

**Ростовская область город Зверево
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
имени генерал-лейтенанта Б.П.Юркова**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №1
им.Б.П.Юркова
Приказ от 30.08.21 № 112-ОД
_____ Т.В.Мищенко
МП

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического
совета МБОУ СОШ №1
им.Б.П.Юркова
от __30.08.21__ № __1__
_____ Лопатина М.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ И.Р. Цыганкова
«_30_»_08_2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень общего образования
Класс
Количество часов
Срок реализации
Учитель
Квалификационная категория

основное общее образование
5б, 5в
98
1 год
Ковалева Наталия Николаевна
первая

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
3. Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03. 2014 г. Внесены изменения Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 632 от 22.11.2019 г.);
5. Примерной программы по курсу иностранные языки (английский язык) (5 – 6 классы), созданной на основе единой концепции преподавания английского языка в средней школе, разработанной Ю.Е.Ваулиной и обеспечена УМК для 5-х классов «Spotlight» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс (М.: Просвещение, 2017)
6. ООП ООО МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 28.08.2019 г. Утверждена приказом № 157-ОД от 30.08.2019г.)
7. Учебного плана МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2021-2022 учебный год. (Утвержден приказом № 82-ОД от 18.06.2021г.)
8. Годового календарного графика МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2021-2022 учебный год. (Утвержден приказом № 82-ОД от 18.06.2021г.)

Согласно учебному плану на изучение английского языка в 5 классе отводится 3 часа в неделю, 105 часов в год.

Количество учебных часов, на которое рассчитана данная программа в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком – 98 часов.

В данном курсе реализованы такие цели обучения как: · формирование основ языковой и речевой компетенции учащихся, · формирование развитие коммуникативных навыков, · формирование у учащихся социальных навыков, интереса и позитивного отношения к своей культуре и к традициям и народам других стран; · развитие общеучебных навыков, включая навыки взаимо- и самоконтроля. Учебный курс последовательно реализует коммуникативно-когнитивный подход, используя комбинацию техник современной методики преподавания английского языка, гибко используя традиционные средства и методы для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Тематика уроков, текстов обсуждаемых проблем и заданий соответствует возрасту, интересам и опыту учащихся, отражает межпредметные связи. С помощью специально организованных, носящих разнообразный характер заданий и упражнений, учащимся предлагается учиться выражать собственное мнение, быть активными участниками процесса обучения, обеспечивая тем самым овладение навыком иноязычного общения в различных его функциях. В данном учебном курсе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения. Страноведческий материал рассматривается в учебнике с межкультурной позиции: с помощью определенных заданий на основе текстов, заложенных в учебник, осуществляется межкультурный анализ и сопоставление культурных особенностей стран изучаемого языка с культурой родной страны. Обучение на основе данного курса носит проблемно-проектный характер, что соответствует специфике обучения в гимназии. При выборе УМК и создании данной рабочей программы для 5 класса особое внимание уделялось следующим моментам: · достаточно высокая мотивация большинства учащихся, · различный уровень знаний и способностей учащихся.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и само- образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры благодаря признанию ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
-

Предметными результатами являются:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать результаты проектной деятельности.

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету
английского языка*

1. Разработка рабочей учебной программы на основе Концепции стандарта второго поколения позволяет учитывать межпредметные и внутрипредметные связи, логику учебного процесса, задачи формирования у школьников умения учиться.
2. В основе построения курса английского языка автора Ю.Е.Ваулиной, лежит идея гуманизации образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности, а в основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход. А также формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Планируемые предметные результаты изучения английского языка

В результате изучения английского языка ученик 5 класса научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- узнавать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- применять слухо-произносительные навыки, в том числе в отношении к новому языковому материалу.
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов

вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous).

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка в 5 классе ученик должен уметь:

в говорении:

начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе / селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Объём диалога - от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога - 1-1,5 мин.

Объём монологического высказывания - от 5-7 фраз.

Продолжительность монолога - 1-1,5 мин.

в аудировании:

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.

в чтении:

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*) - объёмом 100-350 слов;

с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*) - объёмом 100-250 слов;

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (*просмотровое / поисковое чтение*) - объёмом 100-200 слов.

