

**Ростовская область город Зверево  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1  
имени генерал-лейтенанта Б.П.Юркова**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ  
№1 им. Б.П.Юркова  
Приказ от 30.08.2021 № 112-ОД

\_\_\_\_\_  
Т.В. Мищенко

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
совета МБОУ  
СОШ №1 им. Б.П.Юркова  
от 30.08.2021 №1

\_\_\_\_\_  
Лопатина М.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

\_\_\_\_\_  
И.Р.Цыганкова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку**

*Уровень общего образования :* **основное общее**

*Класс* **5в**

*Количество часов* **166**

*Учитель* **Скрыпниченко Анна Сергеевна**

2021-2022 учебный год

# 1.Пояснительная записка

*Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:*

- 1.Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- 2.Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- 3.Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- 4.Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03. 2014 г. Внесены изменения Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 632 от 22.11.2019 г.);
- 5.Учебник под редакцией Е.А.Быстровой. Москва, «Русское слово», 2017 г.
- 6.ООП ООО МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 28.08.2019 г. Утверждена приказом № 157-ОД от 30.08.2019г.)
- 7.Учебного плана МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2021-2022 учебный год. (Утвержден приказом № 82-ОД от 18.06.2021г.)
- 8.Годового календарного графика МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2021-2022 учебный год. (Утвержден приказом № 82-ОД от 18.06.2021г.)

Количество учебных часов, на которое рассчитана данная программа в 5 классе в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком – 166 часов.

Согласно учебному плану на изучение русского языка в 5в классе отводится 5 часов в неделю, 175 часов в год.

Программа по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе

Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление русского языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи,

видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

## **2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и

диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**К концу 5 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;

разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическим и толковым словарями;

соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

***По орфографии.*** Находить в словах с изученными орфограммами ошибки и исправлять их.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

***По пунктуации.*** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

***По развитию речи.*** Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного

характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи



### 3.Содержание учебного курса русского языка в 5 классе

<i>Основные сведения о языке и речи</i>	<i>Основные виды деятельности учащихся</i>
Русский язык – национальный язык русского народа	Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	
<b>Речь. Речевое общение</b>	
<p>Язык и речь</p> <p>Речь и речевое общение</p> <p>Речь устная и письменная.</p> <p>Речь книжная и разговорная</p> <p>Речь диалогическая и монологическая</p> <p>Речевой этикет</p>	<p>Осознавать различия языка и речи</p> <p>Осознавать основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи</p> <p>Различать диалогическую и монологическую речь</p> <p>Создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания</p> <p>Соблюдать при общении нормы речевого этикета</p>
<b>Речевая деятельность</b>	
<p>Речь как деятельность</p> <p>Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо</p>	<p>Понимать содержание небольшого по объему учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль.</p> <p>Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Составлять простой план.</p> <p>Создавать устные и письменные</p>

	<p>монологические высказывания небольшого объема на учебно-научные, нравственно-этические, социокультурные темы.</p> <p>Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста.</p> <p>Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде</p> <p>Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста*</p>
<b>Текст</b>	
<p>Текст как речевое произведение.</p> <p>Основные признаки текста</p> <p>Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста.</p> <p>Простой и сложный план текста</p>  <p>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение</p> <p>Их строение, смысловые и языковые особенности.</p> <p>Сочетание разных типов речи в тексте</p> <p>Способы развития темы в тексте</p> <p>Последовательная и параллельная связь предложений в тексте.</p> <p>Средства связи предложений в тексте</p>  <p>Абзац – структурно-смысловая часть текста</p>	<p>Осознавать основные признаки текста, определять его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение)</p> <p>Анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план текста</p> <p>Определять функционально-смысловые типы речи.</p> <p>Создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи</p> <p>Находить средства грамматической связи предложений в тексте</p> <p>Выделять абзацы в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста</p> <p>Осознавать образную основу текстов, находить в небольших текстах эпитет, метафору, олицетворение,</p>

Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Эпитет, метафора, олицетворение	сравнение  На элементарном уровне анализировать языковые особенности небольшого научного, художественного (прозаического и поэтического) текста
<b>Система языка</b>  <b>Синтаксис и пунктуация</b>	
Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания     Словосочетание, его признаки   Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова      Предложение, его признаки.  Средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение  Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения  Распознавать словосочетание в составе предложения  Определять главное и зависимое слово, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова  Конструировать изученные виды словосочетаний  Определять основные признаки предложения      Распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Употреблять названные предложения в тексте  Выделять грамматическую основу двусоставного предложения

<p>Грамматическая основа предложения</p> <p>Главные члены предложения</p> <p>Распространенное и нераспространенное предложение</p> <p>Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения</p> <p>Предложения с однородными членами предложения. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения</p> <p>*Интонация, пунктуация предложений с однородными членами предложения</p> <p>Предложения с обращением</p> <p>*Интонация, пунктуация предложений с обращением</p> <p>Предложения с вводными конструкциями.</p> <p>Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными конструкциями</p> <p>Предложения с прямой речью. Интонация, пунктуация предложений с прямой речью</p> <p>Простое и сложное предложение</p>	<p>Разграничивать распространенные и нераспространенные предложения</p> <p>Разграничивать главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Опознавать однородные члены предложения</p> <p>Составлять схемы предложений с однородными членами</p> <p>Осознавать основные функции обращений</p> <p>Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными конструкциями</p> <p>Правильно интонировать предложения с прямой речью</p> <p>Опознавать и разграничивать простое и сложное предложение</p>
<b>Фонетика. Орфоэпия</b>	
<p>Фонетика – раздел лингвистики</p> <p>Звук – единица языка</p> <p>Система гласных звуков</p>	<p>Осознавать смыслоразличительную функцию звука в слове</p> <p>Распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и</p>

<p>Система согласных звуков</p> <p>Изменение звуков в речевом потоке</p> <p>Фонетическая транскрипция</p> <p>Выразительные средства фонетики</p> <p>Слог</p> <p>*Слог – единица слова</p> <p>Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения</p> <p>Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков</p>	<p>твердые, глухие и звонкие</p> <p>Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции</p> <p>Выявлять и оценивать использование выразительных средств фонетики в художественной речи</p> <p>Членить слова на слоги</p> <p>Правильно переносить слова с одной строки на другую</p> <p>Определять место ударения в слове</p>
<p align="center"><b>Графика. Орфография.</b></p>	
<p>Графика – раздел науки о языке</p> <p>Состав русского алфавита. Название букв.</p> <p>Соотношение звука и буквы</p> <p>Орфография – раздел правописания</p> <p>*Правописание гласных в корне слова</p> <p>*Правописание согласных в корне слова</p>	<p>Осознавать значение письма</p> <p>Соотносить в словах звуки и буквы</p> <p>Находить орфограммы в морфемах</p> <p>Владеть приемами определения правописания гласных и согласных в корне</p>
<p align="center"><b>Лексика.</b></p>	
<p>Лексикология – раздел лингвистики</p> <p>Слово как единица языка</p>	<p>Осознавать роль слова в выражении</p>

<p>Лексическое и грамматическое значение слова</p> <p>Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья</p> <p>Способы толкования</p> <p>Однозначные и многозначные слова</p> <p>Прямое и переносное значение слов</p> <p>Омонимы</p> <p>*Омонимы – омографы, омофоны, омоформы</p> <p>Синонимы. Лексическая сочетаемость слова.</p> <p>Антонимы</p> <p>Словари синонимов, антонимов</p> <p>Переносное значение слова в основе художественных тропов</p>	<p>мысли, чувства, эмоций</p> <p>Определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова</p> <p>Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использование для определения, уточнения его значения</p> <p>Разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов</p> <p>Разграничивать омонимы и многозначные слова</p> <p>Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов</p> <p>Употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов</p> <p>Оценивать свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи</p> <p>Осознавать художественную выразительность тропов</p> <p>Использовать в речи слова в переносном значении</p>
<b>Морфемика. Словообразование. Орфография.</b>	
Морфемика – раздел лингвистики	Осознавать морфемы как минимально

