфемы Различать словообразующие и формообразующие морфемы Характеризовать морфемный состав слова</p> <p>Проводить морфемный анализ слова Выделять производящую основу слова и словообразующую морфему</p> <p>Определять способ образования слова Проводить словообразовательный анализ слова Выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи</p>
Морфология (64 ч)	
<p><u>Морфология</u> как раздел грамматики Части речи как лексико-грамматические разряды слов Самостоятельные и служебные части речи</p>	<p>Опознавать различные части речи по их существенным признакам Разграничивать самостоятельные и служебные части речи</p>
<p><u>Имя существительное</u> как часть речи. Общее грамматическое значение</p>	<p>Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль</p>

Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении	Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного Опознавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам. Производить морфологический разбор имени существительного
Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Различать одушевлённые и неодушевлённые существительные по значению и формальным грамматическим признакам
Имена существительные нарицательные и собственные	Правильно употреблять прописную букву при написании имён существительных собственных
Род имён существительных Имена существительные общего рода. Род несклоняемых существительных	Определять род имён существительных по суффиксу и окончанию Правильно употреблять в речи существительные общего рода и несклоняемые существительные
Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного числа	Образовывать множественное число имён существительных и употреблять их в речи Употребление существительных, имеющих форму только одного числа, с глаголами
Склонение имён существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание. *Правописание о, е в окончаниях существительных после шипящих и ц. Разносклоняемые имена существительные.	Определять тип склонения имён существительных. Образовывать нужные падежные, предложно-падежные формы существительных и употреблять их в речи. Правильно писать безударные падежные окончания существительных.
*Правописание суффиксов существительных: -чик-, -щик-, (-чиц(а), -щиц(а)); -ек-, -ик- (-чик-).	Правильно произносить и писать суффиксы существительных.
*Правописание не с именем существительным	Различать имена существительные с приставкой не и с отрицательной частицей не, существительные-синонимы с не и без не
Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.	Выявлять грамматическое значение, анализировать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. Сопоставлять морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного.
Прилагательные качественные, относительные, притяжательные, их смысловые и грамматические различия	Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Употреблять прилагательные разных разрядов в прямом и переносном значении.
*Правописание окончаний имён прилагательных.	Правильно произносить и писать безударные окончания прилагательных единственного и множественного числа.

Степени сравнения качественных имён прилагательных	Анализ форм сравнительной и превосходной степени прилагательных Правильно произносить имена прилагательные в разных степенях сравнения.
Имена прилагательные полные и краткие. Особенности значения, изменения. Правописание кратких прилагательных	Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию кратких прилагательных. Образовывать краткие прилагательные. Правильно произносить краткие прилагательные, употреблять краткие прилагательные в речи.
Словообразование и правописание имён прилагательных. *Правописание н и nn в прилагательных. Правописание о и е в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и ц. *Правописание не с прилагательными. Образование имен прилагательных путем сложения	Определять способы образования имен прилагательных. Правильно писать н и nn в прилагательных. Разграничивать правописание о и е в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и ц в зависимости от места ударения в слове. Образовывать имена прилагательные при помощи приставки не. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными Правильно писать сложные прилагательные
Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.	Выявлять грамматическое значение глаголов, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Использовать глаголы в речи с учётом их смыслового значения, речевой ситуации.
*Правописание не с глаголами.	Правописание не с глаголами.
Инфинитив (неопределённая форма глагола).	Определять значения, морфологические признаки и синтаксическую роль инфинитива. Употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания.
*Правописание тся и ться в глаголах.	Усвоить правописание тся и ться в глаголах.
Виды глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар.	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, формальным признакам. Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида.
Переходные и непереходные глаголы.	Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи.
Возвратные глаголы.	Использовать в речи возвратные глаголы.
Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное.	Выявлять особенности значения, образования, изменения и употребления глаголов условного наклонения. Употреблять бы с глаголами в условном наклонении. Осознавать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения.
Изменение глаголов изъявительного	Употреблять глаголы настоящего, будущего,

наклонения по временам. Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Значение и употребление в речи.	прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения.
Спряжение глагола	Определять спряжения глагола. *Правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения
Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных)	Осознавать семантику безличных глаголов. Употреблять предложения с безличными глаголами. Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные.
Морфемный разбор глаголов	

Содержание курса русского языка 7 класса

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся
Русский язык в современном мире (1 ч)	Осознавать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире.
Речь (40 ч.)	
Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный публицистический. Их особенности.	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Овладеть различными видами чтения. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.

