

Ростовская область город Зверево
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
имени генерал-лейтенанта Б.П.Юркова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №1

им.Б.П.Юркова

Приказ от 30.08.21 № 112-ОД

_____ Т.В. Мищенко

МП

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета МБОУ СОШ

№1 им.Б.П.Юркова

от 30.08.21 № 1

_____ Лопатина М.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.Р. Цыганкова

« 30 » 08 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень общего образования

Класс

Количество часов

Срок реализации

Учитель

Квалификационная категория

основное общее образование

9а,б

98

1 год

Ковалева Наталия Николаевна

первая

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе:

- 1.** Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- 2.** Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- 3.** Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- 4.** Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03. 2014 г. Внесены изменения Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 632 от 22.11.2019 г.);
- 5.** Примерной программы по курсу иностранные языки (английский язык) (5 – 6 классы), созданной на основе единой концепции преподавания английского языка в средней школе, разработанной Ю.Е.Ваулиной и обеспечена УМК для 9-х классов «Spotlight» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс (М.: Просвещение, 2017)
- 6.** ООП ООО МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 28.08.2019 г. Утверждена приказом № 157-ОД от 30.08.2019г.)
- 7.** Учебного плана МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2021-2022 учебный год. (Утвержден приказом № 82-ОД от 18.06.2021г.)
- 8.** Годового календарного графика МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2021-2022 учебный год. (Утвержден приказом № 82-ОД от 18.06.2021г.)

Согласно учебному плану на изучение английского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Количество учебных часов, на которое рассчитана данная программа в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком – 98 часов.

Цели и задачи курса обучения

Цели и задачи курса:

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so. Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect;

Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность

содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.
- Кроме того, школьники должны **уметь**:
- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях

формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
-

В результате формирования **компенсаторной компетенции** учащиеся должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету английского языка

1. Разработка рабочей учебной программы на основе Концепции стандарта второго поколения позволяет учитывать межпредметные и внутрипредметные связи, логику учебного процесса, задачи формирования у школьников умения учиться.
2. В основе построения курса английского языка автора Ю.Е.Ваулиной, лежит идея гуманизации образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности, а в основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход. А также формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Планируемые предметные результаты изучения английского языка

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
 - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
 - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- Универсальные учебные действия:

регулятивные:

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; решать проблемы творческого и поискового характера;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

коммуникативные:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- работать индивидуально, в парах и группе;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;
- определять общие цели и пути их достижения;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Компенсаторные умения
- Совершенствуются умения:
 - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
 - использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
 - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
 - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
 - использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Требования к уровню подготовки учащихся в 9 классе

**В результате изучения английского языка ученик должен
знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней

- сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полноязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Основные формы организации учебных занятий

Основной формой учебных занятий являются уроки:

уроки усвоения новой учебной информации;

уроки формирования практических умений и навыков учащихся;

уроки совершенствования знаний, умений и навыков;

уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;

уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;

Помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как проектная работа, игры.

Виды учебной деятельности

1. Игры, сюжетно-ролевые, подвижные
2. Ответы на вопросы
3. Составление диалогов
4. Описание картинок
5. Слушание рассказов, диалогов, стихов
6. Перевод
7. Пропись новых слов
8. Чтение, письмо, слушание
9. Проектная деятельность

Содержание курса английский язык 9 класса

Модуль 1. Праздники

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогами. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия LE: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».

Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия LE: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».

Модуль 3. Очевидное и невероятное

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол "make". Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи "The Most Haunted Castle in Britain", "Painting Styles". Идиоматические выражения, связанные со словом "paint". Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

Модуль 4. Современные технологии

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол "break". Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи "The Gadget Show on five", "E-waste...Why so much junk?". Выражения решения проблемы, ответа. Письмо "Opinion essay".