<p>Морфема – минимальная значимая единица языка</p> <p>Словообразующие и формообразующие морфемы</p> <p>Основа слова</p> <p>Окончание – формообразующая морфема</p> <p>Корень. Однокоренные слова. Правописание корней</p> <p>Приставка, суффикс – словообразующие морфемы</p> <p>Чередование звуков в морфемах</p> <p>Морфемный анализ слов</p> <p>Словообразование – раздел языкознания</p> <p>Производящая основа. Словообразующие морфемы.</p> <p>Основные способы образования слов</p> <p>Словообразовательный анализ слов</p> <p>Основные выразительные словообразовательные средства языка</p>	<p>значимые единицы языка</p> <p>Опознавать морфемы, членить слово на морфемы</p> <p>Различать словообразующие и формообразующие морфемы</p> <p>Характеризовать морфемный состав слова</p> <p>Проводить морфемный анализ слова</p> <p>Выделять производящую основу слова и словообразующую морфему</p> <p>Определять способ образования слова</p> <p>Проводить словообразовательный анализ слова</p> <p>Выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи</p>
<b>Морфология.</b>	
<p><u>Морфология</u> как раздел грамматики</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи</p>	<p>Опознавать различные части речи по их существенным признакам</p> <p>Разграничивать самостоятельные и служебные части речи</p>
<p><u>Имя существительное</u> как часть речи. Общее грамматическое значение</p>	<p>Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного,</p>

<p>Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении</p>	<p>его синтаксическую роль</p> <p>Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного</p> <p>Опознавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам.</p> <p>Производить морфологический разбор имени существительного</p>
<p>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые</p>	<p>Различать одушевлённые и неодушевлённые существительные по значению и формальным грамматическим признакам</p>
<p>Имена существительные нарицательные и собственные</p>	<p>Правильно употреблять прописную букву при написании имён существительных собственных</p>
<p>Род имён существительных</p>	<p>Определять род имён существительных по суффиксу и окончанию</p>
<p>Имена существительные общего рода. Род несклоняемых существительных</p>	<p>Правильно употреблять в речи существительные общего рода и несклоняемые существительные</p>
<p>Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного числа</p>	<p>Образовывать множественное число имён существительных и употреблять их в речи</p> <p>Употребление существительных, имеющих форму только одного числа, с глаголами</p>
<p>Склонение имён существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание.</p> <p>*Правописание <i>о</i>, <i>е</i> в окончаниях существительных после шипящих и <i>ц</i>. Разносклоняемые имена существительные.</p>	<p>Определять тип склонения имён существительных.</p> <p>Образовывать нужные падежные, предложно-падежные формы существительных и употреблять их в речи.</p> <p>Правильно писать безударные падежные окончания существительных.</p>



<p>*Правописание суффиксов существительных:</p> <p>-чик-, -щик-, (-щиц(a), -щиц(a)); -ек-, -ик- (-чик-).</p> <p>*Правописание <i>не</i> с именем существительным</p>	<p>Правильно произносить и писать суффиксы существительных.</p> <p>Различать имена существительные с приставкой <i>не</i> и с отрицательной частицей <i>не</i>, существительные-синонимы с <i>не</i> и без <i>не</i></p>
<p>Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Общее грамматическое значение. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.</p> <p>Прилагательные качественные, относительные, притяжательные, их смысловые и грамматические различия</p> <p>*Правописание окончаний имён прилагательных.</p> <p>Степени сравнения качественных имён прилагательных</p> <p>Имена прилагательные полные и краткие. Особенности значения,</p>	<p>Выявлять грамматическое значение, анализировать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль</p> <p>Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Сопоставлять морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного.</p> <p>Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Употреблять прилагательные разных разрядов в прямом и переносном значении.</p> <p>Правильно произносить и писать безударные окончания прилагательных единственного и множественного числа.</p> <p>Анализ форм сравнительной и превосходной степени прилагательных</p> <p>Правильно произносить имена прилагательные в разных степенях сравнения.</p> <p>Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию</p>

