

Ростовская область город Зверево
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
имени генерал-лейтенанта Б.П.Юркова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №1
им.Б.П.Юркова
Приказ от 30.08.2021 № 112-ОД
_____ Т.В.
Мищенко

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического
совета МБОУ СОШ №1
им.Б.П.Юркова
от 30.08 № 1
_____ Лопатина М.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ И.Р. Цыганкова
« _____ » _____ 2021 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии

Уровень общего образования
Класс
Количество часов
Срок реализации
Учитель
Квалификационная категория

основное общее образование
7А, 7В, 8А
66, 66, 68
1 год
Конева Марина Александровна
высшая

Класс
Количество часов
Срок реализации
Учитель
Квалификационная категория

8б, 8в
68,70
1 год
Мищенко Татьяна Васильевна
высшая

Класс
Количество часов
Срок реализации
Учитель
Квалификационная категория

7б
68
1 год
Самохина Светлана Валентиновна
высшая

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии на 7, 8 класс составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
3. Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (*Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03. 2014 г. Внесены изменения Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 576 от 08.06.15 г.*);
5. ООП ООО МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 28.08.2019 г. Утверждена приказом № 157-ОД от 30.08.2019г.)
6. Учебного плана МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2020-2021 учебный год. (*Утверждена приказом № 82-ОД от 18.06.2021г.*)
 7. Годового календарного графика МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2020-2021 учебный год. (*Утверждена приказом № 82-ОД от 18.06.2021.*)
8. Примерной программы по курсу геометрии (7 – 9 классы), созданной на основе единой концепции преподавания математики в средней школе, разработанной А.Г.Мерзляком, В.Б.Полонским, М.С.Якиром, Д.А. Номировским, включенных в систему «Алгоритм успеха» (М.: Вентана-Граф, 2014) и обеспечена УМК для 5-6-го классов «Математика-5» и «Математика- 6» А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко (М.: Вентана-Граф, 2013)

Согласно учебному плану на изучение геометрии в 7 классах отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Согласно учебному плану на изучение геометрии в 8 классах отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Количество учебных часов, на которое рассчитана данная программа в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком –66-70 часов.

Общие цели образования с учетом специфик курса математики:

- создать условия для развития логического и критического мышления, формирования общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимых для различных сфер человеческой деятельности;
- помочь овладеть математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в основной и старшей школе, изучения смежных дисциплин и применения их в повседневной жизни;
- способствовать развитию представления о математике, как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- организовать воспитательный процесс средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

Обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету геометрия

1. Разработка рабочей учебной программы на основе Концепции стандарта второго поколения позволяет учитывать межпредметные и внутрипредметные связи, логику учебного процесса, задачи формирования у школьников умения учиться.
2. В основе построения курса геометрии авторов А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Д.А. Номировский, лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности, а в основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход.

Планируемые предметные результаты изучения геометрии

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Математическое образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная – с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления, воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач – основной учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Геометрия»

Личностными результатами изучения предмета «Геометрия» 7–9 класс являются следующие качества:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

Метапредметными результатами изучения курса «Геометрия» являются первоначальные представления об идеях и о методах геометрии как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

- умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения геометрических проблем, представлять ее в понятной форме;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач, доказательства теорем;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных геометрических проблем.

Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФГОС

7-й класс.

- использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:
 - основных геометрических понятиях: точка, прямая, плоскость, луч, отрезок, ломаная, многоугольник;
 - определении угла, биссектрисы угла, смежных и вертикальных углов;
 - свойствах смежных и вертикальных углов;
 - определении равенства геометрических фигур; признаках равенства треугольников;
 - геометрических местах точек; биссектрисе угла и серединном перпендикуляре к отрезку как геометрических местах точек;
 - определении параллельных прямых; признаках и свойствах параллельных прямых;
 - аксиоме параллельности и её краткой истории;
 - формуле суммы углов треугольника;
 - определении и свойствах средней линии треугольника;
 - теореме Фалеса.
- применять свойства смежных и вертикальных углов при решении задач;
- находить в конкретных ситуациях равные треугольники и доказывать их равенство;
- устанавливать параллельность прямых и применять свойства параллельных прямых;
- применять теорему о сумме углов треугольника;
- использовать теорему о средней линии треугольника и теорему Фалеса при решении задач;
- находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

8-й класс.

- использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:
 - определении параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата; их свойствах и признаках;
 - определении трапеции; элементах трапеции; теореме о средней линии трапеции;
 - определении окружности, круга и их элементов;

- теореме об измерении углов, связанных с окружностью;
- определении и свойствах касательных к окружности; теореме о равенстве двух касательных, проведённых из одной точки;
- определении вписанной и описанной окружностей, их свойствах;
- определении тригонометрические функции острого угла, основных соотношений между ними;
- приёмах решения прямоугольных треугольников;
- тригонометрических функциях углов от 0 до 180° ;
- теореме косинусов и теореме синусов;
- приёмах решения произвольных треугольников;
- формулах для площади треугольника, параллелограмма, трапеции;
- теореме Пифагора.
- применять признаки и свойства параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата при решении задач;
- решать простейшие задачи на трапецию;
- находить градусную меру углов, связанных с окружностью; устанавливать и x равенство;
- применять свойства касательных к окружности при решении задач;
- решать задачи на вписанную и описанную окружность;
- выполнять основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки;
- находить значения тригонометрических функций острого угла через стороны прямоугольного треугольника;
- применять соотношения между тригонометрическими функциями при решении задач; в частности, по значению одной из функций находить значения всех остальных;
- решать прямоугольные треугольники;
- сводить работу с тригонометрическими функциями углов от 0 до 180° к случаю острых углов;
- применять теорему косинусов и теорему синусов при решении задач;
- решать произвольные треугольники;
- находить площади треугольников, параллелограммов, трапеций;
- применять теорему Пифагора при решении задач;
- находить простейшие геометрические вероятности;
- находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

9-й класс.

- использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:
- признаках подобия треугольников;
- теореме о пропорциональных отрезках;
- свойстве биссектрисы треугольника;
- пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике;
- пропорциональных отрезках в круге;
- теореме об отношении площадей подобных многоугольников;
- свойствах правильных многоугольников; связи между стороной правильного многоугольника и радиусами вписанного и описанного кругов;
- определении длины окружности и формуле для её вычисления;
- формуле площади правильного многоугольника;
- определении площади круга и формуле для её вычисления; формуле для вычисления площадей частей круга;
- правиле нахождения суммы и разности векторов, произведения вектора на скаляр;

свойства этих операций;

- определении координат вектора и методах их нахождения;
- правиле выполнения операций над векторами в координатной форме;
- определении скалярного произведения векторов и формуле для его нахождения;
- связи между координатами векторов и координатами точек;
- векторным и координатным методами решения геометрических задач.
- формулах объёма основных пространственных геометрических фигур: параллелепипеда, куба, шара, цилиндра, конуса.
- применять признаки подобия треугольников при решении задач;
- решать простейшие задачи на пропорциональные отрезки;
- решать простейшие задачи на правильные многоугольники;
- находить длину окружности, площадь круга и его частей;
- выполнять операции над векторами в геометрической и координатной форме;
- находить скалярное произведение векторов и применять его для нахождения различных геометрических величин;
- решать геометрические задачи векторным и координатным методом;
- применять геометрические преобразования плоскости при решении геометрических задач;
- находить объёмы основных пространственных геометрических фигур: параллелепипеда, куба, шара, цилиндра, конуса;
- находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

Регулятивные УУД:

7–9-й классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений

(учебных успехов).

Познавательные УУД:

7–9-й классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
 - строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - создавать математические модели;
 - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации.
 - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
 - понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
 - самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
 - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Содержание курса геометрии 7-9 классов

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Геометрия является одним из опорных школьных предметов. Геометрические знания и умения необходимы для изучения других школьных дисциплин (физика, география, химия, информатика и др.).

Одной из основных целей изучения геометрии является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения геометрии формируются логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность.

Обучение геометрии даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения геометрии школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого выполнения математических записей, при

этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития геометрии как науки формирует у учащихся представления о геометрии как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, доказательство, обобщение и систематизацию.

Общая характеристика курса геометрии в 7 классе

Содержание курса геометрии в 7 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: **«Простейшие геометрические фигуры и их свойства», «Треугольники», «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника», «Окружность и круг. Геометрические построения».**

Содержание раздела **«Геометрические фигуры»** служит базой для дальнейшего изучения учащимися геометрии. Изучение материала способствует формированию у учащихся знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания реального мира. Главная цель данного раздела – развить у учащихся воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур и применения этих свойств для решения задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности с формально-логическим подходом является неотъемлемой частью геометрических знаний.

Содержание раздела **«Измерение геометрических величин»** расширяет и углубляет представления учащихся об измерениях длин и углов, способствует формированию практических навыков, необходимых как при решении геометрических задач, так и в повседневной жизни.