Модуль 5. Литература и искусство

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи "William Shakespeare", "The Merchant of Venice". Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»

Модуль 6. Город и горожане

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол "check". Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи "Welcome to Sydney", "Green Transport". Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

Модуль 7. Проблемы личной безопасности

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол "keep". Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low,

harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

Модуль 8. Трудности

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

**Календарно-тематическое планирование
9 а, б класса**

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения урока	
			планируемая	фактическая
	<u>Модуль 1. Праздники(12 часов)</u>			
1	Праздники.	1	01.09	
2	Предрассудки и суеверия.	1	02.09	
3	Настоящие времена.	1	06.09	
4	Праздники.	1	08.09	
5-6	Придаточные предложения.	2	09.09-13.09	
7	Праздники в Шотландии.	1	15.09	
8	Английский в использовании.	1	16.09	
9	Американский праздник “Pow-Wow”.	1	20.09	
10	День Памяти.	1	22.09	
11	Подготовка к тесту	1	23.09	
12	Тест	1	27.09	
	<u>Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания(12 часов)</u>			
13-14	Жизнь в космосе.	2	29.09-30.09	
15	Семья.	1	04.10	
16-17	Неличные формы глагола.	2	06.10-07.10	
18	Город и деревня.	1	11.10	
19	Личное письмо. Электронное письмо.	1	13.10	
20	Английский в использовании.	1	14.10	
21	Дом премьер-министра.	1	18.10	
22	Экология.	1	20.10	
23	Подготовка к тесту	1	21.10	
24	Тест	1	01.11	
	<u>Модуль 3. Очевидное и невероятное (12 часов)</u>			
25-26	В поисках Несси.	2	03.11-08.11	

27	Сны и кошмары.	1	10.11	
28-29	Прошедшие время.	2	11.11-15.11	
30	Иллюзии.	1	17.11	
31	Рассказы.	1	18.11	
32	Английский в использовании.	1	22.11	
33	Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1	24.11	
34	Искусство.	1	25.11	
35	Подготовка к тесту	1	29.11	
36	Тест	1	01.12	
	<u>Модуль 4.</u> <u>Современные технологии</u> <u>(12 часов)</u>			
37-38	Роботы.	2	02.12-06.12	
39	Компьютерные проблемы.	1	08.12	
40-41	Будущие времена. Условные придаточные предложения.	2	09.12-13.12	
42	Интернет.	1	15.12	
43	Эссе-рассуждение.	1	16.12	
44	Английский в использовании.	1	20.12	
45	ТВ передача «Гаджет –шоу».	1	22.12	
46	Экология. Электронные отходы.	1	23.12	
47	Подготовка к тесту	1	10.01	
48	Тест	1	12.01	
	<u>Модуль 5.</u> <u>Литература и искусство</u> <u>(12 часов)</u>			
49-50	Это искусство?	2	13.01-17.01	
51	Музыка.	1	19.01	
52-53	Степени сравнения прилагательных.	2	20.01-24.01	
54	Фильмы.	1	26.01	
55	Конструкция «would prefer/would rather».	1	27.01	
56	Рецензия на книгу.	1	31.01	
57	Английский в использовании.	1	02.02	
58	Вильям Шекспир.	1	03.02	
59	«Венецианский купец». .	1	07.02	
60	Подготовка к тесту	1	09.02	
61	Тест	1	10.02	
	<u>Модуль 6. Город и горожане</u> <u>(15 часов)</u>			