<p>изменения.</p> <p>Правописание кратких прилагательных</p> <p>Словообразование и правописание имён прилагательных.</p> <p>*Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных.</p> <p>Правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i>.</p> <p>*Правописание <i>не</i> с прилагательными.</p> <p>Образование имен прилагательных путем сложения</p>	<p>кратких прилагательных.</p> <p>Образовывать краткие прилагательные.</p> <p>Правильно произносить краткие прилагательные, употреблять краткие прилагательные в речи.</p> <p>Определять способы образования имен прилагательных.</p> <p>Правильно писать <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных.</p> <p>Разграничивать правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i> в зависимости от места ударения в слове.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи приставки <i>не</i>. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными</p> <p>Правильно писать сложные прилагательные</p>
<p>Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.</p> <p>*Правописание <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Инфинитив (неопределённая форма глагола).</p>	<p>Выявлять грамматическое значение глаголов, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении.</p> <p>Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Использовать глаголы в речи с учётом их смыслового значения, речевой ситуации.</p> <p>Правописание <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Определять значения, морфологические признаки и</p>

<p>*Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах.</p> <p>Виды глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Возвратные глаголы.</p> <p>Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное.</p> <p>Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам.</p> <p>Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Значение и употребление в речи.</p> <p>Спряжение глагола</p> <p>Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним</p>	<p>синтаксическую роль инфинитива.</p> <p>Употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания.</p> <p>Усвоить правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах.</p> <p>Различать глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, формальным признакам.</p> <p>Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи.</p> <p>Использовать в речи возвратные глаголы.</p> <p>Выявлять особенности значения, образования, изменения и употребления глаголов условного наклонения.</p> <p>Употреблять <i>бы</i> с глаголами в условном наклонении.</p> <p>Осознавать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения.</p> <p>Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Определять спряжения глагола.</p> <p>*Правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения</p> <p>Осознавать семантику безличных глаголов.</p>
---	--

главным членом (односоставных)	Употреблять предложения с безличными глаголами.  Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные.
Морфемный разбор глаголов	

\* Материал, помеченный звездочкой, усваивается в разделе «Речь» и в течение учебного года.

### **Формы организаций учебных занятий.**

#### **Методы, приёмы и виды деятельности обучающихся на уроке**

При изучении русского языка в 5 классе предполагается использование следующих **технологий обучения**:

- развивающего обучения,
- игровые,
- дифференцированного,
- формирования критического мышления;
- проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектная;
- личностно-ориентированного обучения.

#### **Методы обучения русскому языку:**

**По источникам знаний выделяются следующие методы:**

- **словесные** (источник – живое слово учителя): лекция, беседа, объяснение;
- **анализ языка** (наблюдения над языком): грамматический разбор;
- **наглядные**: эксперимент, наблюдение;
- **практические**: различные виды упражнений, лабораторная работа.

**По способу организации совместной деятельности учителя и учащихся выделяют методы: беседа, объяснение, самостоятельная работа.**

**По целевым установкам:**

1) **методы изучения нового материала** реализуются при помощи следующих приемов: слово учителя, беседа, работа с учебником и др.;

2) **методы закрепления** (приемы: ответы на вопросы, выполнение упражнений и др.);

3) **методы контроля** (приемы: опрос, тестирование, самостоятельная работа, диктант и др.).

**На основе источника знаний**

- **методы практического изучения языка** – объяснение непонятных слов, подготовка устных сообщений и письменных сочинений; составление планов, тезисов, конспектов, исправление грамматических и стилистических ошибок в устной речи учащихся, обучение работе со справочной литературой;

- **методы теоретического изучения языка** – сообщение, беседа, чтение правил в учебнике;

- **методы теоретико-практического изучения языка** – грамматический разбор, изложение, сочинение, орфографический и пунктуационный разборы, списывание, диктант, стилистический разбор.

**Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический (частично-поисковый), исследовательский.**

Процесс изучения русского языка 5 классе предусматривает использование **классно-урочной системы**: фронтальной, парной, групповой, индивидуальных форм учебной деятельности (комбинированный, интегрированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи, урок-консультация, урок-практическая работа, уроки-деловые игры, уроки взаимообучения учащихся, уроки творчества, уроки-конкурсы, уроки-общения, уроки-игры, уроки-диалоги, уроки-семинары, уроки- виртуальные экскурсии).

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 5  
классе на 2020-2021 учебный год**

**(количество часов в неделю-5, количество часов в год- 166)**

№ урока	Темы раздела, урока	Количес тво часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Русский язык – национальный язык русского народа.	1	01.09	
	<b>Речь. Речевая деятельность</b>			
	<b>Речевое общение</b>			
2.	Язык и речь.	1	02.09	
3.	<b>Р. р. Обучающее выборочное изложение.</b>	1	03.09	
4.	Речь и речевое общение.	1	06.09	
5.	<b>Контрольное списывание. Речь устная и письменная.</b>	1	07.09	
6.	Речь книжная и разговорная. Речь диалогическая и монологическая.	1	08.09	
7.	Речевой этикет.	1	09.09	
	<b>Текст</b>			
8.	Текст как речевое произведение.	1	10.09	
9.	Тема, структура, основная мысль текста. Способы развития темы в тексте.	1	13.09	
10.	Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1	14.09	
11.	Простой и сложный план текста.	1	15.09	
12.	Функционально-смысловые типы речи.	1	16.09	
13.	Повествование.	1	17.09	
14.	Описание. Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Эпитет, метафора, олицетворение.	1	20.09	

15.	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение.	1	21.09	
16.	Сочетание разных типов речи в тексте.	1	22.09	
17.	Р.р. Подготовка к написанию подробного изложения и написание изложения «Синие волны».	1	23.09	
	<b>Система языка</b>			
	<b>Синтаксис и пунктуация</b>			
18.	Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания.	1	24.09	
19.	Словосочетание, его признаки.	1	27.09	
20.	Разбор словосочетания.	1	28.09	
21.	Р.р. Анализ подробного изложения. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» (упр.93)	1	29.09	
22.	Предложение, его признаки. Средства оформления предложения: интонация, ее функции.	1	30.09	
23.	Логическое ударение.	1	01.10	
24-25	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	2	04.10 05.10	
26.	Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения.	1	06.10	
27.	Р.р. Сжатое изложение «Тетрадки под дождём».	1	07.10	
28.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	08.10	
29.	Распространенное и нераспространенное предложение. Второстепенные члены предложения.	1	11.10	
30	Определение. Способы его выражения.	1	12.10	
31	Р.р. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Зимнее утро» или В.Н. Бакшеевой «Иней».	1	13.10	
32.	Дополнение. Способы его выражения.	1	14.10	

33.	Обстоятельство. Способы его выражения.	1	15.10	
34.	Предложения с однородными членами предложения.	1	18.10	
35.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	19.10	
36.	Обобщающее слово при однородных членах предложения.	1	20.10	
37.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	21.10	
38.	Предложения с обращением.	1	22.10	
39.	Предложения с вводными конструкциями.	1	01.11	
40.	Предложения с прямой речью.	1	02.11	
41.	Синтаксический разбор простого предложения. Простое и сложное предложение.	1	03.11	
42.	Р.р. Обучающее изложение от другого лица.	1	08.11	
	<b>Фонетика. Орфоэпия</b>			
43	Фонетика – раздел лингвистики. Звук – единица языка.	1	09.11	
44	Звуки и буквы.	1	10.11	
45.	Фонетическая транскрипция.	1	11.11	
46.	Р.р. Обучающее изложение от третьего лица «Журавли».	1	12.11	
47.	Отличие гласных и согласных звуков.	1	15.11	
48.	Система согласных звуков. Согласные звонкие и глухие.	1	16.11	
49.	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных с помощью <i>Ь</i> .	1	17.11	
50.	Позиционные чередования гласных звуков.	1	18.11	
51.	Позиционные чередования согласных звуков.	1	19.11	
52.	Подготовка к написанию контрольного	1	22.11	