Содержание раздела **«Треугольники»** даёт представление учащимся о том, что признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников – обоснование их равенства с помощью какого-то признака – следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

При изучении раздела **«Параллельные прямые. Сумма углов треугольника»** учащиеся знакомятся с признаками и свойствами параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными). Содержание этого раздела широко используется в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении

задач, а также в курсе стереометрии. В данной теме доказывалась одна из важнейших теорем геометрии – теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теореме о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При изучении раздела «Окружность и круг. Геометрические построения» учащиеся учатся решать основные задачи на построение: построение угла, равного данному; построение серединного перпендикуляра данного отрезка; построение прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; построение биссектрисы данного угла; построение треугольника по двум сторонам и углу между ними; по стороне и двум прилежащим к ней углам; решать задачи на вычисление, доказательство и построение; строить треугольник по трём сторонам. При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

Общая характеристика курса геометрии в 8 классе

Повторение курса геометрии 7 класса

Глава 5. Четырёхугольники

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Глава 6. Площадь

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Глава 7. Подобные треугольники

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Глава 8. Окружность

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

9. Повторение.

Формы организации учебных занятий и виды учебной деятельности:

На занятиях используются различные **формы** активного и интерактивного обучения:

- учебные исследования,
- проведение опытов,
- создание мини-проекта.
- игры,
- интерактивные занятия,
- опрос общественного мнения,

А также на занятиях используются следующие **виды** учебной деятельности:

- лекция;
- контрольная работа;
- урок-викторина;
- практическое занятие;
- зачет дифференцированный зачет);
- урок-конкур.
- самостоятельная работа;
- урок-соревнование;
- коллоквиум;

Календарно-тематическое планирование по геометрии 7А класс
(2 часа в неделю, 67 часов в год)

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			планируемая	фактическая
	Глава 1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства.	15		
1	Точки и прямые.	1	01.09	
2	Точки и прямые.	1	06.09	
3	Отрезок и его длина.	1	08.09	
4	Отрезок и его длина.	1	13.09	
5	Отрезок и его длина.	1	15.09	
6	Луч. Угол. Измерение углов.	1	20.09	
7	Луч. Угол. Измерение углов.	1	22.09	
8	Луч. Угол. Измерение углов.	1	27.09.	
9	Смежные и вертикальные углы.	1	29.09	
10	Смежные и вертикальные углы.	1	04.10	
11	Смежные и вертикальные углы.	1	06.10	
12	Перпендикулярные прямые.	1	11.10	
13	Аксиомы	1	13.10	
14	Повторение и систематизация учебного материала.	1	18.10	
15	Контрольная работа № 1 по теме: «Простейшие геометрические фигуры и их свойства»	1	20.10	
	Глава 2. Треугольники.	18		
16	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника.	1	01.11	
17	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника.	1	03.11	
18	Первый и второй признаки равенства треугольников.	1	08.11	
19	Первый и второй признаки равенства треугольников.	1	10.11	
20	Первый и второй признаки равенства треугольников.	1	15.11	
21	Первый и второй признаки равенства треугольников.	1	17.11	
22	Первый и второй признаки равенства треугольников.	1	22.11	
23	Контрольная работа № 2 по теме: «Первый и второй признаки равенства треугольников»	1	24.11	
24	Равнобедренный треугольник и его свойства.	1	29.11	
25	Равнобедренный треугольник и его свойства.	1	01.12	
26	Равнобедренный треугольник и его свойства.	1	06.12	
27	Признаки равнобедренного треугольника.	1	08.12	
28	Признаки равнобедренного треугольника.	1	13.12	
29	Третий признак равенства треугольников.	1	15.12	
30	Третий признак равенства треугольников.	1	20.12	
31	Контрольная работа № 3 по теме: «Треугольники».	1	22.12	
	Глава 3. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника.	16		
32	Параллельные прямые.	1	10.01	