62-63	Благотворительность.	2	14.02-16.02	
64	Уличное движение.	1	17.02	
65-66	Страдательный залог.	2	21.02-24.02	
67	Каузативный оборот.	1	28.02	
68	Общественные услуги.	1	02.03	
69	Возвратные и усилительные местоимения.	1	03.03	
70-71	Электронное письмо.	1	09.03	
72	Английский в использовании.	1	10.03	
73	Добро пожаловать в Сидней, Австралию.	1	14.03	
74	Экология. Экологичный транспорт.	1	16.03	
75	Подготовка к тесту	1	17.03	
76	Тест	1	28.03	
	<u>Модуль 6. Город и горожане (14 часов)</u>			
77-78	Страхи и фобии.	2	30.03-31.03	
79	Скорая помощь.	1	04.04	
80-81	Условные придаточные реального/ нереального типа.	2	06.04-07.04	
82	Конструкция «I wish»	1	11.04	
83-84	Привычки.	2	13.04-14.04	
85	Эссе «За и против».	1	18.04	
86	Английский в использовании.	1	20.04	
87	Дикие животные США.	1	21.04	
88	Личная безопасность.	1	25.04	
89	Повторение лексического материала	1	27.04	
90	Повторение грамматического материала	1	28.04	
	<u>Модуль 8. Трудности (8 часов)</u>			
91	Никогда не сдавайся!	1	04.05	
92	Идти на риск.	1	05.05	
93	Косвенная речь.	1	11.05	
94	Выживание.	1	12.05	
95	Письмо – заявление.	1	16.05	
96	Английский в использовании.	1	18.05	
97	Элен Келлер	1	19.05	
98	Экология. Всё об Антарктиде.	1	23.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2009. - (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 5 - 9 классы («Английский в фокусе»). –М. Просвещение, 2017
4. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
5. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
6. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. Контрольные задания «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
7. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. Книга для учителя УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
2. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ)
для оценки достижения предметных результатов освоения
образовательной программы к учебнику «Spotlight 9»
Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 9 класса
по УМК «Английский в фокусе» (Spotlight 9) за I четверть

1) Контроль навыков аудирования

1. Listening (ex.2 p.15 W/B)

Listen and mark each statement as *True*, *False* or *Not Stated*.

1. Janet is angry with her brother.
A True B False C Not stated
2. George is a very messy person.
A True B False C Not stated
3. Janet does some household chores in the evening.
A True B False C Not stated
4. Janet has talked to George about the problem.
A True B False C Not stated
5. Laura thinks that Janet is being selfish.
A True B False C Not stated

2) Контроль навыков чтения

2. Reading

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Variety helps socializing
2. The Net socializing
3. Negative socializing
4. Fears of loneliness
5. Socializing dominates education
6. Eager to socialize
7. Family socializing
8. Kids need more socializing

- A. Most students that don't have any friends at school get depressed or something because they feel lonely, down, and that nobody wants to talk to them. They also might get those phobia things, like for instance, being insecure when talking to someone, or people, for one of the "first" times. So therefore, when a teacher calls them, they might feel uncomfortable with answering. They also might have stuff going through their heads and can't focus on a test, worksheet, or whatever class assignment.

- B.** In many instances, the failure to socialize may be a key factor in qualifying for special education. It is one of the triad of feature for a diagnosis of autism, for example. Special education has a very strong emphasis on inclusion, which in significant part provides for increased social interaction. Learning how to get by in society is an absolutely key component to education, irrespective of whether it is the subject of a performance test.
- C.** In order to get through school properly you need to be able to socialize. It is especially important for little children. That's why in my early childhood education course we are learning that developing ways of having healthy social interactions is so important for children.
- D.** Various societies have varied socializing skills among their members. It does not mean that one culture is superior to others. It just depends on the way that the civilization under study has progressed. A civilization which has cultivated its young generation with a common set of rules and a uniform educational system is more likely to be at harmony. But on the other hand in the United States of America each minor community brings its culture, its ethnicity and their customs. Having so many socializing influences makes the society more tolerant.
- E.** My boyfriend used to go out clubbing all the time. But I'm an introvert and I can't stand that way of easy living. I told him how it made me feel but he says he wants to start going out more, he says socializing is part of his path in life. I asked him what it would be like if we had our own place, he said he would be working all day and then out socializing every night except for the weekends, then he would spend it with me, this is what he would be like if we lived together.
- F.** Every time I use Myspace, Facebook or Bebo, I have a chance to socialize. I use these websites to talk to old friends and make new friends, but the thing is I never ever get that chance to meet a friend, it would be cool to try that, but I don't know what socializing websites guarantee that, I would like a safe teen site, where I can meet and make cool mates.
- G.** There are two types of socializing, depending on the nature of factors that influence them. One is positive when a person learns through good and happy experiences. Parents teaching their kids from their experiences, learning from books or from peers are some example of positive socializing. Positive socializing can take on the form of natural socializing and planned socializing.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

3) Контроль навыков письма

3. Writing

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Joe.