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

в письме:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма - около 40-80 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 5 класса.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) *аффиксация:*

глаголов: -dis (disagree),

существительных: -ing,

прилагательных: -ish, -ian, -er, -ese, -ful, -ing,

наречий: -ly (usually),

числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) *словосложение:*

существительное + существительное (peacemaker),

прилагательное + прилагательное (well-known),

прилагательное + существительное (blackboard);

3) *конверсия:*

образование существительных от неопределенной формы глагола (to play - play),

образование прилагательных от существительных (cold - cold winter).

Распознавание и использование *интернациональных слов* (doctor).

Представления о *синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности*.

Грамматика:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
определенный и неопределенный артикль;
личные местоимения;
глаголы to be, to have got;
множественное число существительных;
указательные местоимения this / these - that / those;
предложения со структурой there is / there are;
предлоги места и времени;
модальные глаголы can / can't; must / mustn't;
объектные местоимения;
притяжательный падеж;
Настоящее простое время, Настоящее продолженное время;
наречия частоты;
исчисляемые и неисчисляемые существительные;
неопределенные местоимения some / any / much / many.

Основные формы организации учебных занятий

Основной формой учебных занятий являются уроки:
уроки усвоения новой учебной информации;
уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
уроки совершенствования знаний, умений и навыков;
уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;
Помимо этого, в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как проектная работа, игры.

Виды учебной деятельности

1. Игры, сюжетно-ролевые, подвижные
2. Ответы на вопросы
3. Составление диалогов
4. Описание картинок
5. Слушание рассказов, диалогов, стихов
6. Перевод
7. Пропись новых слов
8. Чтение, письмо, слушание

Содержание курса английский язык 5 класса **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ: Повторение**

МОДУЛЬ 1. Школьные дни.

Приветствия. Школа. Школьные предметы. Школы в Англии. Артикль. Глагол «to be». Личные местоимения.

Модуль 2. Мой мир.

Страны и национальности. Любимые вещи. Сувениры. Множественное число существительных. Глагол «to have»

Модуль 3. Мой дом – моя крепость.

Дома, квартиры, комнаты. Дома в Англии. Притяжательные местоимения. Предлоги места. Порядковые числительные.

Модуль 4. Семейные узы.

Семья, члены семьи. Увлечения. Знаменитые люди. Притяжательный падеж. Повелительное наклонение.

Модуль 5. Мир животных. Дикие и домашние животные. В

зоопарке. Ветеринарная клиника. Насекомые. Настоящее простое время.

Модуль 6. Распорядок дня. Режим дня. На работе. Выходные. Настоящее продолженное время.

Модуль 7. У природы нет плохой погоды. Времена года. Одежда. Климат. Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времени.

Модуль 8. Особые дни. Праздники. День рождения. В ресторане. Приготовление пищи. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Модуль 9. Современная жизнь. Покупки. Магазины. Оживленные места. Музеи. Определённый и неопределенный артикль. Модальные глаголы.

ТЕМА 10. Каникулы. Путешествия. Отдых. Здоровье. Модальные глаголы.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 5б класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения урока	
			планируемая	фактическая
	ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ: Повторение (8 часов)			
1	Англоязычные страны	1	01.09	
2-4	Английский алфавит	3	03.09,06.09,08.09	
5	Учимся читать	1	10.09	
6	Алфавит	1	13.09	
7	Давайте споем!	1	15.09	
8	Классно-урочные выражения	1	17.09	
	МОДУЛЬ 1. Школьные дни. (7 часов)			
9	Школьные дни	1	20.09	
10	Артикли a/an	1	22.09	
11	Глагол быть	1	24.09	
12	Любимые предметы	1	27.09	
13	Английский на практике	1	29.09	
14	Практическая грамматика	1	01.10	
15	Тест	1	04.10	
	Модуль 2. Мой мир(7 часов)			
16	Я из...	1	06.10	
17	Мои вещи	1	08.10	
18	Моя коллекция	1	11.10	
19	Проект «Сувениры из России»	1	13.10	
20-21	Практический английский. Что мы умеем?	2	15.10-18.10	
22	Тест	1	20.10	
	Модуль 3. Мой дом – моя крепость. (12 часов)			
23	Дома	1	22.10	
24	Порядковые числительные	1	01.11	
25	Вперед!Проект «Типично русский дом»	1	03.11	
26	Практический английский	1	08.11	
27	Члены семьи	1	10.11	
28	Кто есть кто?	1	12.11	
29	Знаменитые люди	1	15.11	
30	Американская ТВ семья	1	17.11	