33	Признаки параллельности прямых.	1	12.01	
34	Признаки параллельности прямых.	1	17.01	
35	Свойства параллельных прямых.	1	19.01	
36	Свойства параллельных прямых.	1	24.01	
37	Свойства параллельных прямых.	1	26.01	
38	Сумма углов треугольника.	1	31.01	
39	Сумма углов треугольника.	1	02.02	
40	Сумма углов треугольника.	1	07.02	
41	Сумма углов треугольника.	1	09.02	
42	Прямоугольный треугольник.	1	14.02	
43	Прямоугольный треугольник.	1	16.02	
44	Свойства прямоугольного треугольника.	1	21.02	
45	Свойства прямоугольного треугольника.	1	28.02	
46	Повторение и систематизация учебного материала.	1	02.03	
47	Контрольная работа № 4 по теме «Свойства прямоугольного треугольника».	1	09.03	
	Глава 4. Окружность и круг. Геометрические построения.	16		
48	Геометрическое место точек. Окружность и круг.	1	14.03	
49	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.	1	16.03	
50	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.	1	28.03	
51	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.	1	30.03	
52	Описанная и вписанная окружности треугольника.	1	04.04	
53	Описанная и вписанная окружности треугольника.	1	06.04	
54	Описанная и вписанная окружности треугольника.	1	11.04	
55	Задачи на построение.	1	13.04	
56	Задачи на построение.	1	18.04	
57	Задачи на построение.	1	20.04	
58	Задачи на построение.	1	25.04	
59	Метод геометрических мест точек в задачах на построение.	1	27.04	
60	Метод геометрических мест точек в задачах на построение.	1	04.05	
61	Метод геометрических мест точек в задачах на построение.	1	11.05	
62	Повторение и систематизация учебного материала	1	16.05	
63	Контрольная работа № 5 по теме «Окружность и круг. Геометрические построения.»	1	18.05	
	Обобщение и систематизация знаний учащихся	4		
64	Решение задач		23.05	
65	Решение задач		25.05	
66	Итоговый урок		30.05	

**Календарно-тематическое планирование по геометрии 7в класс
(2 часа в неделю, 67 часов в год)**

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Дата проведения урока	
			планируемая	фактическая
	Глава 1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства.	15		
1	Точки и прямые.	1	01.09	
2	Точки и прямые.	1	06.09	
3	Отрезок и его длина.	1	08.09	
4	Отрезок и его длина.	1	13.09	
5	Отрезок и его длина.	1	15.09	
6	Луч. Угол. Измерение углов.	1	20.09	
7	Луч. Угол. Измерение углов.	1	22.09	
8	Луч. Угол. Измерение углов.	1	27.09.	
9	Смежные и вертикальные углы.	1	29.09	
10	Смежные и вертикальные углы.	1	04.10	
11	Смежные и вертикальные углы.	1	06.10	
12	Перпендикулярные прямые.	1	11.10	
13	Аксиомы	1	13.10	
14	Контрольная работа № 1 по теме: « Простейшие геометрические фигуры и их свойства»	1	18.10	
15	Анализ контрольной работы	1	20.10	
	Глава 2. Треугольники.	18		
16	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника.	1	01.11	
17	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника.	1	03.11	
18	Первый и второй признаки равенства треугольников.	1	08.11	
19	Первый и второй признаки равенства треугольников.	1	10.11	
20	Первый и второй признаки равенства треугольников.	1	15.11	
21	Первый и второй признаки равенства треугольников.	1	17.11	
22	Первый и второй признаки равенства треугольников.	1	22.11	
23	Контрольная работа № 2 по теме: « Первый и второй признаки равенства треугольников»	1	24.11	
24	Равнобедренный треугольник и его свойства.	1	29.11	
25	Равнобедренный треугольник и его свойства.	1	01.12	
26	Равнобедренный треугольник и его свойства.	1	06.12	
27	Признаки равнобедренного треугольника.	1	08.12	
28	Признаки равнобедренного треугольника.	1	13.12	
29	Третий признак равенства треугольников.	1	15.12	
30	Третий признак равенства треугольников.	1	20.12	
31	Контрольная работа № 3 по теме: «Треугольники».	1	22.12	
	Глава 3. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника.	16		
32	Параллельные прямые.	1	10.01	
33	Признаки параллельности прямых.	1	12.01	

34	Признаки параллельности прямых.	1	17.01	
35	Свойства параллельных прямых.	1	19.01	
36	Свойства параллельных прямых.	1	24.01	
37	Свойства параллельных прямых.	1	26.01	
38	Сумма углов треугольника.	1	31.01	
39	Сумма углов треугольника.	1	02.02	
40	Сумма углов треугольника.	1	07.02	
41	Сумма углов треугольника.	1	09.02	
42	Прямоугольный треугольник.	1	14.02	
43	Прямоугольный треугольник.	1	16.02	
44	Свойства прямоугольного треугольника.	1	21.02	
45	Свойства прямоугольного треугольника.	1	28.02	
46	Повторение и систематизация учебного материала.	1	02.03	
47	Контрольная работа № 4 по теме «Свойства прямоугольного треугольника».	1	09.03	
	Глава 4. Окружность и круг. Геометрические построения.	16		
48	Геометрическое место точек. Окружность и круг.	1	14.03	
49	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.	1	16.03	
50	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.	1	28.03	
51	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.	1	30.03	
52	Описанная и вписанная окружности треугольника.	1	04.04	
53	Описанная и вписанная окружности треугольника.	1	06.04	
54	Описанная и вписанная окружности треугольника.	1	11.04	
55	Задачи на построение.	1	13.04	
56	Задачи на построение.	1	18.04	
57	Задачи на построение.	1	20.04	
58	Задачи на построение.	1	25.04	
59	Метод геометрических мест точек в задачах на построение.	1	27.04	
60	Метод геометрических мест точек в задачах на построение.	1	04.05	
61	Метод геометрических мест точек в задачах на построение.	1	11.05	
62	Повторение и систематизация учебного материала	1	16.05	
63	Контрольная работа № 5 по теме «Окружность и круг. Геометрические построения.»	1	18.05	
	Обобщение и систематизация знаний учащихся	4		
64	Решение задач		23.05	
65	Решение задач		25.05	
66	Итоговый урок		30.05	