Write a letter to him and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

... I am going to a new school. I have a new class and new teachers. I find everything all right.

... What school do you go to? ... Do you like your school? ... Do you have friends at school?

4) Контроль навыков говорения

4. Speaking (p.49)

Give a talk about **clothes and fashion**.

Remember to say: why people buy expensive clothes, what style of clothes you and your friends prefer, whether you approve of the idea of school uniform or not and why. You have to talk for 1.5-2 minutes. The teacher will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 9 класса
по УМК «Английский в фокусе» (Spotlight 9) за II четверть

1) Контроль навыков аудирования

1. Listening (ex.4 p.35 W/B)

Listen to 5 people talking about computers. Match the statements (A-E) to the speakers (1-5)

- A The speaker had to call someone to remove a virus from his/her computer.
- B The speaker does not like computers.
- C The speaker thinks it's important to learn how to use computers
- D The speaker does not like when others use his /her computer
- E The speaker spends a lot of time on his/her computer

Speaker	1	2	3	4	5
Statement					

2) Контроль навыков чтения

2. Reading

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1 – 8 и текстами А – G.

Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- 9. The main point
- 10. The Net influence
- 11. Lack of choice
- 12. Wild way of entertaining
- 13. The top five
- 14. Media communication
- 15. Mobile media entertainment
- 16. Modern interests

A. Between December 2003 and December 2005, total TV reach declined but the biggest fall was among young people – it fell by 2.9% for 16 –24 year-olds. During 2005, reach declined by 2.2% in that age group. Reach is defined as at least 15 minutes of consecutive TV viewing in a week. Industry figures say the decline could be due to the growth of the internet. DVDs and gaming could also be factors, they said.

B. Digital Spy is a showbiz, entertainment and digital media community. It is the UK's largest independent entertainment website generating over 90 million monthly page impressions. Digital Spy is also renowned for its extensive and unique coverage of Big Brother each year. The discussion forums have more than 290,000 registered users and 28.3 million posts.

C. Young people (8–18) devote an average of 7 hours and 38 minutes to using entertainment media across a typical day (more than 53 hours a week), increasing by one hour and seventeen minutes a day over the past five years, according to a new study, [Generation M2: Media in the Lives of 8- to 18-Year-Olds](#), designed and analyzed by the Kaiser

Family Foundation and Stanford University researchers.

The increase in media use is driven in large part by ready access to mobile devices like cell phones and iPods. Young people now spend more time listening to music, playing games, and watching TV on their cell phones (a total of 49 min. daily) than they spend talking on them (33 min.).

- D. When I plan my parties, I spend time thinking about the menu, the music, the table settings, centerpieces and all the other little details that go into making a wonderful event. But the first thing I really focus on is my guests. After all, that's the real reason for all the rest. They are usually my friends and I try to do my best to adjust my party to each of our company.
- E. He writes a blog, downloads Korean television shows, manages two Web sites devoted to music and plays an online game called Rongguang Hospital, at Baidu.com. "I started doing a lot of this when I was about 11 years old," says Mr. Li, a freshman at the Shanghai Maritime University. "Now, I spend most of my leisure time on the Internet," he says. "There's nowhere else to go."
- F. Additionally, anyone under 18 and out of childhood has severely limited options when it comes to entertainment. Just about everybody has experienced the frustration of being under 18 and having nowhere to go apart from the movies or the zoo. Most young people are interested in popular music, but beyond their TV and radio, there's very little offered to them. Essentially, any licensed premises are out of bounds which creates an enormous void in popular music options.
- G. This survey was done in March 2010 (Term 1), and so it is not surprising that summer Hollywood blockbusters featured in the films listed by students as the most enjoyable film they'd watched recently. The top 5 films were *Alice in Wonderland*, *Avatar*, *Shutter Island*, *Valentine's Day* and *The Hangover*. It is interesting to note that 3 of the top 5 films have unrestricted ratings.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

3) Контроль навыков письма

3. Writing

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Roy.