	<p>Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом</p>
Повторение изученного в 5—6 классах (8 ч)	
Морфология. Орфография (85 ч)	
<p>Причастие (28 ч) Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. Правописание н и ни в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Употребление причастий в речи</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры.</p> <p>Выполнять морфологический разбор причастия. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.</p> <p>Освоить содержание изученных правил и применять их на письме.</p>
<p>Деепричастие (12 ч) Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Употребление деепричастий в речи.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Выполнять морфологический разбор деепричастия. Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.</p>
Служебные части речи. Междометия (45 ч)	
<p>Служебные части речи (1 ч) Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.</p>	<p>Различать предлог, союз, частицу.</p> <p>Производить морфологический анализ предлога.</p> <p>Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных</p>

<p>Предлог (10 ч) Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи</p>	<p>(знаменательных) частей речи. Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами <i>благодаря, согласно, вопреки</i> и др. Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме.</p>
<p>Союз (14 ч) Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов. Употребление союзов в речи</p>	<p>Производить морфологический анализ союза. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Соблюдать правила правописания союзов.-</p>
<p>Частица (17 ч) Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц. Употребление частиц в речи</p>	<p>Производить морфологический анализ частицы. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Соблюдать правила правописания частиц.</p>
<p>Междометия и звукоподражательные слова (3 ч) Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова</p>	<p>Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.</p>

Содержание курса русского языка 8 класс

Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка (1 ч)

Речь (21 ч)

Углубление знаний: текст, типы речи.

Способы и средства связи предложений.

Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв.

Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности.

Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк.

Повторение изученного в 5–7 классах (4 ч)

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение (6 ч)

Синтаксис как раздел грамматики (1 ч)

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание (2 ч)

Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Предложение (3 ч)

Предложение как минимальное речевое высказывание.

Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Логическое ударение.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности.

Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности.

Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

Двусоставное предложение (15 ч)

Главные члены предложения (6 ч)

Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (7 ч)

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения.

Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные (2 ч)

Односоставное предложение (8 ч)

Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределительно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.

Предложения осложненной структуры (42 ч)

Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности (13 ч)

Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности (20 ч)

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.

Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.

Обособленные дополнения.

Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями (9 ч)

Вводные конструкции

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.

Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Обращение

Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

Повторение изученного (5 ч)

Характеристика основного содержания курса

Основные содержательные линии предмета «русский язык» обеспечивают формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Содержание курса русского языка 9 класс (102 ч., из них 17 ч. — развитие речи)

Раздел 1. Введение. Язык как развивающееся явление (2 ч.).

Раздел 2. Речь (17 ч.)

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Конспект, реферат. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью.

Раздел 3. Повторение изученного за 5-8 классы (6 ч.)

Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Текст и его признаки.

Раздел 4. Сложное предложение (2 ч.)

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения

Раздел 5. Сложносочинённое предложение (10 ч.)

Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Раздел 6. Сложноподчинённое предложение (17 ч.)

Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Отличия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение (6 ч.)

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Раздел 8. Сложное предложение с разными видами связи (6 ч.)

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Знаки препинания в сложном предложении.

Раздел 9. Синтаксические конструкции с чужой речью (4 ч.)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание

Раздел 10. Повторение изученного (32 ч.).

№ п/п	Темы раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
1.	Русский язык – национальный язык русского народа	1	01.09	
	Речь. Речевая деятельность			
	Речевое общение			
2.	Язык и речь	1	02.09	
3.	Р. р. Обучающее выборочное изложение.	1	03.09	
4.	Речь и речевое общение	1	06.09	
5.	<i>Входная контрольная работа.</i>	1	07.09	
6.	Речь книжная и разговорная	1	08.09	
7.	Речь диалогическая и монологическая	1	09.09	
8.	Речевой этикет	1	10.09	
	Текст			
9.	Текст как речевое произведение.	1	13.09	
10.	Тема, структура, основная мысль текста. Способы развития темы в тексте	1	14.09	
11.	Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1	15.09	
12.	Простой и сложный план текста	1	16.09	
13.	Функционально-смысловые типы речи.	1	17.09	
14.	Повествование	1	20.09	
15.	Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Эпитет, метафора, олицетворение	1	21.09	
16.	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение	1	22.09	
17.	Сочетание разных типов речи в тексте	1	23.09	
18	Р.р. Подготовка к написанию подробного изложения «Синие волны»	1	24.09	
	Синтаксис и пунктуация			
19	Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания	1	27.09	
20	Словосочетание, его признаки	1	28.09	
21	Разбор словосочетания	1	29.09	
22	Р.р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» (упр.93)	1	30.09	
23	Предложение, его признаки. Средства оформления предложения: интонация, ее функции.	1	01.10	
24	Логическое ударение	1	04.10	
25-26	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	2	05.10 06.10	
27	Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения	1	07.10	
28	Р.р. Сжатое изложение «Тетрадки под дождём»	1	08.10	
29	Тире между подлежащим и сказуемым	1	11.10	
30	Распространенное и нераспространенное предложение. Второстепенные члены предложения.	1	12.10	

