

**Ростовская область город Зверево  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1  
имени генерал-лейтенанта Б.П.Юркова**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ  
№1 им. Б.П.Юркова  
Приказ от 30.08.21  
№ 112-ОД  
\_\_\_\_\_ Т.В.  
Мищенко

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания методического  
совета МБОУ СОШ №1  
им. Б.П.Юркова  
от 30.08.21 № 1  
\_\_\_\_\_ Лопатина М.В.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ И.Р. Цыганкова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

МП

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по окружающему миру**

*Уровень общего образования*  
*Класс*  
*Количество часов*  
*Срок реализации*  
*Учитель*  
*Квалификационная категория*

**начальное общее образование**  
**2Б**  
**64**  
**1 год**  
**Зайцева Наталия Александровна**  
**высшая**

**2021-2022 учебный год**

## 1. Пояснительная записка

**Рабочая программа по «Окружающему миру» для 2 класса составлена на основе:**

- Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., №1241).
- Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03. 2014 г. Внесены изменения Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 632 от 22.11.2019 г.);
- Авторской рабочей программы «Окружающий мир» А.А.Плешакова системы «Школа России», М. Просвещение, 2014г. с использованием следующей учебной и методической литературы: А.А.Плешаков Окружающий мир. Учебник в 2 ч. 2 класс. 2018г Москва: Просвещение. Плешаков А.А., Александрова В.П. Окружающий мир: Поурочные разработки: 2 класс. 2017г. Москва: Просвещение.
- ООП НОО МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 28.08.2019 г. Утверждена приказом № 157-ОД от 30.08.2019г.)
- Учебного плана МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2021-2022 учебный год. (Утвержден приказом № 82-ОД от 18.06.2021г.)
- Годового календарного графика МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2021-2022 учебный год. (Утвержден приказом № 82-ОД от 18.06.2021г.)

**Согласно учебному плану на изучение окружающего мира во 2 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.**

***Количество учебных часов, на которое рассчитана данная программа в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком – 64 часа.***

### **Общие цели образования с учетом специфик курса «Окружающий мир»**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

### **Роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы (направленность программы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов)**

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

**Личностное направление** включает готовность и способность обучающихся к саморазвитию, умение сформировать мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметное направление** включает освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

**Предметное направление:** включает освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включает в себя конкретные учебные предметы.

### **Обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету окружающий мир**

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественнонаучные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку.

## **2. Планируемые предметные результаты изучения курса «Окружающий мир»**

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФГОС (окружающий мир).**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**3. Содержание курса «Окружающий мир» 2 класс.**

1. Где мы живем (4 ч)
2. Природа (21 ч)
3. Жизнь города и села (9 ч)
4. Здоровье и безопасность (9ч)
5. Общение (6 ч)
6. Путешествия (16ч)

**Формы организации учебных занятий и виды учебной деятельности**

**Формы организации урока:**

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

**Виды уроков:**

- урок повторения и обобщения
- открытие новых знаний;
- контрольный урок;
- урок закрепления;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок-проект, турнир знатоков, урок-викторина,
- выполнение практических работ и мини-исследований;
- моделирование объектов и процессов;
- уроки-путешествия;

**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  
2 КЛАСС**

№/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1 четверть				
«Где мы живём?» (4ч)				
1.	Родная страна.	1	02.09	
2.	Город и село.	1	06.09	
3.	Природа и рукотворный мир.	1	09.09	
4.	Тест «Где мы живём?».	1	13.09	
«Природа» (21 ч)				
5.	Неживая и живая природа.	1	16.09	

6.	Явления природы.	1	20.09	
7.	Что такое погода.	1	23.09	
8.	В гости к осени (экскурсия).	1	27.09	
9.	В гости к осени (урок).	1	30.09	
10.	Звёздное небо.	1	04.10	
11.	Заглянем в кладовые земли.	1	07.10	
12.	Про воздух.	1	11.10	
13.	Про воду.	1	14.10	
14.	Какие бывают растения.	1	18.10	
15.	Какие бывают животные.	1	21.10	
<b>2 четверть.</b>				
16.	Невидимые нити.	1	01.11	
17.	Дикорастущие и культурные растения.	1	08.11	
18.	Дикие и домашние животные.	1	11.11	
19.	Комнатные растения.	1	15.11	
20.	Животные живого уголка.	1	18.11	
21.	Про кошек и собак.	1	22.11	
22.	Красная книга.	1	25.11	
23.	Будь природе другом.	1	29.11	
24.	<b>Проект</b> «Красная книга или, Возьмём под защиту».	1	02.12	
25.	Тест «Природа».	1	06.12	
<b>«Жизнь города и села» (9 ч)</b>				
26.	Что такое экономика.	1	09.12	
27.	Из чего что сделано.	1	13.12	
28.	Как построить дом.	1	16.12	
29.	Какой бывает транспорт.	1	20.12	
30.	Культура и образование.	1	23.12	
<b>3 четверть</b>				
31.	Все профессии важны. <b>Проект</b> «Профессии».	1	10.01	
32.	В гости к зиме (экскурсия).	1	13.01	
33.	В гости к зиме (урок).	1	17.01	
34.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1	20.01	
<b>«Здоровье и безопасность» (9 ч)</b>				
35.	Строение тела человека.	1	24.01	
36.	Если хочешь быть здоров.	1	27.01	
37.	Берегись автомобиля!	1	31.01	
38.	Школа пешехода.	1	03.02	
39.	Домашние опасности.	1	07.02	
40.	Пожар.	1	10.02	
41.	На воде и в лесу.	1	14.02	
42.	Опасные незнакомцы.	1	17.02	
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	21.02	
<b>«Общение» (6 ч)</b>				
44.	Наша дружная семья. <b>Проект</b> «Родословная».	1	24.02	
45.	В школе.	1	28.02	
46.	Правила вежливости.	1	03.03	
47.	Ты и твои друзья.	1	10.03	
48.	Мы - зрители и пассажиры.	1	14.03	
49.	Тест по теме «Общение за 3 четверть».	1	17.03	

4 четверть «Путешествия» (15ч)				
50.	Посмотри вокруг.	1	28.03	
51.	Ориентирование на местности.	1	31.03	
52.	Формы земной поверхности.	1	04.04	
53.	Водные богатства.	1	07.04	
54.	В гости к весне (экскурсия).	1	11.04	
55.	В гости к весне (урок).	1	14.04	
56.	Россия на карте.	1	18.04	
57.	Проект «Города России».	1	21.04	
58.	Путешествие по Москве.	1	25.04	
59.	Московский Кремль.	1	28.04	
60.	Город на Неве.	1	05.05	
61.	Путешествие по планете.	1	12.05	
62.	Страны мира. Проект «Страны мира».	1	16.05	
63.	Тест по теме «Путешествия».	1	19.05	
64.	Впереди лето.	1	23.05	

#### График проверочных работ

№/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1 четверть «Где мы живём?» (4ч)				
1.	Тест «Где мы живём?».	1	13.09	
2 четверть.				
2.	Тест «Природа».	1	06.12	
3 четверть				
3.	Тест «Общение за 3 четверть».	1	17.03	
4 четверть				
4.	Тест «Путешествия».	1	19.05	