31	Практическая грамматика	1	19.11	
32	Проект «Поэма о моей семье»	1	22.11	
33	Правила чтения	1	24.11	
34	Тест	1	26.11	
	Модуль 5. Мир животных. (9 часов)			
35	Животные мира	1	29.11	
36	Настоящее простое время	1	01.12	
37	Части тела животного	1	03.12	
38	Пушистые друзья	1	06.12	
39	Проект «Животные моей страны»	1	08.12	
40	Практический английский	1	10.12	
41	Насекомые	1	13.12	
42	Наши достижения	1	15.12	
43	Тест	1	17.12	
	Модуль 6. Распорядок дня. (10 часов)			
44	Подъем!	1	20.12	
45-46	Что вы делаете каждый день?	2	22.12-24.12	
47	На работе	1	10.01	
48-49	Правила чтения Туристические достопримечательности	2	12.01-14.01	
50	Проект «Знаменитые пейзажи нашей страны»	1	17.01	
51	Практический английский	1	19.01	
52	Солнечные часы	1	21.01	
53	Тест	1	24.01	
	Модуль 7. У природы нет плохой погоды. (14 часов)			
54	Все о погоде	1	26.01	
55	Год за годом	1	28.01	
56	Одежда на любой случай жизни	1	31.01	
57	Настоящее простое или длительное	1	02.02	
58	Это весело!	1	04.02	
59	Климат на Аляске	1	07.02	
60	Проект «Погода в России»	1	09.02	
61	Практический английский	1	11.02	
62	Правила поведения на кухне	1	14.02	
63	Урок чтения	1	16.02	
64-65	Наши достижения	2	18.02-21.02	

66	Проект «Твой любимый праздник»	1	25.02	
67	Тест	1	02.03	
	Модуль 8. Особые дни. (10 часов)			
68	Особенные дни	1	04.03	
69	Исчисляемые существительные	1	09.03	
70-71	Продукты питания	2	11.03-14.03	
72	День благодарения	1	16.03	
73-74	Практический английский	2	18.03-28.03	
75	Правила чтения	1	30.03	
76-77	Урок чтения	2	01.04-04.04	
	Модуль 9. Современная жизнь(14 часов)			
78-79	Правила чтения. За покупками!	2	06.04-08.04	
80	Глагол быть в прошедшем времени	1	11.04	
81	Правила чтения. За покупками!	1	13.04	
82	Глагол быть в прошедшем времени	1	15.04	
83	Это было здорово!	1	18.04	
84	Как написать Е-мейл?	1	20.04	
85	Не пропусти!	1	22.04	
86	Музеи Лондона	1	25.04	
87	Проект «Достопримечательности больших городов»	1	27.04	
88	Практический английский	1	29.04	
89	Деньги Великобритании	1	04.05	
90	Наши достижения	1	06.05	
91	Тест	1	11.05	
	ТЕМА 10. Каникулы(7 часов)			
92	Каникулы	1	13.05	
93	Модальный глагол мочь	1	16.05	
94	Активный отдых летом	1	18.05	
95	Контроль навыков письма	1	20.05	
96	Проблемы со здоровьем во время отдыха	1	23.05	
97	Давайте посетим Шотландию	1	25.05	
98	Практический английский	1	27.05	