31	Определение. Способы его выражения.	1	13.10	
32	Дополнение. Способы его выражения.	1	14.10	
33	Обстоятельство. Способы его выражения.	1	15.10	
34	Предложения с однородными членами предложения.	1	18.10	
35	Предложения с однородными членами предложения.	1	19.10	
36	Обобщающее слово при однородных членах предложения	1	20.10	
37	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»</i>	1	21.10	
38	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	22.10	
39	Предложения с обращением	1	01.11	
40	Предложения с вводными конструкциями.	1	02.11	
41	Предложения с прямой речью.	1	03.11	
42	Синтаксический разбор простого предложения.	1	08.11	
43-44	Простое и сложное предложение	2	09.11 10.11	
	Фонетика. Орфоэпия			
45	Фонетика – раздел лингвистики. Звук – единица языка	1	11.11	
46	Звуки и буквы	1	12.11	
47	Фонетическая транскрипция	1	15.11	
48	Р.р. Обучающее изложение от третьего лица «Журавли»	1	16.11	
49	Отличие гласных и согласных звуков	1	17.11	
50	Система согласных звуков. Согласные звонкие и глухие	1	18.11	
51	Согласные твердые и мягкие	1	19.11	
52	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	1	22.11	
53	Позиционные чередования гласных звуков	1	23.11	
54	Позиционные чередования согласных звуков	1	24.11	
55	Слог. Перенос слов по слогам. Разноместность и подвижность русского ударения	1	25.11	
56	Слог. Перенос слов по слогам. Разноместность и подвижность русского ударения	1	26.11	
57	Орфоэпия как раздел лингвистики.	1	29.11	
58	Основные нормы произношения гласных звуков	1	30.11	
59-60	Основные нормы произношения согласных звуков. Произношение сочетаний согласных звуков	2	01.12 02.12	
61	Выразительные средства фонетики	1	03.12	
62	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия»</i>	1	06.12	
	Графика. Орфография			
63	Работа над ошибками. Графика – раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв	1	07.12	
64	Орфография. Правописание гласных в корне слова, проверяемых ударением.	1	08.12	
65	Правописание гласных в корне слова, непроверяемых ударением.	1	09.12	
66	Правописание гласных О-Ё в корне слова	1	10.12	
67-68	Правописание согласных в корне слова	2	13.12 14.12	

69	Правописание удвоенных согласных в корне слова	1	15.12	
70	Повторение по теме «Графика и орфография»	1	16.12	
71	Проверочная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография».	1	17.12	
72	Р.р. Анализ сочинения + анализ проверочной работы	1	20.12	
	Лексика			
73	Лексическое и грамматическое значение слова. Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья.	1	21.12	
74	Однозначные и многозначные слова.	1	22.12	
75	Прямое и переносное значение слов.	1	23.12	
76	Омонимы	1	24.12	
77	Синонимы. Лексическая сочетаемость слова.	1	10.01	
78	Синонимы. Лексическая сочетаемость слова.	1	11.01	
79	Р.р. Сжатое изложение.	1	12.01	
80	Анализ сжатого изложения	1	13.01	
81	Антонимы	1	14.01	
82	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика»</i>	1	17.01	
83	Анализ контрольного диктанта	1	18.01	
84	Эпитет	1	19.01	
85	Метафора	1	20.01	
86	Олицетворение	1	21.01	
87	Р.р. Подготовка к сочинению по картине и написание сочинения по картине И.Шишкина «Перед грозой»	1	24.01	
	Морфемика. Словообразование			
88	Морфема — значимая часть слова. Окончание и основа слова	1	25.01	
89	Основа слова. Окончание – формообразующая морфема	1	26.01	
90	Корень. Однокоренные слова.	1	27.01	
91	Р.р. Обучающее изложение «Если посмотреть вокруг...» (с. 19-21)	1	28.01	
92	Суффикс	1	31.01	
93	Приставка	1	01.02	
94	Правописание корней с чередованием согласных и гласных звуков	1	02.02	
95	Чередование гласных е//и в корне	1	03.02	
96	Чередование гласных о//а в корне слова	1	04.02	
97	Правописание корней с чередованием -раст- // -ращ- // -рос-	1	07.02	
98	Правописание корней с чередованиями	1	08.02	
99	Правописание приставок	1	09.02	
100	Правописание приставок на -з, -с	1	10.02	
101	Буквы ы—и в корне после приставок	1	11.02	
102	Приставки пре- и при-	1	14.02	
103	Буквы и и ы после ц	1	15.02	
104	Способы образования слов	1	16.02	
105	Р.р. Обучающее сочинение по картине С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1	17.02	
106	Способы образования слов. Сложение	1	18.02	

107	Морфемный разбор слова	1	21.02	
108	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»</i>	1	22.02	
109	Анализ контрольного диктанта	1	24.02	
	Морфология			
110	Морфология как раздел грамматики. Слово как часть речи.	1	25.02	
111-112	Самостоятельные и служебные части речи	2	28.02 01.03	
	Имя существительное как часть речи			
113	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение.	1	02.03	
114-115	Р.р. Подготовка к сочинению и написание по картине А.А.Плостова «Первый снег»	2	03.03 04.03	
116	Правописание суффиксов -чик-, -щик-, (-чиц(а), -щиц(а)).	1	09.03	
117	Правописание суффиксов -ек-, -ик- (-чик-).	1	10.03	
118-119	Правописание не с именем существительным	2	11.03 12.03	
120	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	15.03	
121	Р.р. Обучение описанию натюрморта по картине К.С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»	1	16.03	
122	Имена существительные нарицательные и собственные	1	17.03	
123	Род имён существительных	1	18.03	
124	Ь после шипящих на конце имен существительных	1	28.03	
125	Имена существительные общего рода.	1	29.03	
126	Род несклоняемых существительных	1	30.03	
127	Склонение имён существительных. Три основных типа склонения.	1	31.03	
128	Разносклоняемые имена существительные.	1	01.04	
129	Число имён существительных.	1	04.04	
130	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	05.04	
131	Правописание о, е в окончаниях существительных после шипящих и ц	1	06.04	
132	Морфологический разбор имени существительного	1	07.04	
133	Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи». Тестовые задания.	1	08.04	
134	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное как часть речи»</i>	1	11.04	
	Имя прилагательное как часть речи			
135	Анализ к/д. Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение.	1	12.04	
136	Прилагательные качественные и относительные, их смысловые и грамматические различия	1	13.04	
137	Притяжательные имена прилагательные	1	14.04	
138	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	1	15.04	