... When traveling I really enjoy hostels. All necessary things are included: bathroom, shower, wardrobe; and you pay just 29 Euros for the room for four persons ...

... Which way of traveling do you prefer? ... Do you like staying in hotels? ... Do you have friends in other countries?

Write a letter to him and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

4) Контроль навыков говорения

4. Speaking (p.56)

Give a talk about **environmental problems**.

Remember to say: why people worry about environmental problems a lot nowadays, what the most important environmental problems in your hometown are, how you and your friends can care for the environment. You have to talk for 1.5-2 minutes. The teacher will listen until you have finished. Then

he/she will ask you some questions.

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 9 класса
по УМК «Английский в фокусе» (Spotlight 9) за III четверть

1) Контроль навыков аудирования

1. Listening (ex.4 p.45 W/B)

You will hear a conversation between a reporter and Ruth Rolland, an artist. Choose whether the statements are *True*, *False* or *Not stated*.

1. Ruth became interested in art when she was a child.
A True B False C Not stated
2. Ruth's first attempt at art was painting .
A True B False C Not stated
3. Ruth understood she was talented very quickly.
A True B False C Not stated
4. In 1999, a collector bought all of Ruth's paintings.
A True B False C Not stated
5. Ruth's first real exhibition was in her own city.
A True B False C Not stated
6. Ruth doesn't find it difficult to be a mother and an artist.
A True B False C Not stated
7. Ruth thinks that she has the perfect job.
A True B False C Not stated

2) Контроль навыков чтения

2. Reading

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- 1. BUILDING NEW RELATIONS**
- 2. RENT A GRANNY**
- 3. CARE AND SUPPORT**
- 4. KEEPING FAMILY TOGETHER**
- 5. PLAYING FAVOURITES**
- 6. GOING OUT TOGETHER**
- 7. FAMILY VIOLENCE**
- 8. DIFFICULT RELATIVE**

- A. Of course, as your children grow, marry and have children of their own, it is not as easy to spend each holiday together. Be flexible and either alternate holidays or pick a few specific holidays where the entire family will be together. Sometimes it sounds like an overwhelming feat, especially if you have a large family, but as I said, children, even when they become adults, need those special occasions and traditions and they will go out of their way to make sure they happen.
- B. If you are lucky enough to have a sister, you already know that is a special bond unlike any other. Many factors can affect your relationship with your sister as you get older, however, such as age differences, geographic location, new family responsibilities - even sibling rivalry!
- C. If your sister-in-law is much younger than you, then it will be very easy for you to win her over. Little girls love spending time with their big brother's girlfriends, and you're this little girl's big brother's wife, so she's going to be elated to spend time with you. Play together with Barbie dolls,

or ask her to help you decorate some Christmas cookies. Become her friend, and take an active interest in her, and she will love you forever.

- D. When parents are surveyed on the subject of favoritism, nearly all respondents say that despite their best efforts to the contrary, they have favored one child over another at least occasionally. "I see the frustration and behavior problems in our oldest child resulting from the favoritism their father shows our youngest child," said one parent in response to a recent *Vision* survey on the topic. "It is a very serious problem in our family."
- E. A new "grannies-for-rent" service in Poland brings together elderly people without families, and people who miss having real grandparents. A local University for the Elderly set up the programme, which aims to benefit people from all generations.
- F. Unfortunately for many, home can be anything but a safe haven. Men and women alike may find their home a fierce battleground. For children it may be where they are most vulnerable to assault, misuse or deprivation, ironically at the very hands of those who have a duty to safeguard and nourish them. Even the elderly may have reason to fear those who should be their caretakers.
- G. Parents give an enormous amount to their children, and as a result they're extremely invested in them, in helping them grow and thrive. They look out for their interests, stay up with them when they're sick, clean up their messes when they're sick - all of that investment helps the child grow and feel secure.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

3) Контроль навыков письма

3. Writing

You have 30 minutes to do this task.

