

Ростовская область город Зверево
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
имени генерал-лейтенанта Б.П.Юркова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
№1 им.Б.П.Юркова
Приказ от 30.08.21 № 112-
ОД _____
_____ Т.В.
Мищенко

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического совета МБОУ
СОШ №1 им.Б.П.Юркова
от 30.08.21г. _____
№ 1 _____
_____ Лопатина М.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ И.Р. Цыганкова
« _____ » _____ 2021г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению

Уровень общего образования
Класс
Количество часов
Срок реализации
Учитель
Квалификационная категория

начальное общее образование
3в
129
1 год
Дюмина Валентина Анатольевна
высшая

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для 3 класса составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., №1241 .
3. Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03. 2014 г. Внесены изменения Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 632 от 22.11.2019 г.);
5. Авторской программы Климанова Л. Ф., Бойкина М.В. «Литературное чтение» Сборника рабочих программ «Школа России» М.: «Просвещение», 2015г. К учебникам Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение 3 класс в 2 частях, М: «Просвещение» 2019 г.
6. ООП НОО МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 28.08.2019 г. Утверждена приказом № 157-ОД от 30.08.2019г.)
7. Учебного плана МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2021-2022 учебный год. (Утвержден приказом № 82-ОД от 18.06.2021г.)
8. Годового календарного графика МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2021-2022 учебный год. (Утвержден приказом № 82-ОД от 18.06.2021г.)

Согласно учебному плану на изучение литературного чтения в 3 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Количество учебных часов, на которое рассчитана данная программа в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком – 129 час.

Общие цели образования с учетом специфик курса литературного чтения:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

Роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы (направленность программы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов)

Личностное направление:

включает способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего

образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметное направление:

включает освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 4) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 5) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 6) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 7) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметное направление: включает освоенный обучающимися в ходе изучения учебного

предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему

основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной

картины мира. Предметные результаты освоения основной образовательной программы

начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей,

включает в себя конкретные учебные предметы,

Обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету литературное чтение

1. Разработка рабочей учебной программы на основе Концепции стандарта второго поколения позволяет учитывать межпредметные и внутрипредметные связи, логику учебного процесса, задачи формирования у школьников умения учиться.
2. Учебный курс «Литературное чтение» (авторы А. Г. Горецкий, Л. Ф. Климанова) занимает центральное место среди учебных предметов УМК «Школа России», он развивает у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, расширяет их читательские возможности и знания об окружающем мире, своих сверстниках, о природе, об истории нашей Родины, кругозор; обеспечивает развитие речи; формирует потребность в чтении книг.

Планируемые предметные результаты изучения литературного чтения Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФГОС Требования к уровню подготовки учащихся

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание курса литературного чтения 3 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Устное народное творчество (14 ч)	14	1
2	Поэтическая тетрадь 1 (9 ч)	9	
3	Великие русские писатели (25 ч)	25	

5	Литературные сказки (13ч)	13	1
6	Были-небылицы (13 ч)	13	
7	Поэтическая тетрадь(5ч.)	5ч.	
8	Люби живое (13 ч)	13	1
9	Поэтическая тетрадь 2 (9ч)	9	
10	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (15 ч)	15	
11	По страницам детских журналов (4 ч)	4	
12	Зарубежная литература (9 ч)	9	1
	Итого	129ч.	

Формы организации учебных занятий и виды учебной деятельности:

Основными формами организации процесса литературного образования школьников являются:

урок;

самостоятельная деятельность обучающихся;

внеклассная работа.

Виды учебной деятельности обучающихся :

1. Чтение текста литературного произведения про себя.
2. Чтение текста вслух.
3. Чтение текста вполголоса.
4. Поочередное чтение текста в парах.
5. Прослушивание чтения текста учителем.
6. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата урока		Примечание
			план	факт	
1	Что уже знаем и умеем.	1	1.09		
2	В мире книг.	1	2.09		
3	Русские народные песни.	1	6.09		
4	Докучные сказки.	1	7.09		
5	Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Проверка техники чтения.	1	8.09		
6	Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1	9.09		
7	Сказка «Иван-царевич и Серый волк».	1	13.09		
8	Сказка «Иван-царевич и Серый волк».	1	14.09		
9	Сказка «Иван-царевич и Серый волк».	1	15.09		
10	Сказка «Сивка-бурка».	1	16.09		
11	Сказка «Сивка-бурка».	1	20.09		
12	Сказка «Сивка-бурка».	1	21.09		
13	Сказка «Сивка-бурка».	1	22.09		
14	Проверим себя и оценим свои достижения. Проект «Сочиняем волшебную сказку»	1	23.09		
15	Поговорим о самом главном.	1	27.09		
16	Ф. Тютчев «Листья».	1	28.09		
17	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1	29.09		

