

**Ростовская область город Зверево
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
имени генерал-лейтенанта Б.П.Юркова**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №1
им.Б.П.Юркова
Приказ от 30.08.2021 № 112-ОД
_____ Т.В. Мищенко

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического
совета МБОУ СОШ №1
им.Б.П.Юркова
от 30.08.2021 № 1
_____ Лопатина М.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ И.Р. Цыганкова
«_____» _____ 2021 г.

МП

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
для обучающегося с ОВЗ (вариант 7.1)**

Класс
Количество часов
Срок реализации
Учитель
Квалификационная категория

6а
100
1 год
Конева Марина Александровна
высшая

2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике адаптирована для учащихся с ОВЗ, 7 вида, 6 класса средней общеобразовательной школы.

Составлена на основе

1. Закона РФ «Об образовании» № 122-ФЗ в последней редакции
2. Письмо Минпросвещения России от 27.08.2021 № АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 учебном году»
3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
5. Письмо Росособрнадзора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»
6. Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций»
7. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
8. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
11. Адаптированная основная образовательная программы основного общего образования для детей с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1) (Утверждена приказ №114-ОД от 31.08.2019 г)
12. Учебного плана МБОУ СОШ №1 им. Б.П. Юркова на 2021-2022 учебный год
13. Календарного графика МБОУ СОШ №1 им. Б.П. Юркова на 2021-2022 учебный год
14. Учебного плана МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2021-2022 учебный год. (Принят на заседании педагогического совета протокол № 12 от 18.06.2021 г. Утвержден приказом № 82-ОД от 18.06.2021 г.)
15. Годового календарного графика МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2021-2022 учебный год. (Принят на заседании педагогического совета протокол № 12 от 18.06.2021 г. Утверждена приказом № 82-ОД от 2021г.)
16. Примерной программы по курсу математики (5 – 6 классы), созданной на основе единой концепции преподавания математики в средней школе, разработанной А.Г.Мерзляком, В.Б.Полонским, М.С.Якиром, Д.А. Номировским, включенных в систему «Алгоритм успеха» (М.: Вентана-Граф, 2014) и обеспечена УМК для 5-6-го классов «Математика-5» и «Математика- 6» А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко (М.: Вентана-Граф, 2013).

Согласно учебному плану на изучение математики в 6 классе отводится 3 часа в неделю, 105 часов в год.

Количество учебных часов, на которое рассчитана данная программа в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком – 100 часов.

Цели

Цели изучения математики в 6 классе по адаптированной программе направлены на достижение тех же целей, что и в общеобразовательных классах основной школы - развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение математики в 6 классе отводится 175 часов.

Обучение предмету в классах по адаптированной программе ведётся на основе тех же учебников, что и в общеобразовательных классах.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно - развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. При составлении программы учитывались следующие особенности обучающегося: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у воспитанника недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт воспитанника и связь с реальной жизнью.

С учетом данных особенностей детей с ЗПР в рабочую программу внесены некоторые изменения. Темы, наиболее вызывающие трудности в усвоении, даются ознакомительно, а также выборочно, на усмотрение учителя. При адаптации программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

При обучении математике учащихся с ЗПР учитываются особенности их психического и эмоционального развития - неустойчивость внимания, недостаточная наблюдательность, бедность сферы образов-представлений, замедленность процессов переработки сенсорной информации, снижение работоспособности и интереса к процессу и результатам деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестового контроля, самостоятельных работ, контрольных работ.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
- Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
- Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция - монологической речи; коррекция диалогической речи.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели** обучения математике:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике;
- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В ходе освоения содержания математического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- привычно готовить рабочее место для занятий и труда;
- самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда режима дня;
- понимать учебную задачу, поставленную учителем, и действовать строго в соответствии с ней;
- работать в заданном темпе;
- учиться пооперационному контролю учебной работы (своей и товарища), оценивать учебные действия (свои и товарища) по образцу оценки учителя;
- уметь работать самостоятельно и вместе с товарищем;
- оказывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его;
- самостоятельно обращаться к вопросам и заданиям учебника;
- работать с материалами приложения учебника;
- использовать образцы в процессе самостоятельной работы;
- отвечать на вопросы по тексту;
- учиться отвечать по плану связно;
- уметь выделять главное в тексте;
- уметь систематизировать материал;
- составлять схемы, диаграммы;
- подбирать дополнительный материал по теме.

Содержание учебного предмета «Математика» 6 класс

• Арифметика

Натуральные числа

- Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.
- Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.

Дроби

- Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические числа с обыкновенными дробями и смешанными числами. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.
- Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.
- Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.
- Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа

- Положительные, отрицательные числа и число 0.
- Противоположные числа. Модуль числа.
- Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.

- Координатная прямая. Координатная плоскость.

Величины. Зависимости между величинами

- Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

- Примеры зависимости между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

- **Числовые и буквенные выражения. Уравнения.**

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытия скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.

- Уравнение. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

- **Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи.**

- Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков.

- Среднее арифметическое. Среднее значение величины.

- Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

- **Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин.**

- Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятия и свойства объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

- Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.

- Осевая и центральная симметрии.

- **Математика в историческом развитии.**

Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Появление отрицательных чисел.

