

**Ростовская область город Зверево
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
имени генерал-лейтенанта Б.П.Юркова**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
№1 им. Б.П.Юркова
Приказ от 30.08.21 № 112-ОД
_____ Т.В. Мищенко

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического
совета МБОУ СОШ №1
им. Б.П.Юркова
от 30.08.21 № 1
_____ Лопатина М.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ И.Р. Цыганкова
« _____ » _____ 2021 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень общего образования

Класс

Количество часов

Срок реализации

Учитель

Квалификационная категория

начальное общее образование

1Б

157

1 год

Пикова Анна Владимировна

высшая

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 класса разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2019 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 31 декабря 2015 г., №1576.)
3. Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03. 2014 г. Внесены изменения Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 632 от 22.11.2019 г.);
5. Авторской программы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий «Русский язык» и обеспечена УМК для 1 класса «Русский язык», учебник для первого класса / Горецкий В.Г., Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2015; электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, авторы: Горецкий В.Г., Канакина В.П.; прописи в 4-х частях / В.А. Илюхина. – М.: Просвещение, 2016.;
6. ООП НОО МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 28.08.2019 г. Утверждена приказом № 157-ОД от 30.08.2019г.)
7. Учебного плана МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2021-2022 учебный год. (Утвержден приказом № 82-ОД от 18.06.2021г.)
8. Годового календарного графика МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2021-2022 учебный год. (Утвержден приказом № 82-ОД от 18.06.2021г.)

Согласно учебному плану на изучение русского языка в 1 классе отводится 5 часов в неделю, 165 часов в год (5ч. в неделю, 33 недели).

Количество учебных часов, на которое рассчитана данная программа в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком – **157 часов**.

Общие цели образования с учетом специфик курса русский язык:

обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объеме, необходимом для дальнейшего образования.

Роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы (направленность программы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов)

Личностное направление:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметное направление:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметное направление:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету русский язык

Предлагаемый курс русского языка, построен на основе деятельностного подхода к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Именно через реализацию деятельностного подхода к освоению предметного содержания в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое. При этом под обучением русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений. Под развитием учащихся – формирование их лингвистического мышления, способности осознавать язык как предмет наблюдения. Выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции. Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности. В том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность. Воспитание средствами предмета «Русский язык» связывается с привлечением внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме. В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребёнку:

- а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность;
- б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие;
- в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Планируемые предметные результаты изучения русского языка

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

1. Программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развёрнутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами, способность к самооценке и самоконтролю.
2. Умение планировать учебную работу рассматривается как общий способ учебной деятельности: осознание ребёнком цели предстоящей работы, необходимых познавательных действий и учебных средств для её выполнения, установление последовательности и распределение во времени учебной работы.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стри́ж, де́нь, жи́ть и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний ;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная

буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);

- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

Содержание курса русского языка 1 класс

I. Обучение грамоте

Подготовительный период является введением в систему языкового и литературного образования и направлен на развитие мотивации к учебной деятельности, интереса к самому процессу чтения.

У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Букварный период направлен на изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный период предполагает осуществление постепенного перехода к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность, в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

II. Русский язык.

Наша речь

Знакомство с учебником.

Язык и речь, их значение в жизни людей.

Виды речи (общее представление).

Речь устная и речь письменная (общее представление)

Русский язык — родной язык русского народа.

*Слова с непроверяемым написанием: *язык, русский язык*

Текст, предложение, диалог

Текст (общее представление)

Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.

Выделение предложения из речи.

Установление связи слов в предложении.

Диалог.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова

Слово. Роль слов в речи.

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.

Тематические группы слов.

Вежливые слова.

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

*Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам

Слово и слог. Ударение

Слово и слог

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги.

*Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

Перенос слов

Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.

Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.

Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Ударение (общее представление)

Способы выделения ударения.

Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.

Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Знакомство с орфоэпическим словарём.

*Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.

Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Звуки и буквы

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов.

*Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Русский алфавит, или Азбука

Значение алфавит

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями.

*Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.

Гласные звуки

Буквы, обозначающие гласные звуки.

Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).

Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.

Слова с буквой э.

*Слово с непроверяемым написанием: деревня

Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.

Ударные и безударные гласные звуки

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).

Работа с орфографическим словарём.

Проверочный диктант.

*Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.

Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Согласные звуки

Буквы, обозначающие согласные звуки.

Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).

Слова с удвоенными согласными.