139	Имена прилагательные полные и краткие. Особенности значения, изменения.	1	18.04	
140	Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую.	1	19.04	
141	Степени сравнения качественных имён прилагательных.	1	20.04	
142	Словообразование и правописание имён прилагательных. Суффиксальный способ образования. Правописание -н- и -нн- в прилагательных	1	21.04	
143	Приставочный способ образования. Правописание не с прилагательными.	1	22.04	
144	Правописание сложных имен прилагательных.	1	25.04	
145	Р.р. Описание натюрморта по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1	26.04	
146	Правописание о и е в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и ц.	1	27.04	
147	Морфологический разбор имени прилагательного	1	28.04	
148	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное как часть речи»</i>	1	29.04	
	Глагол как часть речи			
149	Анализ к/д. Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета.	1	04.05	
150	Правописание не с глаголами. Инфинитив (неопределённая форма глагола).	1	05.05	
151	Правописание -тся и -ться в глаголах.	1	06.05	
152	Виды глагола. Образование видовых пар.	1	10.05	
153	Правописание суффиксов -ова- (-ева-), -ыва- (-ива-)	1	11.05	
154	Переходные и непереходные глаголы	1	12.05	
155	Возвратные глаголы.	1	13.05	
156	Наклонения глагола. Условное наклонение.	1	16.05	
157	Повелительное наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола.	1	17.05	
158	Времена глагола.	1	18.05	
159	Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи».	1	19.05	
160	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол как часть речи»</i>	1	20.05	
161-162	Анализ к/д. Спряжение глагола.	2	23.05 24.05	
163	Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы	1	25.05	
164	Безличные глаголы, их значение, употребление	1	26.05	
165	Морфологический разбор глагола.	1	27.05	
166	Повторение изученного в 5 классе	1	30.05	
167	Урок «Оцените свои успехи» (упр.378)	1	31.05	

№ п/п	Наименование тем уроков	Кол- во часов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
	Введение. Речь			
1	Введение. Русский язык в современном мире.	1	02.09	
2	Развитие речи. Текст. Тема широкая и узкая. Простой и сложный план.	1	06.09	
3	Развитие речи. Чтение – основной вид речевой деятельности. Умеем ли мы правильно читать?	1	07.09	
4	Развитие речи. Типы и стили речи. Письмо по памяти.	1	07.09	
5	<i>Входная контрольная работа</i>	1	09.09	
6	Развитие речи. Научно-учебный и научно-популярный стили речи.	1	13.09	
7	Развитие речи. Публицистический стиль речи..	1	14.09	
8	Развитие речи. Обобщение и систематизация материала по теме «Речь».	1	14.09	
9	Развитие речи. Обобщение и систематизация материала по теме «Речь».	1	16.09	
	Повторение изученного в 5 – 6 классах.			
10	Повторение. Фонетика. Орфоэпия.	1	20.09	
11- 12	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Повторение. Морфемика. Словообразование.	2	21.09 21.09	
13	Повторение. Морфемика. Словообразование.	1	23.09	
14	Повторение. Лексика и фразеология.	1	27.09	
15	Повторение. Лексика и фразеология.	1	28.09	
16	Повторение. Морфология. Части речи. Имя существительное.	1	28.09	
17	Повторение. Имя прилагательное.	1	30.09	
18	Повторение. Глагол.	1	04.10	
19	Повторение. Местоимение. Имя числительное. Наречие.	1	05.10	
20	Повторение. Синтаксис и пунктуация.	1	05.10	
21	Обобщение по теме «Повторение изученного в 5 – 6 классах». Подготовка к контрольной работе.	1	07.10	
22	<i>Контрольная работа по теме «Повторение</i>	1	11.10	

	<i>изученного в 5 – 6 классах»</i>			
	Причастие			
23	Место причастия в системе частей речи.	1	12.10	
24	Признаки глагола у причастия.	1	12.10	
25	Признаки прилагательного у причастия.	1	14.10	
26- 27	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	2	18.10 19.10	
28	Причастный оборот.	1	19.10	
29	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1	21.10	
30	Действительные и страдательные причастия.	1	01.11	
31	Образование действительных причастий настоящего времени.	1	02.11	
32	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	02.11	
33	Развитие речи. Микротема. Микротекст. Подготовка к контрольному сочинению по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	08.11	
34	Развитие речи. Написание контрольного сочинения.	1	09.11	
35	Образование страдательных причастий настоящего времени.	1	09.11	
36	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	11.11	
37	Образование действительных причастий прошедшего времени.	1	15.11	
38	Правописание глагольного суффикса в действительных причастиях прошедшего времени.	1	16.11	
39	Образование страдательных причастий прошедшего времени.	1	16.11	
40	Гласные перед –НН- в страдательных причастиях прошедшего времени.	1	18.11	
41	Гласные Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	22.11	
42- 43	<i>Р.р. Сочинение-рассуждение по исходному тексту (из воспоминаний Н.Толстого) (стр. 138)</i>	2	23.11 23.11	