18	И Никитин "Встреча зимы"	1	30.10		
19	И. Суриков «Детство»	1	4.10		
20	И. Суриков «Зима».	1	5.10		
21	Н Некрасов «Не ветер бушует над бором»	1	6.10		
22	Н Некрасов «Не ветер бушует над бором»	1	7.10		
23	Оценим себя и проверим свои достижения. Проверочная раб.	1	11.10		
24	А. Пушкин. Подготовка сообщений "Что интересного я узнал о жизни Пушкина"	1	12.10		
25	А.С. Пушкин Отрывки из романов «Евгений Онегин».	1	13.10		
26	А.С. Пушкин. Отрывки из романов «Евгений Онегин».	1	14.10		
27	А.С. Пушкин. «Зимнее утро»	1	18.10		
28	А.С. Пушкин. «Зимний вечер»	1	19.10		
29	А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане»	1	20.10		
30	А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане»	1	21.10		
31	А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане»	1	1.11		
32	А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане»	1	2.11		
33	И.А. Крылов – великий баснописец. Басня как жанр литературы.	1	3.11		
34	И.А. Крылов. Басня «Мартышка и очки».	1	8.11		
35	И.А. Крылов. Басня «Ворона и Лисица».	1	9.11		
36	Басни И.А. Крылова: подготовка к театрализации басен.	1	10.11		
37	Михаил Юрьевич Лермонтов – выдающийся русский поэт.	1	11.11		
38	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком», «Утёс».	1	15.11		
39	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком», «Утёс».	1	16.11		
40	Л.Н. Толстой – великий русский писатель. Детство Л.Н. Толстого.	1	17.11		
41	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве».	1	18.11		
42	Л.Н. Толстой «Куда девается вода из моря»		22.11		
43	Л.Н. Толстой «Акула».	1	23.11		
44	Л.Н. Толстой «Акула».	1	24.11		
45	Л.Н. Толстой «Прыжок».	1	25.11		
46	Л.Н. Толстой «Прыжок». Обучение пересказу: подробному и выборочному.	1	29.11		
47	Проверим себя и оценим свои достижения Пр. р	1	30.11		
48	Внеклассное чтение. Произведения русских писателей.	1	1.12		
49	Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1	2.12		
50	Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1	6.12		
51	Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1	7.12		
52	В. Одоевский «Мороз Иванович»	1	8.12		
53	В. Одоевский «Мороз Иванович»	1	9.12		
54	В. Одоевский «Мороз Иванович»	1	13.12		
55	Проверим себя и оценим свои достижения	1	14.12		
56	В. Гаршин. «Лягушка-путешественница»	1	15.12		
57	В. Гаршин. «Лягушка-путешественница»	1	16.12		

58	В. Гаршин. «Лягушка-путешественница»	1	20.12		
59	Развитие речи: обучение пересказу по плану.	1	21.12		
60	Внеклассное чтение. Были-небылицы.	1	22.12		
61	Проверка техники чтения	1	23.12		
62	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1	10.01		
63	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1	11.01		
64	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1	12.01		
65	К. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1	13.01		
66	К. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1	17.01		
67	К. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1	18.01		
68	Развитие речи: обучение краткому пересказу.	1	19.01		
69	"Что побеждает?" притча	1	20.01		
70	А. Куприн «Слон»	1	24.01		
71	А. Куприн «Слон»	1	25.01		
72	А. Куприн «Слон»	1	26.01		
73	А. Куприн «Слон»	1	27.01		
74	Внеклассное чтение. Рассказы А.Куприна.	1	31.01		
75	С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?»	1	1.02		
76	С. Чёрный «Воробей», «Слон».	1	2.02		
77	А. Блок «Сны», «Ворона»	1	3.02		
78	М. Пришвин «Моя Родина».	1	7.02		
79	С. Есенин «Черёмуха».	1	8.02		
80	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1	9.02		
81	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1	10.02		
82	В. Белов «Малька провинилась»	1	14.02		
83	В. Белов «Ещё про Мальку»	1	15.02		
84	В. Драгунский «Он живой и светится...»	1	16.02		
85	В. Драгунский «Он живой и светится...»	1	17.02		
86	В. Астафьев «Капалуха»	1	21.02		
87	В. Астафьев «Капалуха»	1	22.02		
88	Б. Житков «Про обезьянку»	1	24.02		
89	Б. Житков «Про обезьянку»	1	28.02		
90	Б. Житков «Про обезьянку»	1	1.03		
91	Б. Житков «Про обезьянку»	1	2.03		
92	С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной»	1	3.03		
93	А. Барто «Разлука», «В театре»	1	9.03		
94	С. Михалков «Если»	1	10.03		
95	Проверка техники чтения	1	14.03		
96	Проект "В мире детской поэзии"	1	15.03		
97	М. Дружинина "Мамочка-мамуля"	1	16.03		
98	Т.Бокова « Родина»		17.03		
99	Е. Благинина «Кукушка».	1	28.03		
100	Е. Благинина «Котёнок»	1	29.03		
101	Что уже знаем и умеем. В мире книг.	1	30.03		
102	Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»	1	31.03		
103	М. Зощенко «Золотые слова»	1	04.04		
104	М. Зощенко «Золотые слова»	1	05.04		
105	М. Зощенко «Великие путешественники»	1	06.04		

106	М. Зощенко «Великие путешественники»	1	07.04		
107	М. Зощенко «Великие путешественники»	1	11.04		
108	Внеклассное чтение	1	12.04		
109	Н. Носов «Федина задача»	1	13.04		
110	Н. Носов «Федина задача»	1	14.04		
111	А. Платонов "Цветок на земле"	1	18.04		
112	А. Платонов "Цветок на земле"	1	19.04		
113	Н. Носов «Телефон»	1	20.04		
114	Внеклассное чтение. Рассказы Н.Носова.	1	21.04		
115	Внеклассное чтение. Книги о дружбе.	1	25.04		
116	По страницам детских журналов.	1	26.04		
117	Ю. Ермолаев «Проговорился»	1	27.04		
118	Ю. Ермолаев «Воспитатели»	1	28.04		
119	Г. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды»	1	4.05		
120	Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1	5.05		
121	Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1	10.05		
122	Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1	11.05		
123	Внеклассное чтение.	1	12.05		
124	Комплексная итоговая работа (итог)	1	16.05		
125	Внеклассное чтение. Произведения зарубежной литературы	1	17.05		
126	Внеклассное чтение. Произведения зарубежной литературы	1	18.05		
127	Проекты « По страницам произведений о дружбе.»	1	19.05		
128	Внеклассное чтение. Произведения зарубежной литературы	1	23.05		
129	Внеклассное чтение. Произведения зарубежной литературы	1	24.05		