

**Ростовская область город Зверево**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа № 1**  
**имени генерал-лейтенанта Б.П.Юркова**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ  
№1 им. Б.П.Юркова  
Приказ от 30.08.21г.  
№ 112ОД \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Т.В.  
Мищенко  
МП

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического совета МБОУ  
СОШ №1 им. Б.П.Юркова  
от 30.08.21г. \_\_\_\_\_  
№ 1 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Лопатина  
М.В.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_ И.Р.  
Цыганкова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по литературному чтению на родном русском языке**

*Уровень общего образования*  
*Класс*  
*Количество часов*  
*Срок реализации*  
*Учитель*  
*Квалификационная категория*

**начальное общее образование**  
**3в**  
**33**  
**1 год**  
**Дюмина Валентина Анатольевна**  
**высшая**

**2021-2022 учебный год**

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке для 3 класса составлена на основе:**

1. Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
  2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., №1241).
  3. Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
  4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03. 2014 г. Внесены изменения Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 632 от 22.11.2019 г.);
  5. Программы Н. Н. Светловской «Внеклассное чтение», а также включены и другие произведения, допустимые для детского чтения.
  6. ООП НОО МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 28.08.2019 г. Утверждена приказом № 157-ОД от 30.08.2019г.)
  7. Учебного плана МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2021-2022 учебный год. (Утвержден приказом № 82-ОД от 18.06.2021г.)
  8. Годового календарного графика МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2021-2022 учебный год. (Утвержден приказом № 82-ОД от 18.06.2021г.)
- Согласно учебному плану на изучение литературного чтения на родном русском языке в 3 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Количество учебных часов, на которое рассчитана данная программа в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком – 33 часа.**

**Цель программы** – углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

**Роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы (направленность программы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов)**

**Личностное направление** включает готовность и способность обучающихся к саморазвитию, умение сформировать мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной

- принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  - 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  - 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
  - 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

**Метапредметное направление:**

включает освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 2) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 3) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 4) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 5) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

**Предметное направление:** включает освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включает в себя конкретные учебные предметы.

**Обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету литературное чтение на родном русском языке**

1. Разработка рабочей учебной программы на основе Концепции стандарта второго поколения позволяет учитывать межпредметные и внутрипредметные связи, логику учебного процесса, задачи формирования у школьников умения учиться.
2. Учебный курс развивает у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, расширяет их читательские возможности и знания об окружающем мире, своих сверстниках, о природе, об истории нашей Родины, кругозор; обеспечивает развитие речи; формирует потребность в чтении книг.

### **Планируемые предметные результаты изучения литературного чтения на родном русском языке**

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность добра** - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научнопопулярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом к литературному труду, творчеству в частности.

**Ценность человечества**- осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

### **Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФГОС**

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### Содержание курса литературного чтения на родном русском языке 3 класса

В содержание программы выделяются два раздела:

1. Круг чтения.
2. Работа с детской книгой.

#### Формы организации учебных занятий и виды учебной деятельности:

диспут,  
занятие-спектакль,  
занятие-праздник,  
занятие-интервью,  
интегрированное занятие,  
конференция,  
устный журнал,  
конкурсы,

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения план	Дата проведения факт
1	<b>Устная народная словесность.</b> «Лиса и рак», «Горшениа»	1	03.09	
2-3	<b>Детские энциклопедии.</b> Энциклопедии о растениях, животных, географии, истории и т.д.	2	10.09- 17.09	
4-5	<b>Стихи о природе. Страницы русской классики.</b> Ф.Тютчев, И.Суриков, А.Блок, И. Бунин, С.Есенин, А.Плещеев	2	24.09- 01.10	
6	<b>Рассказы современных писателей о детях.</b> Т. Лихоталь «Синяк», Рассказы В.Драгунского «Сестра моя Ксения», «Что я люблю ...И чего не люблю», «Где это видано, где это слыхано»	1	08.10	
7-8	<b>Волшебный мир сказок Бажова.</b> П. Бажов «Огневушка-посакаушка», «Змейка», «Каменный цветок»	2	15.10- 22.10	
9-10	<b>Книги о природе и человеке.</b> Р.Киплинг «Маугли» Б.Житков «Мангуста»	2	12.11- 19.11	
11	<b>Рассказы о животных.</b> Л.Толстой « Как волки учат своих детей», К.Паустовский	1	26.11	

	«Барсучий нос», Андреева «Кусака»			
12-13	Книги о ребятах и их делах. А.Гайдар «Тимур и его команда».	2	03.12- 10.12	
14	<b>Произведения о долге и храбрости.</b> И. Тургенев «Капля жизни»	1	17.12	
15	<b>Произведения о мамах и детях.</b> А. Милн «Непослушная мама»	1	24.12	
16	<b>Весёлые истории.</b> М.Зощенко « Глупая история» И.Сухин «Вот такой затейник»	1	14.01	
17	<b>Книги о дружбе и взаимопомощи.</b> Ю. Куклачев «Мои друзья кошки»	1	21.01	
18	<b>Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения.</b> Е. Чарушин, В. Голявкин	1	28.01	
19	<b>Как рождается герой.</b> Б.Заходер « История гусеницы», Ю.Мориц « Жора Кошкин», Л.Яхнин « Лесные жуки»	1	04.02	
20-21	<b>Люби живое.</b> М.Пришвин «Рождение кастрюльки», Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – Охотник»	2	11.02- 18.02	
22	<b>По страницам детских журналов.</b>  Ю.Ермолаев «Соседка по парте», журнал «Мурзилка» - «Уроки этикета»	1	25.02	
23	<b>Учусь сочинять.</b> Бальмонт, М.Цветаева	1	04.03	
24	<b>Стихи русских поэтов о любви к Родине.</b> Стихотворения Пушкина, Есенина.	1	11.03	
25-26	<b>Разножанровые произведения о ратных подвигах родного народа.</b> К.Ушинский «Александр Невский».	2	18.03- 01.04	
27-28	<b>Мифы и легенды древней Греции.</b> Рождение героя, Геракл в Фивах, Немейский лев.	2	08.04- 15.04	
29-30	<b>Книги, которые надо читать долго.</b> А. Волков «Волшебник изумрудного города»	2	22.04- 29.04	
31	<b>Театр и литература.</b> Пьеса-сказка «Синяя птица» Мориса Матерлинка	1	06.05	
32	Обобщающее занятие.	1	13.05	
33	Итоговое диагностирование.	1	20.05	