

**Ростовская область город Зверево**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа № 1**  
**имени генерал-лейтенанта Б.П.Юркова**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ  
№1 им.Б.П.Юркова  
Приказ от 30.08.21  
№ 112-ОД  
\_\_\_\_\_ Т.В.  
Мищенко

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического совета МБОУ  
СОШ №1 им.Б.П.Юркова  
от 30.08.21 № 1  
\_\_\_\_\_ Лопатина  
М.В.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_ И.Р.  
Цыганкова  
«    » \_\_\_\_\_ 2021г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

<i>Уровень общего образования</i>	<b><u>начальное общее образование</u></b>
<i>Класс</i>	<b><u>1Б</u></b>
<i>Количество часов</i>	<b><u>126</u></b>
<i>Срок реализации</i>	<b><u>1 год</u></b>
<i>Учитель</i>	<b><u>Пикова Анна Владимировна</u></b>
<i>Квалификационная категория</i>	<b><u>высшая</u></b>

**2021-2022 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Рабочая программа по математике для 1 класса составлена на основе:***

1. Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2019 г. N 373 "Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 31 декабря 2015 г., №1576.)
3. Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03. 2014 г. Внесены изменения Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 632 от 22.11.2019 г.);
5. На основе авторской программы по математике М. И. Моро, Г. В. Бельтюковой, М.А. Бантовой «Математика»
6. ООП НОО МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 28.08.2019 г. Утверждена приказом № 157-ОД от 30.08.2019г.)
7. Учебного плана МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2021-2022 учебный год. (Утвержден приказом № 82-ОД от 18.06.2021 г.)
8. Годового календарного графика МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2021-2022 учебный год. (Утвержден приказом № 82-ОД от 18.06.2021г.)

Согласно учебному плану на изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, учебных недель в году - 33, поэтому рабочая программа рассчитана на 132 часов в год.

Количество учебных часов, на которое рассчитана данная программа в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком – 126 часов.

### ***Общие цели образования с учетом специфик курса математики;***

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

***Роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы (направленность программы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов)***

### **Личностное направление:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметное направление:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и

причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### **Предметное направление:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

#### ***Обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету математика***

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда. и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования.

## Планируемые предметные результаты изучения математики

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

**Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФГОС**

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

### **Числа и величины**

#### **Учащийся научится:**

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<»; «=»), использовать термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20.
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

### **Арифметические действия. Сложение и вычитание.**

#### **Учащийся научится:**

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

### **Работа с текстовыми задачами.**

#### **Учащийся научится:**

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

#### ***Учащийся научится:***

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

### **Геометрические величины.**

#### ***Учащийся научится:***

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

### **Работа с информацией.**

#### ***Учащийся научится:***

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

## **Содержание курса математики 1 класса**

### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)**

#### **Признаки предметов.**

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

#### **Отношения.**

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же. Числа и операции над ними.

### **Числа от 1 до 10. Нумерация (27ч.)**

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

### **Сложение и вычитание. (54ч)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

### **Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч)**

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

### **Сложение и вычитание чисел в пределах (22ч)**

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>», «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

### **Итоговое закрепление (4 ч.)**

#### ***Формы организации учебных занятий и виды учебной деятельности:***

- индивидуальные, групповые, фронтальные, классные, внеклассные.

Вариативная часть программы предполагает работу в парах. На уроках математики возможны следующие парные виды работ:

- взаимопроверка;

- взаимодиктовка;

- взаимопрос.



Для формирования различных учебных навыков в учебнике есть задания разные по уровню сложности:

- дифференцированные задания,
- интеллектуальный марафон,
- информационный поиск,
- проверочные и тренинговые работы,
- проектная деятельность.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

### Календарно-тематическое планирование по математике 1 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
	<b>1 четверть (31 ч.)</b>			
	<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)</b>			
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	1	01.09	
2.	Счет предметов.	1	02.09	
3.	Пространственные представления.	1	03.09	
4.	Временные представления.	1	06.09	
5.	Столько же. Больше. Меньше.	1	08.09	
6.	На сколько больше (меньше)?	1	09.09	
7.	На сколько больше (меньше)?	1	10.09	
8.	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1	13.09	
	<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов)</b>			
9.	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	15.09	
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	16.09	
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	17.09	
12.	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	20.09	
13.	Число и цифра 4.	1	22.09	
14.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	23.09	
15.	Число и цифра 5.	1	24.09	
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	27.09	
17.	Странички для любознательных.	1	29.09	
18.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1	30.09	
19.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	01.10	
20.	Закрепление изученного.	1	04.10	
21.	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	06.10	
22.	Равенство. Неравенство.	1	07.10	
23.	Многоугольник.	1	08.10	
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	11.10	
25.	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	13.10	

