

Ростовская область город Зверево
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
имени генерал-лейтенанта Б.П.Юркова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №1
им.Б.П.Юркова
Приказ от 30.08.2021 № 112-ОД
_____ Т.В. Мищенко

МП

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического
совета МБОУ СОШ №1
им.Б.П.Юркова
от 30.08.2021 № 1
_____ Лопатина М.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ И.Р. Цыганкова
« _____ » _____ 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
для обучающегося с ОВЗ (вариант 7.1)

<i>Класс</i>	<u>6б</u>
<i>Количество часов</i>	<u>68</u>
<i>Срок реализации</i>	<u>1 год</u>
<i>Учитель</i>	<u>Ковалева Наталия Николаевна</u>
<i>Квалификационная категория</i>	<u>первая</u>

2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку адаптирована для учащихся с ОВЗ, 7 вида, 6 класса средней общеобразовательной школы.

Составлена на основе

1. Закона РФ «Об образовании» № 122-ФЗ в последней редакции
2. Письмо Минпросвещения России от 27.08.2021 № АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 учебном году»
3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
5. Письмо Рособрнадзора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»
6. Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций»
7. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
8. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
11. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1) (Утверждена приказ №114-ОД от 31.08.2019 г)
12. Учебного плана МБОУ СОШ №1 им. Б.П. Юркова на 2021-2022 учебный год
13. Календарного графика МБОУ СОШ №1 им. Б.П. Юркова на 2021-2022 учебный год
14. Учебного плана МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2021-2022 учебный год. (Принят на заседании педагогического совета протокол № 12 от 18.06.2021 г. Утвержден приказом № 82-ОД от 18.06.2021 г.)
15. Годового календарного графика МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2021-2022 учебный год. (Принят на заседании педагогического совета протокол № 12 от 18.06.2021 г. Утверждена приказом № 82-ОД от 2021г.)
16. Примерной программы по английскому языку (6 класс), созданной на основе единой концепции преподавания иностранного языка в средней школе, разработанной Ю.Е.Ваулиной и обеспечена УМК для 6-х классов «Spotlight» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс (М.: Просвещение, 2017)

Согласно учебному плану на изучение английского языка в 6 классе отводится **2 часа в неделю, 68 часов в год.**

Количество учебных часов, на которое рассчитана данная программа в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком – 68 часов.

Цели

Цели изучения английского языка в 6 классе по адаптированной программе направлены на достижение тех же целей, что и в общеобразовательных классах основной школы - развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 6 классе отводится 105 часов.

Обучение предмету в классах по адаптированной программе ведётся на основе тех же учебников, что и в общеобразовательных классах.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно - развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. При составлении программы учитывались следующие особенности обучающегося: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у воспитанника недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт воспитанника и связь с реальной жизнью.

С учетом данных особенностей детей с ЗПР в рабочую программу внесены некоторые изменения. Темы, наиболее вызывающие трудности в усвоении, даются ознакомительно, а также выборочно, на усмотрение учителя. При адаптации программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

При обучении алгебре учащихся с ЗПР учитываются особенности их психического и эмоционального развития - неустойчивость внимания, недостаточная наблюдательность, бедность сферы образов-представлений, замедленность процессов переработки сенсорной

информации, снижение работоспособности и интереса к процессу и результатам деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестового контроля, самостоятельных работ, контрольных работ.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
- Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
- Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция - монологической речи; коррекция диалогической речи.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается

как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели** обучения математике:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

В ходе освоения содержания курса, учащиеся получают возможность:

1. Ориентироваться в книге
2. Работать с иллюстрациями, словарем.
3. Работать с текстом (списывать текст, выписывать слова и предложения).
4. Начинать и завершать диалог.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В ходе освоения содержания математического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- привычно готовить рабочее место для занятий и труда;
- самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда режима дня;
- понимать учебную задачу, поставленную учителем, и действовать строго в соответствии с ней;
- работать в заданном темпе;
- учиться пооперационному контролю учебной работы (своей и товарища), оценивать учебные действия (свои и товарища) по образцу оценки учителя;
- уметь работать самостоятельно и вместе с товарищем;
- оказывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его;
- самостоятельно обращаться к вопросам и заданиям учебника;
- работать с материалами приложения учебника;
- использовать образцы в процессе самостоятельной работы;
- отвечать на вопросы по тексту;
- учиться отвечать по плану связно;
- уметь выделять главное в тексте;
- уметь систематизировать материал;
- составлять схемы, диаграммы;
- подбирать дополнительный материал по теме.

Содержание курса английского языка 6 класса:

- пособиях их решения: метод интервалов, метод замены переменной.

Модуль №1. «Кто есть, кто?»

- Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе.
- Родная страна и страна изучаемого языка.
- Страны и национальности; Великобритания. Лондон.
- Страна, где я живу.

- Счастливые события.

Модуль №2. «Вот и мы!»

- Свободное время. Игры.
- Покупка подарка.

Модуль №3. «Поехали!»

- Основы безопасности движения.
- Способы передвижения.
- Как добраться до..?

Модуль №4. «День за днём»

- Жизнь подростков в Великобритании и России.
- Назначение и отмена встречи.
- Мой любимый день.

Модуль №5. «Праздники»

- Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании.
- Мой любимый праздник.
- Заказ цветов.

Модуль №6. «На досуге»

- Свободное время.
- Настольные игры.
- Кукольный театр.
- День рождения и покупка подарка.

Модуль №7. «Вчера, сегодня, завтра»

- Жизнь в прошлом.
- Знаменитые люди.
- Обращение в стол находок.
- Игрушки в прошлом.

Модуль №8. «Правила и инструкции»

- Таковы правила.
- Домашние правила.
- Московский зоопарк.
- Заказ театральных билетов.

Модуль №9. «Еда и прохладительные напитки»

- Еда.
- Вкус блюд, меню, заказ еды. В ресторане.
- Давай готовить.
- Здоровая еда.

Модуль №10. «Каникулы»

- Планы на каникулы.
- Открытка с отдыха.

Резервные уроки (повторение)

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса.

В результате изучения курса английского языка 6-го класса учащиеся

В области говорения:

1. Вести разные виды диалога.
2. Делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем в пределах изучаемой темы.
3. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.
4. Передавать содержание прочитанного или прослушанного текста.
5. Рассуждать о проблемах интересующих подростков, о темах актуальных для современного мира.

В области письменной речи:

1. Заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста.
2. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности.
3. Заполнять анкету, формуляр, указывая требуемые данные о себе.
4. Писать поздравления, личное письмо зарубежному другу, излагая различные события, впечатления, высказывая своё мнение.
5. Писать краткое сообщение, описание событий, людей с использованием оценочных суждений.

В области аудирования:

1. Воспринимать на слух и понимать речь собеседника, опираясь на наглядность и языковую догадку, добиваться полного понимания путём переспроса.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов с опорой на языковую догадку и контекст.
3. Воспринимать на слух и выделять необходимую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах.

В области чтения:

1. Читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания и содержания.
2. Разбивать текст на самостоятельные смысловые части.
3. Озаглавливать текст, его отдельные части.
4. Читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.
5. Точно и полно понимать текст на основе его информационной переработки.
6. Обобщать и оценивать полученную из текста информацию.
7. Читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной информации.
8. Оценивать найденную информацию с точки зрения её занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

владеть компетенциями: познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;