Буквы Й и И

Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».

*Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.

Твёрдые и мягкие согласные звуки

Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.

Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.

*Слово с непроверяемым написанием: ребята.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Согласные звонкие и глухие

Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

Проверочный диктант.

*Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.

*Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.

*Слово с непроверяемым написанием: девочка.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.

Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.

*Слово с непроверяемым написанием: машина.

Проверочный диктант.

Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».

Заглавная буква в словах

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.

Правила вежливого обращения.

Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).

Формы организации учебных занятий и виды учебной деятельности:

- индивидуальные, групповые, фронтальные, классные, внеклассные.

Вариативная часть программы предполагает работу в парах. На уроках возможны следующие парные виды работ:

- взаимопроверка;

- взаимодиктовка;

- взаимопрос.

Для формирования различных учебных навыков в учебнике есть задания разные по уровню сложности:

- дифференцированные задания,
- интеллектуальный марафон,
- информационный поиск,
- проверочные и тренинговые работы,
- проектная деятельность.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По русскому языку
(5 часов неделю – 157 часов)

| № урока | Наименование разделов и тем | Кол ичес тво часо в | Дата проведения урока | |
|---|--|---------------------------------|--------------------------|-----------------|
| | | | планир уемая | фактиче ская |
| Вводный период (14 уроков) | | | | |
| Часть 1 | | | | |
| 1. | Знакомство с прописью . | 1 | 01.09 | |
| 2. | Выполнение рисунка в прописи. | 1 | 02.09 | |
| 3. | Выполнение геометрических узоров по образцу. | 1 | 03.09 | |
| 4. | Обведение предметов по контуру. | 1 | 06.09 | |
| 5. | Знакомство с разлиновкой в прописи. | 1 | 07.09 | |
| 6. | Знакомство с основным алгоритмом. | 1 | 08.09 | |
| 7. | Знакомство с основным алгоритмом. | 1 | 09.09 | |
| 8. | Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма. | 1 | 10.09 | |
| 9. | Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части . | 1 | 13.09 | |
| 10. | Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединений элементов в буквах и букв в словах. | 1 | 14.09 | |
| 11. | Письмо элементов букв. | 1 | 15.09 | |
| 12. | Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма — буквы <i>И</i> . | 1 | 16.09 | |
| 13. | Письмо основного алгоритма письма. | 1 | 17.09 | |
| 14. | Графический разбор слов.Обозначение элементов и соединений | 1 | 20.09 | |
| Часть 2 | | | | |
| Подготовительный период (11 уроков) | | | | |
| 15. | Строчная буква <i>а</i> . | 1 | 21.09 | |
| 16. | Заглавная буква <i>А</i> . | 1 | 22.09 | |
| 17. | Строчная буква <i>о</i> . | 1 | 23.09 | |
| 18. | Заглавная буква <i>О</i> . | 1 | 24.09 | |
| 19. | Повторение написания изученных букв. | 1 | 27.09 | |
| 20. | Строчная буква <i>и</i> . | 1 | 28.09 | |
| 21. | Заглавная буква <i>И</i> . | 1 | 29.09 | |
| 22. | Письмо буквы <i>ы</i> . | 1 | 30.09 | |
| 23. | Строчная буква <i>у</i> . | 1 | 01.10 | |
| 24. | Повторение написания изученных букв. | 1 | 04.10 | |
| 25. | Строчная буква <i>у</i> . | 1 | 05.10 | |
| Букварный (основной) период (80 уроков) | | | | |
| 26. | Строчная буква <i>н</i> . | 1 | 06.10 | |
| 27. | Заглавная буква <i>Н</i> . | 1 | 07.10 | |
| 28. | Строчная буква <i>с</i> . | 1 | 08.10 | |
| 29. | Повторение написания изученных букв. | 1 | 11.10 | |
| 30. | Заглавная буква <i>С</i> . | 1 | 12.10 | |

