

**Ростовская область город Зверево
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
имени генерал-лейтенанта Б.П.Юркова**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №1
им.Б.П.Юркова
Приказ от 30.08.2021 № 112-ОД
_____ Т.В. Мищенко

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического
совета МБОУ СОШ №1
им.Б.П.Юркова
от 30.08.2021 № 1
_____ Лопатина М.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ И.Р. Цыганкова
« ____ » _____ 2021 г.

МП

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОМЕТРИИ
для обучающегося с ОВЗ (вариант 7.1)**

<i>Класс</i>	<u>7А</u>
<i>Количество часов</i>	<u>67</u>
<i>Срок реализации</i>	<u>1 год</u>
<i>Учитель</i>	<u>Конёва Марина Александровна</u>
<i>Квалификационная категория</i>	<u>высшая</u>

2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии адаптирована для учащихся с ОВЗ, 7 вида, 7 класса средней общеобразовательной школы

Составлена на основе

1. Закона РФ «Об образовании» № 122-ФЗ в последней редакции
2. Письмо Минпросвещения России от 27.08.2021 № АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 учебном году»
3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
5. Письмо Рособрнадзора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»
6. Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций»
7. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
8. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
11. Адаптированная основная образовательная программы основного общего образования для детей с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1) (Утверждена, приказ №114-ОД от 31.08.2019 г)
12. Учебного плана МБОУ СОШ №1 им. Б.П. Юркова на 2021-2022 учебный год
13. Календарного графика МБОУ СОШ №1 им. Б.П. Юркова на 2021-2022 учебный год
14. Учебного плана МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2021-2022 учебный год. (Принят на заседании педагогического совета протокол № 12 от 18.06.2021 г. Утвержден приказом № 82-ОД от 18.06.2021 г.)
15. Годового календарного графика МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2021-2022 учебный год. (Принят на заседании педагогического совета протокол № 12 от 18.06.2021 г. Утверждена приказом № 82-ОД от 2021г.)
16. Примерной программы для общеобразовательных учреждений по геометрии 7-9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф., Бутузов, СВ., Кадомцев и др., составитель Т.А. Бурмистрова - М: «Просвещение», 2009).

Согласно учебному плану на изучение геометрии в 7 классе отводится **2 часа в неделю, 70 часов в год.**

Количество учебных часов, на которое рассчитана данная программа в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком – 67 часов.

Основные направления коррекционной работы с учащимися имеющие ОВЗ

Характерными особенностями учащихся с ОВЗ (7 вид обучения) являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих учащихся, оказание им своевременной помощи

позволяет выделить у них зону ближайшего развития. Поэтому учащиеся с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Содержание программы направлено на решение следующих коррекционных задач:

- продолжить формировать познавательные интересы учащихся и их самообразовательные навыки;
 - создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
 - приобрести (достигнуть) учащимся уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;
- Важнейшим условием построения учебного процесса для учащихся с ОВЗ, является доступность, что достигается выделением в каждой теме главного, дифференциацией материала, многократного повторения пройденного материала, выполнение заданий по алгоритму, ликвидация пробелов.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В процессе обучения уделяется внимание словарной работе, в процессе которой усваиваются специальные термины, уточняются значения имеющихся у учащихся понятий и определений. Учащиеся развивают память путем усвоения и неоднократного повторения определений, понятий.

Общая характеристика учебного предмета

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры и эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления и формирование понятия доказательства. Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые выводы, давать обоснования выполняемых действий. Параллельно закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.

