

**Ростовская область город Зверево
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
имени генерал-лейтенанта Б.П.Юркова**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ

№1 им.Б.П.Юркова

Приказ от 30.08.21 № 112-ОД

_____ Т.В.

Мищенко

МП

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического

совета МБОУ СОШ №1

им.Б.П.Юркова

от 30.08.21 № 1

_____ Лопатина М.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ И.Р. Цыганкова

« _____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению

Уровень общего образования

Класс

Количество часов

Срок реализации

Учитель

Квалификационная категория

начальное общее образование

1Б

125

1 год

Пикова Анна Владимировна

высшая

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению для 1 класса составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2019 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 31 декабря 2015 г., №1576.)
3. Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03. 2014 г. Внесены изменения Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 632 от 22.11.2019 г.);
5. Программы общеобразовательных учреждений авторов Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение» (УМК «Школа России»).
6. ООП НОО МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 28.08.2019 г. Утверждена приказом № 157-ОД от 30.08.2019г.)
7. Учебного плана МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2021-2022 учебный год. (Утвержден приказом № 82-ОД от 18.06.2021 г.)
8. Годового календарного графика МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2021-2022 учебный год. (Утвержден приказом № 82-ОД от 18.06.2021 г.)

Место предмета в учебном плане

На изучение литературного чтения в учебном плане отводится 4 часа в неделю, учебных недель в году - 33, поэтому рабочая программа рассчитана на 132 часов в год.

В 1 классе на курс «Литературное чтение» отведено 132 часа. В первом полугодии предмет изучается в курсе «Обучение грамоте» (4 часа в неделю). Во втором полугодии предмет изучается в курсе «Литературное чтение» (4 часа в неделю).

Количество часов, на которое рассчитана программа в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком - 125 часов.

Общие цели образования с учетом специфик курса литературного чтения:

Целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование:

- всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо);
- потребности начинающего читателя в чтении как средстве познания мира и самопознания;
- читательской компетентности младшего школьника, которая определяется владением техникой чтения, различными видами чтения и способами освоения прочитанного (прослушанного) произведения, умением ориентироваться в книгах и приобретением опыта самостоятельной читательской деятельности;
- готовности обучающегося к использованию литературы для своего духовно-нравственного, эмоционального и интеллектуального самосовершенствования, а также к творческой деятельности на основе читаемого.

Роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы (направленность программы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов)

Личностное направление:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметное направление:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметное направление: 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету литературное чтение

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы

занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда. и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования.

Ценностные ориентиры учебного предмета

- Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.
- Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям
- На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребенок задумывается над вечными ценностями: добром, справедливостью, правдой и т.д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

Планируемые предметные результаты изучения литературного чтения

Требования к уровню подготовки обучающихся 1-го класса

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
- осознавать цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
- читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
- различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов, и сказок;
- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по их содержанию;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;

- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради.
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;
- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);
- отличать прозаический текст от поэтического;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
- называть героев произведения, давать характеристику.

Учащиеся получают возможность научиться:

- отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;
- находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
- использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.

**Содержание рабочей программы
Содержание учебного предмета (курса)**

1 класс

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» 1 класс:

- Виды речевой и читательской деятельности. Умение слушать (аудирование)
- Чтение
- Работа с разными видами текста
- Библиографическая культура
- Работа с текстом художественного произведения
- Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами
- Умение говорить (культура речевого общения)
- Письмо (культура письменной речи)
- Круг детского чтения
- Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)
- Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Формы организации учебных занятий и виды учебной деятельности:

- индивидуальные, групповые, фронтальные, классные, внеклассные.

Вариативная часть программы предполагает работу в парах. На уроках возможны следующие парные виды работ:

- взаимопроверка;
- взаимопрос.