44	Полные и краткие причастия.	1	25.11	
45	Морфологический разбор причастия.	1	29.11	
46	Причастия и отглагольные прилагательные.	1	30.11	
47	Правописание Н-НН в страдательных причастиях прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1	30.11	
48	Правописание Н-НН в страдательных причастиях прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1	02.12	
49	Правописание Н-НН в суффиксах омонимичных частей речи.	1	06.12	
50	Слитное и раздельное написание НЕ- с причастиями.	1	07.12	
51	Слитное и раздельное написание НЕ- с причастиями.	1	07.12	
52	Употребление причастий в речи.	1	09.12	
53	Употребление причастий в речи.	1	13.12	
54	Систематизация и обобщение изученного по теме «Причастие». Подготовка к контрольному диктанту.	1	14.12	
55	<i>Контрольная работа по теме «Причастие».</i>	1	14.12	
56	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1	16.12	
	Деепричастие			
57	Место деепричастия в системе частей речи. Признаки глагола и наречия у деепричастия	1	20.12	
58	Написание НЕ- с деепричастиями.	1	21.12	
59	Деепричастный оборот.	1	21.12	
60	Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночных деепричастиях.	1	23.12	
61	Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	1	10.01	
62	Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида.	1	11.01	
63	Морфологический разбор деепричастия. Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие».	1	11.01	
64	<i>Контрольная работа по теме «Деепричастие».</i>	1	13.01	

65	Анализ проверочного диктанта, работа над ошибками.	1	17.01	
66	Употребление деепричастий в речи	1	18.01	
67	Употребление деепричастий в речи.	1	18.01	
68	<i>Развитие речи. Подготовка к сжато-му изложению по отрывку из повести А.Грина «Алые паруса»</i>	1	20.01	
69	<i>Развитие речи. Написание сжатого изложения.</i>	1	24.01	
70	Комплексный анализ теста по теме «Причастие. Деепричастие»	1	25.01	
71	Служебные части речи. Междометия			
72	Служебные части речи. Междометия.	1	25.01	
	Предлог			
73	Предлог как служебная часть речи.	1	27.01	
74	Значения предлогов.	1	31.01	
75	Разряды предлогов. Простые и составные предлоги. Письмо по памяти (стр.189)	1	01.02	
76	Производные и непроизводные предлоги.	1	01.02	
77	Основные различия производных и непроизводных предлогов.	1	03.02	
78	Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи.	1	07.02	
79	Морфологический разбор предлога.	1	08.02	
80	<i>Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Что значит беречь себя для учения?» (стр. 201)</i>	1	08.02	
81	Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов.	1	10.02	
82	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	14.02	
83	Употребление предлогов в речи.	1	15.02	
84	Систематизация и обобщение изученного по теме «Предлог». Подготовка к контрольному диктанту.	1	15.02	
85	<i>Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог».</i>	1	17.02	
86	Анализ проверочного диктанта, работа над ошибками.	1	21.02	

	Союз			
87	Союз как служебная часть речи.	1	22.02	
88	Простые и составные союзы.	1	22.02	
89	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	24.02	
90	Сочинительные союзы. Разряды сочинительных союзов.	1	28.02	
91	Знаки препинания в простых предложениях с сочинительными союзами.	1	01.03	
92	Знаки препинания в сложных предложениях с сочинительными союзами.	1	01.03	
93	Подчинительные союзы. Значение и разряды подчинительных союзов.	1	03.03	
94	Знаки препинания в сложных предложениях с подчинительными союзами.	1	10.03	
95	<i>Развитие речи. Подготовка к контрольному сжатою изложению по тексту А.Дорохова (стр229-230)</i>	1	14.03	
96	<i>Развитие речи. Написание контрольного сжатого изложения.</i>	1	15.03	
97	Морфологический разбор союза.	1	15.03	
98	Слитное и раздельное написание союзов.	1	17.03	
99	Слитное написание союзов ЗАТО. ТОЖЕ. ТАКЖЕ. ЧТОБЫ.	1	28.03	
100	Союзы и омонимичные слова других частей речи.	1	29.03	
101	Союзы и союзные слова.	1	29.03	
102	Употребление союзов в речи.	1	31.03	
103	Систематизация и обобщение изученного по теме «Союз». Подготовка к контрольному диктанту.	1	04.04	
104	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союз».</i>	1	05.04	
105	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1	05.04	
	Частица			
106	Частица как служебная часть речи.	1	07.04	
107	Разряды частиц.	1	11.04	