| | | | | |
|------------|--|---|-------|--|
| 31. | Строчная буква к. | 1 | 13.10 | |
| 32. | Заглавная буква К. | 1 | 14.10 | |
| 33. | Строчная буква т. | 1 | 15.10 | |
| 34. | Заглавная буква Т. | 1 | 18.10 | |
| 35. | Закрепление изученных букв. | 1 | 19.10 | |
| 36. | Строчная буква л. | 1 | 20.10 | |
| 37. | Заглавная буква Л. | 1 | 21.10 | |
| 38. | Строчная буква р. | 1 | 22.10 | |
| 2 четверть | | | | |
| 39. | Заглавная буква Р. | 1 | 01.11 | |
| 40. | Строчная буква в. | 1 | 02.11 | |
| 41. | Заглавная буква В. | 1 | 03.11 | |
| 42. | Закрепление изученных букв. Строчная буква е. | 1 | 08.11 | |
| 43. | Заглавная буква Е | 1 | 09.11 | |
| 44. | Строчная буква п. Часть 3 | 1 | 10.11 | |
| 45. | Заглавная буква П. | 1 | 11.11 | |
| 46. | Закрепление изученных букв. | 1 | 12.11 | |
| 47. | Строчная буква м. | 1 | 15.11 | |
| 48. | Заглавная буква М. | 1 | 16.11 | |
| 49. | Строчная буква з. | 1 | 17.11 | |
| 50. | Заглавная буква З. | 1 | 18.11 | |
| 51. | Закрепление изученных букв. | 1 | 19.11 | |
| 52. | Строчная буква б. | 1 | 22.11 | |
| 53. | Заглавная буква Б. | 1 | 23.11 | |
| 54. | Письмо слов с заглавной и строчной буквами б, Б. Закрепление изученных букв. | 1 | 24.11 | |
| 55. | Строчная буква д. | 1 | 25.11 | |
| 56. | Заглавная буква Д. | 1 | 26.11 | |
| 57. | Закрепление изученных букв. | 1 | 29.11 | |
| 58. | Строчная буква я. | 1 | 30.11 | |
| 59. | Заглавная буква Я. | 1 | 01.12 | |
| 60. | Закрепление изученных букв. | 1 | 02.12 | |
| 61. | Строчная буква г. | 1 | 03.12 | |
| 62. | Заглавная буква Г. | 1 | 06.12 | |
| 63. | Закрепление изученных букв. | 1 | 07.12 | |
| 64. | Строчная буква ч. | 1 | 08.12 | |
| 65. | Заглавная буква Ч (с. 7) | 1 | 09.12 | |
| 66. | Сочетания ча, чу в словах. | 1 | 10.12 | |
| 67. | Буква ь. | 1 | 13.12 | |
| 68. | Письмо слов с ь. | 1 | 14.12 | |
| 69. | Строчная буква ш. Часть 4 | 1 | 15.12 | |
| 70. | Заглавная буква Ш. | 1 | 16.12 | |
| 71. | Сочетания ча, чу, ши. | 1 | 17.12 | |
| 72. | Строчная буква ж. | 1 | 20.12 | |
| 73. | Заглавная буква Ж. | 1 | 21.12 | |
| 74. | Строчная буква ё. | 1 | 22.12 | |
| 75. | Строчная буква ё. | 1 | 23.12 | |
| 76. | Закрепление изученных букв | 1 | 24.12 | |
| 3 четверть | | | | |
| 77. | Строчная буква й. | 1 | 10.01 | |
| 78. | Строчная буква х. | 1 | 11.01 | |
| 79. | Заглавная буква Х. | 1 | 12.01 | |
| 80. | Строчная буква ю. | 1 | 13.01 | |