Для формирования различных учебных навыков в учебнике есть задания разные по уровню сложности:

- дифференцированные задания,
- интеллектуальный марафон,
- информационный поиск,
- проверочные и тренинговые работы,
- проектная деятельность.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению

| № урока | Наименование разделов и тем | Дата проведения урока | |
|--|---|--------------------------|-----------------|
| | | планируе мая | фактиче ская |
| Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте» | | | |
| Добукварный период (11 часов) | | | |
| 1. | «Азбука» – первая учебная книга. | 01.09 | |
| 2. | Речь устная и письменная. Предложение. | 03.09 | |
| 3. | Предложение и слово. | 06.09 | |
| 4. | Слово и слог. | 07.09 | |
| 5. | Слог. Ударение. | 08.09 | |
| 6. | Звуки в окружающем мире. | 10.09 | |
| 7. | Гласные и согласные звуки. | 13.09 | |
| 8. | Как образуется слог? | 14.09 | |
| 9. | Слог-слияние. | 15.09 | |
| 10. | Повторение и обобщение пройденного материала. | 17.09 | |
| 11. | Азбука – к мудрости ступенька. | 20.09 | |
| Букварный период(66 часа) | | | |
| 12. | Гласный звук [а], буквы А, а. | 21.09 | |
| 13. | Гласный звук [а], буквы А, а. | 22.09 | |
| 14. | Гласный звук [о], буквы О, о. | 24.09 | |
| 15. | Гласный звук [о], буквы О, о. | 27.09 | |
| 16. | Гласный звук [и], буквы И, и. | 28.09 | |
| 17. | Гласный звук [и], буквы И, и. | 29.09 | |
| 18. | Гласный звук [ы], буква ы. | 01.10 | |
| 19. | Гласный звук [у], буквы У, у. | 04.10 | |
| 20. | Гласный звук [у], буквы У, у. | 05.10 | |
| 21. | Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. | 06.10 | |
| 22. | Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. | 08.10 | |
| 23. | Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. | 11.10 | |
| 24. | Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. | 12.10 | |
| 25. | Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. | 13.10 | |
| 26. | Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. | 15.10 | |
| 27. | Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. | 18.10 | |
| 28. | Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. | 19.10 | |
| 29. | Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. | 20.10 | |
| 30. | Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л | 22.10 | |
| | 2 четверть | | |
| 31. | Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. | 01.11 | |
| 32. | Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. | 02.11 | |
| 33. | Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. | 03.11 | |
| 34. | Гласные буквы Е, е. | 08.11 | |
| 35. | Гласные буквы Е, е. | 09.11 | |
| 36. | Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. | 10.11 | |
| 37. | Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. | 12.11 | |
| 38. | Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. | 15.11 | |
| 39. | Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. | 16.11 | |

| | | | |
|---|--|-------|--|
| 40. | Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> . | 17.11 | |
| 41. | Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> . | 19.11 | |
| 42. | Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> . | 22.11 | |
| 43. | Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> . | 23.11 | |
| 44. | Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> . | 24.11 | |
| 45. | Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> . | 26.11 | |
| 46. | Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> . | 29.11 | |
| 47. | Гласные буквы <i>Я, я</i> . | 30.11 | |
| 48. | Гласные буквы <i>Я, я</i> . | 01.12 | |
| 49. | Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . | 03.12 | |
| 50. | Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . | 06.12 | |
| 51. | Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> . | 07.12 | |
| 52. | Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> . | 08.12 | |
| 53. | Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> . | 10.12 | |
| 54. | Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | 13.12 | |
| 55. | Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | 14.12 | |
| 56. | Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>шш</i> . | 15.12 | |
| 57. | Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>шш</i> . | 17.12 | |
| 58. | Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . | 20.12 | |
| 59. | Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш]. | 21.12 | |
| 60. | Гласные буквы <i>Ё, ё</i> . | 22.12 | |
| 61. | Гласные буквы <i>Ё, ё</i> . | 24.12 | |
| 3 четверть | | | |
| 62. | Звук [й'], буквы <i>Й, й</i> . | 10.01 | |
| 63. | Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> . | 11.01 | |
| 64. | Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> . | 12.01 | |
| 65. | Гласные буквы <i>Ю, ю</i> . | 14.01 | |
| 66. | Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> . | 17.01 | |
| 67. | Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> . | 18.01 | |
| 68. | Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> . | 19.01 | |
| 69. | Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> . | 21.01 | |
| 70. | Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> . | 24.01 | |
| 71. | Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> . | 25.01 | |
| 72. | Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> . | 26.01 | |
| 73. | Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> . | 28.01 | |
| 74. | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | 31.01 | |
| 75. | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | 01.02 | |
| 76. | Русский алфавит. | 02.02 | |
| Послебукварный период (13 часов) | | | |
| 77. | Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям. | 04.02 | |
| 78. | Одна у человека мать – одна и родина. К. Ушинский | 07.02 | |