108	Формообразующие частицы.	1	12.04	
109	Смысловые частицы	1	12.04	
110	Раздельное написание частиц. Повторение. Фонетика, орфография.	1	14.04	
111	Дефисное написание частиц. Повторение. Словообразование и орфография.	1	18.04	
112	Значение частиц НЕ и НИ. Повторение. Повторение. Основные способы словообразования.	1	19.04	
113	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ-. Повторение. Чередование гласных в корнях слов	1	19.04	
114-115	Правописание НЕ с разными частями речи. Повторение. Буквы Ы-И- после приставок.	2	21.04 25.04	
116-117	Различение на письме частицы НИ, приставки НИ-, союза НИ-НИ. Повторение. Гласные в приставках пре- и при-	2	26.04 26.04	
118	Морфологический разбор частицы.	1	28.04	
119	Употребление частиц в речи. Повторение. Соединительные гласные в сложных словах	1	05.05	
120	Систематизация и обобщение изученного по теме «Частицы». Подготовка к контрольному диктанту.	1	10.05	
121	<i>Проверочный диктант по теме «Частицы» с языковым анализом текста</i>	1	10.05	
122	<i>Анализ проверочного диктанта, работа над ошибками.</i>	1	12.05	
	Междометия и звукоподражательные слова.			
123-124	Междометие как особый разряд слов. Основные функции и семантические разряды междометий. Знаки препинания при междометиях. Повторение. Морфемный и словообразовательный разбор.	2	16.05 17.05	
125-126	Простые, сложные, составные междометия. Производные и непроизводные междометия. Повторение. Лексика. Фразеология.	2	17.05 19.05	
127	Звукоподражательные слова. Повторение. Культура речи.	1	23.05	
128	Повторение. Словарный диктант (стр.232,254,265)	1	24.05	

	Повторение изученного материала в 7 классе.			
129	Причастие. Образование и правописание причастий. Знаки препинания при причастном обороте.	1	24.05	
130	Деепричастие. Образование и правописание деепричастий. Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночных деепричастиях	1	26.05	
131	<i>Итоговая контрольная работа по теме «Повторение изученного в 7 классе».</i>	1	30.05	
132	Анализ контрольной работы. Предлог. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	31.05	
133	Развитие речи. Текст. Типы и стили речи. Комплексный анализ текста (стр.268-269).	1	31.05	

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Раздел и темы уроков	Кол- во часов	Дата проведения			
			Планируемая		Фактическая	
			8б	8в	8б	8в
1	Введение (1 час) Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка	1	01.09	01.09		
	Речь. (13 часов + 3 Р/Р)					
2	Междометие как особый разряд слов. Основные функции и семантические разряды междометий.	1	03.09	02.09		
3	Знаки препинания при междометиях.	1	07.09	08.09		
4	<i>Входная контрольная работа</i>	1	08.09	09.09		
5	Текст и его признаки. Типы речи Стили речи.	1	10.09	10.09		
6	Разговорный стиль	1	14.09	15.09		
7	Научный стиль речи	1	15.09	16.09		
8	Жанры научного стиля речи	1	17.09	17.09		
9	Р/р Рецензия	1	21.09	22.09		
10	Официально-деловой стиль речи	1	22.09	23.09		
11	Жанры официально-делового стиля речи (деловое письмо, телеграмма)	1	24.09	24.09		
12	Жанры официально-делового стиля речи (расписка, доверенность, инструкция)	1	28.09	29.09		
13	Р/р Резюме	1	29.09	30.09		
14	Публицистический стиль речи	1	01.10	01.10		
15 - 17	Жанры публицистического стиля речи	3	05.10 06.10 08.10	06.10 07.10 08.10		
	Повторение (на основе изученного в 5 - 7 классах) (6 часов)					
18- 19	1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография	2	12.10 13.10	13.10 14.10		

20-22	2-4. Морфология. Орфография	3	15.10 19.10 20.10	15.10 20.10 21.10		
23	5. Лексика. Фразеология	1	22.10	22.10		
24	6. Комплексная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классе»	1	02.11	03.11		
	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение (7 часов)					
25	1. Словосочетание. Виды словосочетаний	1	03.11	10.11		
26	2, 3. Виды связи слов в словосочетании	1	09.11	11.11		
27	4. Предложение. Интонация. Логическое ударение	1	10.11	12.11		
28	5. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске	1	12.11	17.11		
29	6. Предложения утвердительные и отрицательные	1	16.11	18.11		
30	7. Урок-практикум. Проверяем себя.	1	17.11	19.11		
	Двусоставное предложение (16 часов + 1 Р/Р)					
31	1. Подлежащее и способы его выражения	1	19.11	24.11		
32	2. Сказуемое. Виды сказуемого	1	23.11	25.11		
33	3. Простое глагольное сказуемое	1	24.11	26.11		
34	4. Составное глагольное сказуемое	1	26.11	01.12		
35-36	5,6. Составное именное сказуемое	2	30.11 01.12	02.12 03.12		
37	7. Тире между подлежащим и сказуемым. Тестирование по теме «Главные члены предложения»	1	03.12	08.12		
38	8. Р/Р Контрольное изложение	1	07.12	09.12		
39	9. Что такое второстепенные члены предложения	1	08.12	10.12		
40	10. Определение. Виды определений	1	10.12	15.12		
41-42	11, 12. Приложение как разновидность определения	2	14.12 15.12	16.12 17.12		
43-44	13, 14. Дополнение. Виды дополнений	2	17.12 21.12	22.12 23.12		
45	15. Обстоятельство. Виды обстоятельств	1	22.12	24.12		
46	16. Порядок слов в предложении	1	24.12	12.01		
47	17. Контрольная работа по теме «Двусоставное предложение»	1	11.01	13.01		
	Односоставные предложения (7 часов)					
48	1. Что такое односоставные предложения. Виды односоставных предложений	1	12.01	14.01		
49	2. Определённо-личные предложения	1	14.01	19.01		
50	3. Неопределённо-личные предложения	1	18.01	20.01		
51	4. Обобщённо-личные предложения	1	19.01	21.01		
52	5. Безличные предложения	1	21.01	26.01		
53	6. Назывные предложения	1	25.01	27.01		
54	7. Неполное предложение Контрольное тестирование по теме	1	26.01	28.01		