Цели обучения

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование свойственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах геометрии как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к предмету как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Цель обучения геометрии для учащихся с ОВЗ

- введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;
- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
- формирование умения решения задач на вычисление геометрических величин с применением изученных свойств фигур и формул;
- развитие пространственных представлений и изобразительных умений, освоение основных фактов и методов планиметрии, знакомство с простейшими пространственными телами и их свойствами;

Задачи обучения

- сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания геометрии в 7-8 классах;
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для успешной сдачи ГИА, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- продолжать развивать математические и творческие способности;
- продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
- дать обучающимся возможность без лишних перегрузок подготовиться к сдаче ГИА

Формы контроля:

Самостоятельная работа, контрольная работа, работа по информационным карточкам.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных и самостоятельных работ.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение геометрии в 7 классе отводится 2 часа в неделю в течение всего учебного года, итого 70 часов геометрии.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми класса для детей с ограниченными возможностями здоровья. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Характерными особенностями учащихся с ограниченными возможностями здоровья являются следующие.

1. Недостаточно развито произвольное внимание, особенно такое его свойство, как устойчивость. Поэтому во время урока учащиеся часто отвлекаются от выполняемой работы либо вообще не включаются в нее.
2. У учащихся часто снижен объем слухоречевого запоминания, т.е. дети затрудняются запоминать материал на слух, но у них хорошо развита зрительная память.
3. Слабо развиты мыслительные операции. Затруднения у учащихся возникают при переносе какого-либо явления или признака в новые условия, когда надо увидеть что-то по-своему, с другой стороны. Это требует не только усвоения последнего материала, но и соотнесения его с ранее изученным. Затруднения у них вызывает также установление причинно-следственных связей.
4. Для многих учащихся с ограниченными возможностями здоровья характерны медленный темп работы, повышенная утомляемость, на фоне которой у них могут возникать либо отказ от деятельности, либо двигательная расторможенность.
5. Многие учащиеся затрудняются самостоятельно регулировать свою деятельность и поведение, необходим внешний контроль со стороны.

Направленность данной программы - адаптировать ребенка к учебному процессу, помочь им в усвоении учебного материала, дать возможность поверить в свои силы, не дать затеряться среди общей массы учащихся.

Исходя из особенностей психического развития учащихся, при организации учебной деятельности учитываются следующие рекомендации.

1. Смена различных видов деятельности во время урока во избежание отвлечения внимания и переутомления учащихся.
2. Использование наглядного материала.
3. Опора на опыт ребенка во время объяснения нового материала.
4. Повторение пройденного материала. Построение объяснения нового материала с опорой на полученные ранее знания.
5. Использование во время урока заданий, направленных на развитие тех или иных психических процессов учащихся: внимания, памяти, восприятия, мышления; развивающие задания должны отвечать целям и задачам урока и органично его дополнять.

СОДЕРЖАНИЯ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Начальные геометрические сведения (12 ч)

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Цель: систематизировать знания обучающихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений обучающихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики I— 6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения. Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

Формы контроля: самостоятельные работы, математические диктанты, тестирование, устный опрос, контрольная работа: № 1 «Основные геометрические фигуры».

Треугольники (17 ч)

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Цель: ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач — на построение с помощью циркуля и линейки.

Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников — обоснование их равенства с помощью какого-то признака — следствия, вытекающие из равенства треугольников.

Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

Формы контроля: самостоятельные работы, математические диктанты, тестирование, устный опрос, контрольная работа: № 2 «Признаки равенства треугольников»

Параллельные прямые (12 ч)

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Цель: ввести одно из важнейших понятий - понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 ч)

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Цель: рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, и частности используется в задачах на построение.

При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

Формы контроля: самостоятельные работы, математические диктанты, тестирование, устный опрос, контрольная работа: № 4 «Соотношения между сторонами и углами треугольника», №4 «Углы и стороны в треугольнике, задачи на построение»

Повторение. Решение задач(7 ч)

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 7 класса.

Формы контроля: самостоятельные работы, математические диктанты, тестирование, устный опрос, итоговая контрольная работа.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В ходе преподавания геометрии в 7 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

В результате изучения курса геометрии 7 класса обучающиеся должны:

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие формулы;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(2 часа в неделю, 67 часов в год).