Требования к уровню подготовки учащихся

Выпускник научится в 6 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; задавать множества перечислением их элементов; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, рациональное число; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать результаты вычислений при решении практических задач; выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составлять план решения задачи; выделять этапы решения задачи; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

Оперировать на базовом уровне понятиями: шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Календарно-тематическое планирование по математике
(3 часа в неделю, за год 100 часов)

№ Урок а	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			планируемая	фактическая
	Глава 1 Делимость натуральных чисел	12		
1	Делители и кратные	1	02.09	
2	Делители и кратные	1	03.09	
3	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1	06.09	
4	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1	09.09	
5	Признаки делимости на 9 и на 3	1	10.09	
6	Признаки делимости на 9 и на 3	1	13.09	
7	Простые и составные числа	1	16.09	
8	Наибольший общий делитель	1	17.09	
9	Наибольший общий делитель	1	20.09	
10	Наименьшее общее кратное	1	23.09	
11	Наименьшее общее кратное	1	24.09	
12	Контрольная работа №1	1	27.09	
	Глава 2. Обыкновенные дроби	24		
13	Основное свойство дроби	1	30.09	
14	Сокращение дробей	1	01.10	
15	Сокращение дробей	1	04.10	
	Сокращение дробей	1	07.10	
17	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	1	08.10	
18	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	1	11.10	
19	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	14.10	
20	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	15.10	
21	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	18.10	
22	Контрольная работа №2	1	21.10	
23	Умножение дробей	1	22.10	
	Умножение дробей	1	01.11	
25	Умножение дробей	1	08.11	
26	Умножение дробей	1	11.11	
27	Нахождение дроби от числа	1	12.11	
28	Нахождение дроби от числа	1	15.11	
29	Контрольная работа № 3	1	18.11	
30	Взаимно обратные числа	1	19.11	
31	Деление дробей	1	22.11	
32	Деление дробей	1	25.11	
33	Деление дробей	1	26.11	
34	Нахождение числа по заданному значению его дроби	1	29.11	
35	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные.	1	02.12	
36	Контрольная работа № 4	1	03.12	
	Глава 3. Отношения и пропорции	18		
37	Отношения	1	06.12	
38	Пропорции.	1	09.12	
39	Пропорции.	1	10.12	
40	Пропорции.	1	13.12	
41	Процентное отношение двух чисел.	1	16.12	
42	Процентное отношение двух чисел.	1	17.12	

43	Контрольная работа № 5	1	20.12	
44	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	23.12	
45	Деление числа в данном отношении	1	24.12	
46	Деление числа в данном отношении	1	10.01	
47	Окружность и круг	1	13.01	
48	Длина окружности. Площадь круга	1	14.01	
49	Цилиндр, конус, шар	1	17.01	
50	Диаграммы	1	20.01	
51	Диаграммы	1	21.01	
52	Случайные события. Вероятность случайного события	1	24.01	
53	Случайные события. Вероятность случайного события	1	27.01	
54	Контрольная работа № 6	1	28.01	
	Глава 4 Рациональные числа и действия над ними	40		
55	Положительные и отрицательные числа	1	31.01	
56	Положительные и отрицательные числа	1	03.02	
57	Координатная прямая	1	04.02	
58	Модуль числа	1	07.02	
59	Модуль числа	1	10.02	
60	Сравнение чисел	1	11.02	
61	Сравнение чисел	1	14.02	
62	Контрольная работа № 7	1	17.02	
63	Сложение рациональных чисел	1	18.02	
64	Сложение рациональных чисел	1	21.02	
65	Свойства сложения рациональных чисел	1	24.02	
66	Вычитание рациональных чисел	1	25.02	
67	Вычитание рациональных чисел	1	28.02	
68	Контрольная работа № 8	1	03.03	
69	Умножение рациональных чисел	1	04.03	
70	Умножение рациональных чисел	1	10.03	
71	Умножение рациональных чисел	1	11.03	
72	Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент.	1	14.03	
73	Распределительное свойство умножения	1	17.03	
74	Распределительное свойство умножения	1	18.03	
75	Распределительное свойство умножения	1	28.03	
76	Деление рациональных чисел	1	31.03	
77	Деление рациональных чисел	1	01.04	
78	Контрольная работа № 9	1	04.04	
79	Решение уравнений	1	07.04	
80	Решение уравнений	1	08.04	
81	Решение уравнений	1	11.04	
82	Решение задач с помощью уравнений	1	14.04	
83	Решение задач с помощью уравнений	1	15.04	
84	Контрольная работа № 10	1	18.04	
85	Перпендикулярные прямые	1	21.04	
86	Осевая и центральная симметрии	1	22.04	
87	Осевая и центральная симметрии	1	25.04	
88	Параллельные прямые	1	28.04	
89	Координатная плоскость	1	29.04	
90	Координатная плоскость	1	05.05	
91	Координатная плоскость	1	06.05	
92	Графики	1	12.05	
93	Графики	1	13.05	
94	Контрольная работа № 11	1	16.05	

	Повторение и систематизация учебного материала курса математик 6 класса	5		
95	Действия с обыкновенными дробями	1	19.05	
96	Действия с рациональными числами	1	20.05	
97	Упрощение выражений	1	23.05	
98	Пропорции	1	26.05	
99	<i>Итоговая контрольная работа</i>	<i>1</i>	<i>27.05</i>	
100	Итоговое занятие	1	30.05	