	«Односоставные предложения»					
	Однородные члены предложения (11 + 1 Р/р)					
55	1. Предложения с однородными членами. Однородные дополнения.	1	28.01	02.02		
56	2. Однородные и неоднородные определения.	1	01.02	03.02		
57	3. Ряды однородных членов	1	02.02	04.02		
58- 59	4. 5. Знаки препинания при однородных членах предложения	2	04.02 08.02	09.02 10.02		
60- 61	6, 7. Обобщающие слова при однородных членах предложения	2	09.02 11.02	11.02 16.02		
62	8. Урок - практикум. Знаки препинания при однородных членах предложения	1	15.02	17.02		
63	9. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с однородными членами»	1	16.02	18.02		
64	10. Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта	1	18.02	24.02		
65	11. Практикум. Проверяем себя.	1	22.02	25.02		
66	12. Р/Р Контрольное изложение	1	25.02	02.03		
	Обособленные члены предложения (20 + 1 Р/Р)					
67	1. Предложения с обособленными членами	1	01.03	03.03		
68	2. Обособленные определения	1	02.03	04.03		
69	3. Несогласованные определения	1	04.03	09.03		
70	4. Согласованные определения одиночные и распространённые.	1	09.03	10.03		
71	5. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения	1	11.03	11.03		
72	6. Урок - практикум. Обособленные определения.	1	15.03	16.03		
73	7. Р/ р Контрольное сочинение	1	16.03	17.03		
74	8. Обособленные приложения	1	18.03	18.03		
75	9. Приложения с союзом как	1	29.03	30.03		
76	10. Контрольная работа по теме «Обособленные определения»	1	30.03	31.03		
77	11. Анализ и работа над ошибками контрольной работы	1	01.04	01.04		
78	12. Обособленные обстоятельства	1	05.04	06.04		
79	13. Обособленные обстоятельства, выраженные именами существительными в косвенных падежах с производными предлогами	1	06.04	07.04		
80	14. Обособленные обстоятельства с предлогами несмотря на, невзирая на.	1	08.04	08.04		
81- 82	15, 16. Обособленные обстоятельства (практикум)	2	12.04 13.04	13.04 14.04		
83	17. Обособленные дополнения	1	15.04	15.04		
84- 85	18, 19. Уточняющие члены предложения	2	19.04 20.04	20.04 21.04		

86	20. Практикум. Проверяем себя.	1	22.04	22.04		
87	21. Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами»	1	26.04	27.04		
	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями (9 + 1 Р/Р)					
88-89	1,2. Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них	2	27.04 29.04	28.04 29.04		
90	3. Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них. Вводные предложения.	1	04.05	04.05		
91	4. Р/р Контрольное изложение	1	06.05	05.05		
92	5. Обращение, его функции и способы выражения	1	10.05	06.05		
93	6. Обращение и знаки препинания при нём	1	11.05	11.05		
94	7. Интонация предложений с обращением	1	13.05	12.05		
95	8. Порядок синтаксического разбора простого предложения	1	17.05	13.05		
96	9. Урок-практикум. Синтаксический разбор простого предложения	1	18.05	18.05		
97	10. Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями»	1	20.05	19.05		
	Повторение изученного (4часов)					
98	1. Предложения с однородными членами	1	24.05	20.05		
99	2. Предложения с обособленными членами	1	25.05	25.05		
100	3. Предложения с вводными словами и обращениями	1	27.05	26.05		
101	4. Обобщение изученного в 8 классе	1	31.05	27.05		

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№п.п.	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Язык как развивающееся явление	1	02.09	
2	Международное значение русского языка	1	06.09	
3	РР. Устная и письменная речь.	1	07.09	
4	Входная контрольная работа	1	09.09	
5	РР. Стили языка	1	13.09	
6	Культура речи и её основные аспекты.	1	14.09	
7	Культура речи и её основные аспекты.	1	16.09	
8	Информационная переработка текста.	1	20.09	
9	План. Тезисы.	1	21.09	
10	Конспект. Реферат. Статья. Эссе.	1	23.09	
11	Интервью. Выступление.	1	27.09	
12	Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса	1	28.09	
13	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	30.09	
14	РР. Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению	1	04.10	