| | | | | |
|--|--|---|-------|--|
| 81. | Заглавная буква Ю. | 1 | 14.01 | |
| 82. | Строчная буква ю. | 1 | 17.01 | |
| 83. | Заглавная буква Ц. | 1 | 18.01 | |
| 84. | Строчная буква ц. | 1 | 19.01 | |
| 85. | Заглавная буква Э. | 1 | 20.01 | |
| 86. | Закрепление изученных букв. | 1 | 21.01 | |
| 87. | Строчная буква щ. | 1 | 24.01 | |
| 88. | Заглавная буква Щ. | 1 | 25.01 | |
| 89. | Строчная буква ф. | 1 | 26.01 | |
| 90. | Заглавная буква Ф. | 1 | 27.01 | |
| 91. | Закрепление изученных букв. Сочетания чу, щу, ча, ща. | 1 | 28.01 | |
| 92. | Разделительный мягкий знак . | 1 | 31.01 | |
| 93. | Разделительный твердый знак. | 1 | 01.02 | |
| Заключительный период (19 уроков) | | | | |
| 94. | Оформление предложений. Большая буква | 1 | 02.02 | |
| 95. | Предложение. | 1 | 03.02 | |
| 96. | Слово. Значение слова. | 1 | 04.02 | |
| 97. | Текст . | 1 | 07.02 | |
| 98. | Предложение . | 1 | 08.02 | |
| 99. | Упражнение в написании слов с изученными буквами. Слова (| 1 | 09.02 | |
| 100. | Алфавит. Гласные звуки и буквы. | 1 | 10.02 | |
| 101. | Обозначение мягкости согласного звука гласным. | 1 | 11.02 | |
| 102. | Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие. | 1 | 21.02 | |
| 103. | Деление слов на слоги и деление слов для переноса. | 1 | 22.02 | |
| 104. | Твердые и мягкие шипящие согласные. | 1 | 24.02 | |
| 105. | Буквы, обозначающие два звука. Перенос слов. | 1 | 25.02 | |
| 106. | Текст. | 1 | 28.02 | |
| 107. | Правописание жи-ши. | 1 | 01.03 | |
| 108. | Правописание ча-ща. | 1 | 02.03 | |
| 109. | Правописание чу-щу. | 1 | 03.03 | |
| 110. | Правописание чк, чн, щн. | 1 | 04.03 | |
| 111. | Заглавная буква в словах. | 1 | 09.03 | |
| 112. | Контрольное списывание. | 1 | 10.03 | |
| Русский язык (57 часов) | | | | |
| Наша речь- (2 часа) | | | | |
| 113. | Наша речь. | 1 | 11.03 | |
| 114. | Какой бывает речь. | 1 | 14.03 | |
| Текст, предложение, диалог (3 часа) | | | | |
| 115. | Текст. | 1 | 15.03 | |
| 116. | Предложение. | 1 | 16.03 | |
| 117. | Диалог. | 1 | 17.03 | |
| Слова, слова, слова ... (4 часа) | | | | |
| 118. | Слово. Роль слова в речи. | 1 | 18.03 | |
| 119. | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | 1 | 28.03 | |
| 4 четверть | | | | |
| 120. | Вежливые слова. | 1 | 29.03 | |
| 121. | Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. | 1 | 30.03 | |
| Слово и слог. Ударение (5 часов) | | | | |
| 122. | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 | 31.03 | |
| 123. | Деление слов на слоги. | 1 | 01.04 | |
| 124. | Перенос слов. | 1 | 04.04 | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|-------|--|
| 125 | Ударение (общее представление) | 1 | 05.04 | |
| 126 | Ударные и безударные слоги. | 1 | 06.04 | |
| Звуки и буквы (30 часов) | | | | |
| 127 | Звуки и буквы. | 1 | 07.04 | |
| 128 | Звуки и буквы. | 1 | 08.04 | |
| 129 | Русский алфавит, или Азбука. | 1 | 11.04 | |
| 130 | Русский алфавит, или Азбука. | 1 | 12.04 | |
| 131 | Гласные звуки. | 1 | 13.04 | |
| 132 | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | 1 | 14.04 | |
| 133 | Гласные звуки. Слова с буквой э. | 1 | 15.04 | |
| 134 | Обозначение ударного и безударного гласного звука буквой на письме. | 1 | 18.04 | |
| 135 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | 19.04 | |
| 136 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). | 1 | 20.04 | |
| 137 | Проверочный диктант. Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i> | 1 | 21.04 | |
| 138 | Согласные звуки и буквы. | 1 | 22.04 | |
| 139 | Слова с удвоенными согласными. | 1 | 25.04 | |
| 140 | Буквы Й и И. | 1 | 26.04 | |
| 141 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 | 27.04 | |
| 142 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | 1 | 28.04 | |
| 143 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 | 29.04 | |
| 144 | Перенос слов с мягким знаком. | 1 | 04.05 | |
| 145 | <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | 05.05 | |
| 146 | Согласные звонкие и глухие. | 1 | 06.05 | |
| 147 | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. | 1 | 10.05 | |
| 148 | Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. | 1 | 11.05 | |
| 149 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). | 1 | 12.05 | |
| 150 | Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь.</i> | 1 | 13.05 | |
| 151 | Шипящие согласные звуки. | 1 | 16.05 | |
| 152 | Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. | 1 | 17.05 | |
| 153 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 | 18.05 | |
| 154 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | 1 | 19.05 | |
| 155 | Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Проверочный диктант. | 1 | 20.05 | |
| 156 | Заглавная буква в словах. Правила вежливого обращения. | 1 | 23.05 | |
| Повторение (1 часа) | | | | |
| 157 | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | 1 | 24.05 | |