Календарно-тематическое планирование по геометрии 8А класс
(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			планируемая	фактическая
	Повторение	2		
1	Треугольники	1	01.09	
2	Параллельные прямые	1	03.09	
	Глава №1. Четырехугольники	25		
3	Четырехугольник и его элементы	1	08.09	
4	Четырехугольник и его элементы	1	10.09	
5	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	1	15.09	
6	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	1	17.09	
7	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	1	22.09	
8	Признаки параллелограмма	1	24.09	
9	Признаки параллелограмма	1	29.09	
10	Прямоугольник	1	01.10	
11	Прямоугольник	1	06.10	
12	Ромб	1	08.10	
13	Ромб	1	13.10	
14	Квадрат.	1	15.10	
15	Квадрат.	1	20.10	
16	Контрольная работа №1	1	22.10	
17	Средняя линия треугольника	1	03.11	
18	Средняя линия треугольника	1	10.11	
19	Трапеция	1	12.11	
20	Трапеция	1	17.11	
21	Трапеция	1	19.11	
22	Средняя линия трапеции	1	24.11	
23	Центральные и вписанные углы	1	26.11	
24	Центральные и вписанные углы	1	01.12	
25	Описанная окружность четырёхугольника	1	03.12	
26	Вписанная окружность четырёхугольника	1	08.12	
27	Контрольная работа №2	1	10.12	
	Глава №2 Подобные треугольники	13		
28	Теорема Фалеса	1	15.12	
29	Теорема о пропорциональных отрезках	1	17.12	
30	Теорема о пропорциональных отрезках	1	22.12	
31	Подобные треугольники	1	24.12	
32	Первый признак подобия треугольников	1	12.01	
33	Первый признак подобия треугольников	1	14.01	
34	Первый признак подобия треугольников	1	19.01	
35	Первый признак подобия треугольников	1	21.01	
36	Второй и третий признаки подобия треугольников	1	26.01	
37	Второй и третий признаки подобия треугольников	1	28.01	
38	Повторение и систематизация учебного материала	1	02.02	
39	Контрольная работа № 3	1	04.02	

	Глава №3 Решение прямоугольных треугольников	15		
40	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике	1	09.02	
41	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике	1	11.02	
42	Теорема Пифагора	1	16.02	
43	Теорема Пифагора	1	18.02	
44	Теорема Пифагора	1	25.02	
45	Теорема Пифагора	1	02.03	
46	Контрольная работа №4	1	04.03	
47	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	1	09.03	
48	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	1	11.03	
49	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	1	16.03	
50	Решение прямоугольных треугольников	1	18.03	
51	Решение прямоугольных треугольников	1	30.03	
52	Решение прямоугольных треугольников	1	01.04	
53	Повторительно-обобщающий урок	1	06.04	
54	Контрольная работа №5	1	08.04	
	Глава 4. Многоугольники Площадь многоугольника	11		
55	Многоугольники	1	13.04	
56	Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника	1	15.04	
57	Площадь параллелограмма	1	20.04	
58	Площадь параллелограмма	1	22.04	
59	Площадь треугольника	1	27.04	
60	Площадь треугольника	1	29.04	
61	Площадь треугольника	1	04.05	
62	Площадь трапеции	1	06.05	
63	Площадь трапеции	1	11.05	
64	Повторение и систематизация учебного материала	1	13.05	
65	Контрольная работа № 6	1	18.05	
	Повторение и систематизация учебного материала	3		
66	Повторение и систематизация учебного материала	1	20.05	
67	Повторение и систематизация учебного материала	1	25.05	
68	Итоговый урок	1	27.05	