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 5в класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения урока	
			планируемая	фактическая
	ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ: Повторение (8 часов)			
1	Англоязычные страны	1	03.09	
2-4	Английский алфавит	3	06.09,07.09,10.09	
5	Учимся читать	1	13.09	
6	Алфавит	1	14.09	
7	Давайте споем!	1	17.09	
8	Классно-урочные выражения	1	20.09	
	МОДУЛЬ 1. Школьные дни. (7 часов)			
9	Школьные дни	1	21.09	
10	Артикли a/an	1	24.09	
11	Глагол быть	1	27.09	
12	Любимые предметы	1	28.09	
13	Английский на практике	1	01.10	
14	Практическая грамматика	1	04.10	
15	Тест	1	05.10	
	Модуль 2. Мой мир(7 часов)			
16	Я из...	1	08.10	
17	Мои вещи	1	11.10	
18	Моя коллекция	1	12.10	
19	Проект «Сувениры из России»	1	15.10	
20-21	Практический английский. Что мы умеем?	2	18.10-19.10	
22	Тест	1	22.10	
	Модуль 3. Мой дом – моя крепость. (12 часов)			
23	Дома	1	01.11	
24	Порядковые числительные Вперед!	1	02.11	
25	Проект «Типично русский дом»	1	08.11	
26	Практический английский	1	09.11	
27	Члены семьи	1	12.11	
28	Кто есть кто?	1	15.11	
29	Знаменитые люди	1	16.11	
30	Американская ТВ семья	1	19.11	

31	Практическая грамматика	1	22.11	
32	Проект «Поэма о моей семье»	1	23.11	
33	Правила чтения	1	26.11	
34	Тест	1	29.11	
	Модуль 5. Мир животных. (9 часов)			
35	Животные мира	1	30.11	
36	Настоящее простое время	1	03.12	
37	Части тела животного	1	06.12	
38	Пушистые друзья	1	07.12	
39	Проект «Животные моей страны»	1	10.12	
40	Практический английский	1	13.12	
41	Насекомые	1	14.12	
42	Наши достижения	1	17.12	
43	Тест	1	20.12	
	Модуль 6. Распорядок дня. (10 часов)			
44	Подъем!	1	21.12	
45-46	Что вы делаете каждый день?	2	24.12-10.01	
47	На работе	1	11.01	
48-49	Правила чтения Туристические достопримечательности	2	14.01-17.01	
50	Проект «Знаменитые пейзажи нашей страны»	1	18.01	
51	Практический английский	1	21.01	
52	Солнечные часы	1	24.01	
53	Тест	1	25.01	
	Модуль 7. У природы нет плохой погоды. (14 часов)			
54	Все о погоде	1	28.01	
55	Год за годом	1	31.01	
56	Одежда на любой случай жизни	1	01.02	
57	Настоящее простое или длительное	1	04.02	
58	Это весело!	1	07.02	
59	Климат на Аляске	1	08.02	
60	Проект «Погода в России»	1	11.02	
61	Практический английский	1	14.02	
62	Правила поведения на кухне	1	15.02	
63	Урок чтения	1	18.02	
64-65	Наши достижения	2	21.02-22.02	

66	Проект «Твой любимый праздник»	1	25.02	
67	Тест	1	28.02	
	Модуль 8. Особые дни. (10 часов)			
68	Особенные дни	1	01.03	
69	Исчисляемые существительные	1	04.03	
70-71	Продукты питания	2	11.03-14.03	
72	День благодарения	1	15.03	
73-74	Практический английский	2	18.03-28.03	
75	Правила чтения	1	29.03	
76-77	Урок чтения	2	01.04	
	Модуль 9. Современная жизнь(14 часов)			
78-79	Правила чтения. За покупками!	2	04.04-05.04	
80	Глагол быть в прошедшем времени	1	08.04	
81	Правила чтения. За покупками!	1	11.04	
82	Глагол быть в прошедшем времени	1	12.04	
83	Это было здорово!	1	15.04	
84	Как написать Е-мейл?	1	18.04	
85	Не пропусти!	1	19.04	
86	Музеи Лондона	1	22.04	
87	Проект «Достопримечательности больших городов»	1	25.04	
88	Практический английский	1	26.04	
89	Деньги Великобритании	1	29.04.05	
90	Наши достижения	1	06.05	
91	Тест	1	10.05	
	ТЕМА 10. Каникулы(7 часов)			
92	Каникулы	1	13.05	
93	Модальный глагол мочь	1	16.05	
94	Активный отдых летом	1	17.05	
95	Контроль навыков письма	1	20.05	
96	Проблемы со здоровьем во время отдыха	1	23.05	
97	Давайте посетим Шотландию	1	24.05	
98	Практический английский	1	27.05	