26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	14.10	
27.	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	15.10	
28.	Число 10. Запись числа 10.	1	18.10	
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	20.10	
30.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	21.10	
31.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	22.10	
<b>2 четверть</b>				
32.	Увеличить на... Уменьшить на...	1	01.11	
33.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	03.11	
34.	Странички для любознательных. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	08.11	
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54 часа)</b>				
35.	+1, – 1. Знаки +, –, =.	1	10.11	
36.	– 1 – 1, +1 + 1.	1	11.11	
37.	+2, – 2.	1	12.11	
38.	Слагаемые. Сумма.	1	15.11	
39.	Задача.	1	17.11	
40.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	18.11	
41.	+2, – 2. Составление таблиц.	1	19.11	
42.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	22.11	
43.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	24.11	
44.	Угол, прямой угол.	1	25.11	
45.	Странички для любознательных.	1	26.11	
46.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	29.11	
47.	Странички для любознательных.	1	01.12	
48.	+3, – 3. Примеры вычислений.	1	02.12	
49.	Прибавление и вычитание числа 3.	1	03.12	
50.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	06.12	
51.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	08.12	
52.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	09.12	
53.	Решение задач.	1	10.12	
54.	Решение задач.	1	13.12	

55.	Странички для любознательных.	1	15.12	
56.	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1	16.12	
57.	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1	17.12	
58.	Закрепление изученного.	1	20.12	
59.	Проверочная работа.	1	22.12	
60.	Сложение и вычитание чисел первого десятка.		23.12	
61.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	24.12	
	<b>3 четверть (34 ч)</b>			
62.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	10.01	
63.	$\pm 4$ . Приемы вычислений.	1	12.01	
64.	Закрепление изученного.	1	13.01	
65.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	14.01	
66.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	17.01	
67.	Решение задач.	1	19.01	
68.	Закрепление. Решение задач.	1	20.01	
69.	Перестановка слагаемых.	1	21.01	
70.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$ .	1	24.01	
71.	Составление таблицы для случаев вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$ .	1	26.01	
72.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	27.01	
73.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	28.01	
74.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	31.01	
75.	Прямоугольник. Квадрат.	1	02.02	
76.	<i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1	03.02	
77.	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1	04.02	
78.	Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач.	1	07.02	
79.	Решение задач.	1	09.02	
80.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	10.02	
81.	Прием вычитания в случаях «вычестъ из 6, 7».	1	11.02	
82.	Прием вычитания в случаях «вычестъ из 8, 9».	1	21.02	
83.	Закрепление. Решение задач.	1	24.02	
84.	Прием вычитания в случаях «вычестъ из 10».	1	25.02	

85.	Килограмм.	1	28.02	
86.	Литр.	1	02.03	
87.	<i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1	03.03	
88.	Проверочная работа	1	04.03	
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация (12 часов)</b>				
89.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	09.03	
90.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	10.03	
91.	Запись и чтение чисел.	1	11.03	
92.	Дециметр.	1	14.03	
93.	Случай сложения и вычитания вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$	1	16.03	
94.	Сложение и вычитание вида $7+8$ , $15-8$ .	1	17.03	
95.	Что узнали, чему научились	1	18.03	
<b>4 четверть (31ч)</b>				
96.	Закрепление изученного.	1	28.03	
97.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	30.03	
98.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	31.03	
99.	Составная задача.	1	01.04	
100.	Составная задача.	1	04.04	
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)</b>				
101.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	06.04	
102.	Сложение вида $+2$ , $+3$ .	1	07.04	
103.	Сложение вида $+4$ .	1	08.04	
104.	Решение примеров вида $+5$ .	1	11.04	
105.	Прием сложения вида $+6$ .	1	13.04	
106.	Прием сложения вида $+7$ .	1	14.04	
107.	Приемы сложения вида $*+8$ , $*+9$ .	1	15.04	
108.	Таблица сложения.	1	18.04	
109.	Странички для любознательных.	1	20.04	
110.	<i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1	21.04	
111.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	22.04	
112.	Вычитание вида $11-*$ .	1	25.04	
113.	Вычитание вида $12-*$ .	1	27.04	

114.	Вычитание вида 13 –*.	1	28.04	
115.	Вычитание вида 14 –*.	1	29.04	
116.	Вычитание вида 15 –*.	1	04.05	
117.	Вычитание вида 16 –*.	1	05.05	
118.	Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	1	06.05	
119.	Закрепление изученного.	1	11.05	
120.	Странички для любознательных.	1	12.05	
121.	<i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1	13.05	
122.	Защита проектов «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	16.05	
<b>Итоговое повторение (4 часа)</b>				
123.	Контрольная работа.	1	18.05	
124.	Итоговое повторение.	1	19.05	
125.	Итоговое повторение.	1	20.05	
126.	Итоговое повторение	1	23.05	