...We are a big family of six. We spend most weekends together traveling in the country, walking in the park, going to the local dance club. But there are so few places where you can have a good time together with a family...

Which way of spending time do you prefer? Do you like going to the

Write a letter to him and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

4) Контроль навыков говорения

4. Speaking (p.63)

Give a talk about **the Internet**.

Remember to say: how Internet technologies can be used in education, what purposes you and your friends use the Internet for, whether the Internet can do harm, why. You have to talk for 1.5-2 minutes. The teacher will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 9 класса

по УМК «Английский в фокусе» (Spotlight 9) за IV четверть

1) Контроль навыков аудирования

1. Listening (ex.4 p.75 W/B)

You will hear a job interview. Choose whether the statements are *True*, *False* or *Not stated*.

1. Mr Berkley is applying for the position of English teacher.
A True B False C Not stated
2. Mr Berkley has no experience at this job.
A True B False C Not stated
3. The interviewer feels Mr Berkley has the right qualities.
A True B False C Not stated
4. For Mr Berkley, punctuality is the most important quality.
A True B False C Not stated
5. Mr Berkley enjoys teaching children.
A True B False C Not stated
6. The interviewer offers Mr Berkley the job.
A True B False C Not stated
7. The interviewer will contact Mr Berkley directly next week.
A True B False C Not stated

2) Контроль навыков чтения

2. Reading

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. LATE BUT TRUE
2. DANGEROUS ART
3. FOUND TREASURE
4. TOTAL CONTROL
5. FAMOUS RUSSIAN SPORTS MODEL
6. TREVELLING FOR A JOB
7. A VERY HISTORICAL DATE
8. CHANGING POLITICAL STATUS

- A. On Monday Barack Obama will urge a bruised America to renew itself by re-winning its founding principle of opportunity equality, in the second presidential inauguration ceremony. Addressing a crowd expected to total half the 1.8 million who made a pilgrimage to Washington for his swearing-in four years ago, Mr Obama will try to set a purposeful tone for his final four years in power. “This country’s gone through some very tough times before,” he said in a video message released by the White House in advance of the ceremony. “But we always come out on the other side.” Amid terrible unemployment, he said there was “nothing that can stop America” when its people had a “fair goal” to “get a great education, get a good job, look after their kids and get some basic security”. Mr Obama will speak on Martin Luther King Day, 50 years after the civil rights leader’s rousing address at the end of his March on Washington.
- B. Britain may face a flood of Romanian and Bulgarian economic migrants as in December, work permit restrictions for [Romanian](#) and Bulgarian economic migrants end, and the [European Union](#) labour market is thrown open to them. British ministers, conscious of

how wrong the last government got it over Polish immigration in 2004, are refusing to reveal their projections of how many migrants may come to the UK, although one Conservative MP has estimated it to be as high as 425,000. Unexpected or not, there is a mixed opinion.