№ урока	Тема	Кол-во часов по теме	Дата	
			По плану	Фактически
Глава I. Начальные геометрические сведения. (12 ч)				
1	§ 1. Прямая и отрезок	1	01.09	
2	§ 1. Прямая и отрезок	1	07.09	
3	§ 2. Луч и угол	1	08.09	
4	§ 3. Сравнение отрезков и углов	1	14.09	
5	§ 3. Сравнение отрезков и углов	1	15.09	
6	§ 4. Измерение отрезков	1	21.09	
7	§ 4. Измерение отрезков	1	22.09	
8	§ 5. Измерение углов	1	28.09	
9	§ 6. Перпендикулярные прямые	1	29.09	
10	§ 6. Перпендикулярные прямые	1	05.10	
11	Решение задач	1	06.10	
12	Контрольная работа № 1 по теме «Основные геометрические фигуры»	1	12.10	
Глава II. Треугольники (17 ч)				
13	§ 1. Первый признак равенства треугольников	1	13.10	
14	§ 1. Первый признак равенства треугольников	1	19.10	
15	§ 1. Первый признак равенства треугольников	1	20.10	
16	§ 2. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1	02.11	
17	§ 2. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1	03.11	
18	§ 2. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1	09.11	
19	§ 3. Второй и третий признаки равенства треугольников	1	10.11	
20	§ 3. Второй и третий признаки равенства треугольников	1	16.11	
21	§ 3. Второй и третий признаки равенства треугольников	1	17.11	
22	§ 3. Второй и третий признаки равенства треугольников	1	23.11	
23	§ 4. Задачи на построение	1	24.11	

24	§ 4. Задачи на построение	1	30.11	
25	§ 4. Задачи на построение	1	01.12	
26	Решение задач	1	07.12	
27	Решение задач	1	08.12	
28	Решение задач	1	14.12	
29	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Признаки равенства треугольников»</i>	1	15.12	
Глава III. Параллельные прямые (12 ч)				
30	§ 1. Признаки параллельности двух прямых	1	21.12	
31	§ 1. Признаки параллельности двух прямых	1	22.12	
32	§ 1. Признаки параллельности двух прямых	1	11.01	
33	§ 2. Аксиома параллельных прямых	1	12.01	
34	§ 2. Аксиома параллельных прямых	1	18.01	
35	§ 2. Аксиома параллельных прямых	1	19.01	
36	§ 2. Аксиома параллельных прямых	1	25.01	
37	§ 2. Аксиома параллельных прямых	1	26.01	
38	Решение задач	1	01.02	
39	Решение задач	1	02.02	
40	Решение задач	1	08.02	
41	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые»</i>	1	09.02	
Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 ч)				
42	§ 1. Сумма углов треугольника	1	15.02	
43	§ 1. Сумма углов треугольника	1	16.02	
44	§ 2. Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	22.02	
45	§ 2. Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	01.03	
46	§ 2. Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	02.03	
47	<i>Контрольная работа № 4 «Соотношения между сторонами и углами треугольника»</i>	1	09.03	
48	§ 3. Прямоугольные треугольники	1	15.03	
49	§ 3. Прямоугольные треугольники	1	16.03	
50	§ 3. Прямоугольные треугольники	1	29.03	

51	§ 3. Прямоугольные треугольники	1	30.03	
52	§ 4. Построение треугольника по трем элементам.	1	05.04	
53	§ 4. Построение треугольника по трем элементам.	1	06.04	
54	§ 4. Построение треугольника по трем элементам.	1	12.04	
55	§ 4. Построение треугольника по трем элементам.	1	13.04	
56	Решение задач	1	19.04	
57	Решение задач	1	20.04	
58	Решение задач	1	26.04	
60	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Углы и стороны в треугольнике, задачи на построение»</i>	<i>1</i>	<i>27.04</i>	
Повторение (7 ч)				
61	Решение задач		10.05	
62	Решение задач		11.05	
63	Решение задач		17.05	
64	Решение задач		18.05	
65	Решение задач		24.05	
66	<i>Итоговая контрольная работа</i>	<i>1</i>	<i>25.05</i>	
67	Итоговый урок	1	31.05	