| | | | |
|---|--|-------|--|
| | «Наше Отечество». | | |
| 79. | История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские». В. Крупин «Первый букварь». | 08.02 | |
| 80. | А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг. Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка. | 09.02 | |
| 81. | К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей. | 11.02 | |
| 82. | К.И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей. | 21.02 | |
| 83. | К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица». | 22.02 | |
| 84. | В.В. Бианки «Первая охота». | 25.02 | |
| 85. | С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два». | 01.03 | |
| 86. | М.М. Пришвин «Предмайское утро». | 02.03 | |
| 87. | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. | 04.03 | |
| 88. | Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука». | 09.03 | |
| 89. | Проект «Живая Азбука». Наши достижения. | 11.03 | |
| Блок «Литературное чтение» Жили-были буквы (6 часов) | | | |
| 90. | Знакомство с учебником по литературному чтению. | 14.03 | |
| 91. | Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака. | 15.03 | |
| 92. | Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина. | 16.03 | |
| 93. | Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой. | 18.03 | |
| | 4 четверть | | |
| 94. | Выразительное чтение с опорой на знаки препинания. Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок». | 28.03 | |
| 95. | Оценка планируемых достижений. | 29.03 | |
| Сказки, загадки, небылицы (8 часов) | | | |
| 96. | Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». | 30.03 | |
| 97. | Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок. | 01.04 | |
| 98. | Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки. | 04.04 | |
| 99. | Потешки. Герои потешки. | 05.04 | |
| 100. | Небылицы. Сочинение небылиц. | 06.04 | |
| 101. | Сказки А.С. Пушкина. | 08.04 | |
| 102. | Русская народная сказка «Петух и собака». | 11.04 | |
| 103. | Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Оценка планируемых достижений. | 12.04 | |
| Апрель, апрель. Звонит капель! (5 часов) | | | |
| 104. | Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака. | 13.04 | |
| 105. | Литературная загадка. Сочинение загадок. | 15.04 | |
| 106. | Проект «Составляем сборник загадок». | | |
| 107. | Чтение стихотворений наизусть. | 18.04 | |

| | | | |
|--|---|-------|--|
| 108. | Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение. Оценка планируемых достижений. | 19.04 | |
| И в шутку и всерьёз (6 часов) | | | |
| 109. | Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова. | 20.04 | |
| 110. | Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой. | 22.04 | |
| 111. | Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева. | 25.04 | |
| 112. | Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, К Чуковского, И. Пивоварова, О. Григорьева, Т. Собакина. | 26.04 | |
| 113. | Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского. | 27.04 | |
| 114. | Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Оценка планируемых достижений. | 29.04 | |
| Я и мои друзья (6 часов) | | | |
| 115. | Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. | 04.05 | |
| 116. | Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина. | 06.05 | |
| 117. | Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина. | 10.05 | |
| 118. | Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса. | 11.05 | |
| 119. | Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Я. Акима, Ю. Энтина. | 13.05 | |
| 120. | Оценка достижений. | 16.05 | |
| О братьях наших меньших (5 часов) | | | |
| 121. | Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой. | 17.05 | |
| 122. | Рассказы В. Осеевой. | 18.05 | |
| 123. | Стихи о животных Г. Сапгира, И. Токмаковой, М. Пляцковского | 20.05 | |
| 124. | Сказки - несказки Д. Хармса, В. Берестова, Сладкова. | 23.05 | |
| 125. | Повторение и обобщение изученного. | 24.05 | |