15	Понятие о ССП	1	05.10	
16	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1	07.10	
17	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1	11.10	
18	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1	12.10	
19	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1	14.10	
20	Знаки препинания между частями ССП.	1	18.10	
21	<i>РР. Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце»</i>	1	19.10	
22	<i>РР. Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце»</i>	1	21.10	
23	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1	01.11	
24	Закрепление изученного по разделу «Сложносочиненное предложение»	1	02.11	
25	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение».	1	08.11	
26	Работа над ошибками	1	09.11	
27	Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки	1	11.11	
28	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	1	15.11	
29	<i>РР. Лингвистическое изложение с элементами сочинения-рассуждения</i>	1	16.11	
30	Союзы и союзные слова в СПП	1	18.11	
31	Роль указательных слов в СПП	1	22.11	
32	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными	1	23.11	
33	СПП с придаточными изъяснительными	1	25.11	
34	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места	1	29.11	
35	СПП с придаточными причины, следствия, условия	1	30.11	
36	СПП с придаточными уступки, цели	1	02.12	
37	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения	1	06.12	
38	Различные способы выражения сравнения	1	07.12	
39	<i>РР. Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине</i>	1	09.12	
40	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	1	13.12	
41	Деловые документы (автобиография, заявление)	1	14.12	
42	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	1	16.12	
43	Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение»	1	20.12	
44	Контрольная работа-тест по разделу «Сложноподчиненное предложение»	1	21.12	
45	Анализ контрольной работы по разделу «СПП», работа над ошибками, допущенными в работе	1	23.12	

46	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1	10.01	
47	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1	11.01	
48	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1	13.01	
49	<i>РР. Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему</i>	1	17.01	
50	<i>РР. Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему</i>	1	18.01	
51	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1	20.01	
52	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Закрепление изученного по разделу «БСП»	1	24.01	
53	Контрольная работа по разделу «БСП»	1	25.01	
54	Сложные предложения с различными видами связи, употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	1	27.01	
55	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	1	31.01	
56	<i>РР. Сочинение-рассказ//отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка»</i>	1	01.02	
57	<i>РР. Сочинение-рассказ//отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка»</i>	1	03.02	
58	Работа над ошибками в сочинении. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи	1	07.02	
59	<i>РР. Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем</i>	1	08.02	
60	Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи»	1	10.02	
61	Контрольный диктант по разделу «Сложные предложения с различными видами связи»	1	14.02	
62	Анализ диктанта. Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	15.02	
63	Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой и с косвенной речью.	1	17.02	
64	Диалог.	1	21.02	
65	Повторение. Проверяем себя.	1	22.02	
66	Цитирование. Оформление цитат на письме.	1	24.02	
67	Фонетика и графика	1	28.02	
68	Фонетика и графика. Отработка заданий ОГЭ	1	01.03	
69	Лексикология (лексика) и фразеология	1	03.03	
70	Лексикология (лексика) и фразеология. Отработка заданий ОГЭ	1	10.03	
71	Морфемика. Отработка заданий ОГЭ	1	14.03	
72	Словообразование	1	15.03	
73	Морфология	1	17.03	
74	Морфология	1	28.03	
75	Содержательно-композиционный анализ текстов	1	29.03	

76	Синтаксис. Отработка заданий ОГЭ	1	31.03	
77	Синтаксис. Отработка заданий ОГЭ	1	04.04	
78	Синтаксис. Отработка заданий ОГЭ	1	05.04	
79	РР. Упражнения с сжатием текста. Сжатое изложение	1	07.04	
80	РР. Упражнения с сжатием текста. Сжатое изложение	1	11.04	
81	Орфография. Пунктуация. Отработка заданий ОГЭ	1	12.04	
82	Орфография. Пунктуация. Отработка заданий ОГЭ	1	14.04	
83	Орфография. Пунктуация. Отработка заданий ОГЭ	1	18.04	
84	Подготовка к контрольной работе в формате ОГЭ	1	19.04	
85	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ (пробный экзамен)	1	21.04	
86	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ (пробный экзамен)	1	25.04	
87	Анализ итоговой контрольной работы в формате ОГЭ 9. Развитие коммуникативной и языковедческой компетенций школьников, их коммуникативно-речевых умений.	1	26.04	
88	РР. Назначение орфографии в языке. Устное высказывание на лингвистическую тему «Зачем нужна орфография?»	1	28.04	
89	РР. Устное высказывание на морально-нравственную тему «Какой поступок я могу назвать подвигом?»	1	05.05	
90	Повторение изученного в 5-9 классах. Орфография и пунктуация.	1	10.05	
91	Повторение изученного в 5-9 классах. Орфография и пунктуация.	1	12.05	
92	Повторение изученного в 5-9 классах. Орфография и пунктуация.	1	16.05	
93	Повторение изученного в 5-9 классах. Орфография и пунктуация.	1	17.05	
94	Повторение изученного в 5-9 классах. Орфография и пунктуация.	1	19.05	
95	Повторение изученного в 5-9 классах. Орфография и пунктуация.	1	23.05	
96	Обобщающий урок.	1	24.05	