- C. In the highly anticipated interview on the Oprah Winfrey Network, disgraced US cyclist Lance Armstrong admitted that he used performance-enhancing drugs to win all seven of his Tour de France titles. In the pre-recorded interview [Oprah Winfrey](#) asked the disgraced cyclist: “In your opinion was it humanly possible to win the Tour de France without doping, seven times in a row?” “Not in my opinion,” replied Armstrong. Wearing a blue blazer and open-neck shirt, Armstrong was direct and matter-of-fact. “I view this situation as one big lie that I repeated a lot of times,” said Armstrong. He escaped a few questions and refused to implicate anyone else. “I don’t want to necessarily talk about anybody else, I made my decisions, they are my mistake and I’m sitting here today to acknowledge that and to say I’m sorry for that,” he told Oprah. Either way, a story that seemed too good to be true – cancer survivor returns to win one of sport’s hardest events seven times in a row – was revealed to be just that.
- D. The government of the Falklands has set a date for a referendum on the future sovereignty of the islands. On March 10, 2011 Islanders will go to vote on a simple yes or no question: “Do you wish the Falkland Islands to retain their current political status as an Overseas Territory of the United Kingdom?” The Government of the Falkland Islands has arranged for outside observers to monitor the referendum in order to prove it is free and fair. Argentina claims British forces stole the territory from them 180 years ago and have ruled it as a colony ever since. Islanders have predicted an overwhelming vote for “yes.” The authorities in the Falklands hope the vote to send a firm message to Argentina that islanders want to remain British.
- E. Doctors were battling to save the eyesight of the director of Moscow’s world famous Bolshoi Theatre following a horrific acid attack in the street outside his home. Sergei Filin was returning home from a reception to mark the 150th birthday of famed director Konstantin Stanislavsky at about 11pm on Thursday night when the attack happened. Speaking from his hospital bed on Friday, Mr Filin said he was just getting out of his car near his home when he was approached by an unknown man who shouted at him and then threw acid in his face. “I got scared and I thought he was going to shoot me,” a bandaged Mr Filin said in an interview with [Russia’s](#) REN TV. “I turned to run, but he raced ahead of me.” The 42 year-old former ballet star said his attacker was wearing a mask and scarf to cover his face.
- F. Chinese PR officers have been instructed to step-up their online activities and tap into the social-media revolution to spread “positive energy” across the Internet. Beijing’s propaganda chief gave the order at a meeting on Thursday, according to a report in the Beijing News. Beijing’s “2.06 million” propaganda workers “should make more efforts in opinion guiding on hot topics”. It is said in an apparent reference to 60,000 directly employed propaganda officials and 2 million informal collaborators, likely including students and Party members. By expanding its presence on social media sites, the Communist Party would be able to “handle hot topics effectively, strengthen the online mainstream public opinion and improve the ‘ecology’ of online public opinion.” Referring to Weibo, [China’s](#) answer to Twitter, propaganda officials should: ‘Browse on Weibo, set up Weibo accounts, send Weibo messages and study Weibo.’ Beijing

appeared to tighten its control over the internet by announcing new regulations that, if necessary, would require users to register their real names before using the service.

- G. An amateur prospector has discovered [a massive gold nugget in Australia](#), worth an estimated AUS \$300,000 (£200,000). The man, who wants to remain anonymous, located it with a metal detector in Ballarat, in the state of [Victoria](#). It has not been revealed exactly where the nugget, which weighs 177 ounces, was found but Ron Wheaton at Ballarat Goldfields outdoor museum says it is likely there is more gold in the region. “If you research where the gold has been in the past, yes, there’s gold to be found in Ballarat,” said Mr Wheaton. Cordell Kent, owner of The Mining Exchange Gold Shop in Ballarat, who is selling the nugget on the finder’s behalf, says it was one of the most significant in his 20 years in the business.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

3) Контроль навыков письма

3. Writing

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Minnie.

...I was watching the Oscar nominations this year and was so surprised to see dogs as nominees. I couldn't have thought that animals were taken as serious artists...

By the way I've seen a nice comedy lately. Do you have any favourite style

Write a letter to him and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

4) Контроль навыков говорения

4. Speaking (p.70)

Give a talk about your **hometown**.

Remember to say: about the general description of the place (size, age, location), what makes it interesting or / and important (historical facts, architecture, industries, etc), what you like about it most (nature, people, lifestyle, particular streets or places) You have to talk for 1.5-2 minutes. The teacher will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