	изложения от 2 от 3-го лица.			
53.	Слог. Перенос слов по слогам. Разноместность и подвижность русского ударения.	1	23.11	
54.	Орфоэпия как раздел лингвистики.	1	24.11	
55.	Основные нормы произношения гласных звуков.	1	25.11	
56.	Основные нормы произношения согласных звуков. Произношение сочетаний согласных звуков.	1	26.11	
57.	Выразительные средства фонетики .	1	29.11	
58.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия».	1	30.11	
59.	Анализ контрольного диктанта.	1	01.12	
	<b>Графика. Орфография</b>			
60.	Графика – раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв.	1	02.12	
61.	Орфография. Правописание гласных в корне слова, проверяемых ударением.	1	03.12	
62.	Правописание гласных в корне слова, непроверяемых ударением.	1	06.12	
63.	Правописание гласных О-Ё в корне слова.	1	07.12	
64.	Р.р. Сочинение-рассуждение «Как прекрасен этот мир» (по упр. 305).	1	08.12	
65.	Правописание согласных в корне слова.	1	09.12	
66.	Правописание удвоенных согласных в корне слова.	1	10.12	
67.	Повторение по теме «Графика и орфография».	1	13.12	
68.	Проверочная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография».	1	14.12	
69.	Р.р. Анализ сочинения + анализ проверочной работы.	1	15.12	
	<b>Лексика</b>			

70.	Лексическое и грамматическое значение слова. Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья.	1	16.12	
71.	Однозначные и многозначные слова.	1	17.12	
72.	Прямое и переносное значение слов.	1	20.12	
73.	Омонимы.	1	21.12	
74.	Синонимы. Лексическая сочетаемость слова.	1	22.12	
75.	<b>Р.р. Сжатое изложение.</b>	1	23.12	
76.	Анализ сжатого изложения.	1	24.12	
77.	Антонимы.	1	10.01	
78.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика».</b>	1	11.01	
79.	Анализ контрольного диктанта.	1	12.01	
80.	Эпитет.	1	13.01	
81.	Метафора.	1	14.01	
82.	Олицетворение.	1	17.01	
83.	<b>Р.р. Подготовка к сочинению по картине и написание сочинения по картине И.Шишкина «Перед грозой».</b>	1	18.01	
	<b>Морфемика. Словообразование</b>			
84.	Морфема — значимая часть слова. Окончание и основа слова .	1	19.01	
85.	Основа слова. Окончание – формообразующая морфема.	1	20.01	
86.	Корень. Однокоренные слова.	1	21.01	
87.	<b>Р.р. Обучающее изложение «Если посмотреть вокруг...» (с. 19-21).</b>	1	24.01	
88.	Суффикс.	1	25.01	
89.	Приставка.	1	26.01	
90.	Правописание корней с чередованием согласных и гласных звуков.	1	27.01	

91.	Чередование гласных <i>е//и</i> в корне.	1	28.01	
92.	Чередование гласных <i>о//а</i> в корне слова.	1	31.01	
93.	Правописание корней с чередованием <b>-раст-</b> // <b>-раиц-</b> // <b>-рос-</b> .	1	01.02	
94.	Правописание корней с чередованиями.	1	02.02	
95.	Правописание приставок.	1	03.02	
96.	Правописание приставок на <b>-з, -с</b> .	1	04.02	
97.	Буквы <b>ы—и</b> в корне после приставок	1	07.02	
98.	Приставки <b>пре-</b> и <b>при-</b>	1	08.02	
99.	Буквы <b>и</b> и <b>ы</b> после <b>ц-</b> .	1	09.02	
100.	Способы образования слов.	1	10.02	
101.	<b>Р.р. Обучающее сочинение по картине С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство».</b>	1	11.02	
102.	Способы образования слов. Сложение .	1	14.02	
103.	Морфемный разбор слова.	1	15.02	
104.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».</b>	1	16.02	
105.	Анализ контрольного диктанта.	1	17.02	
	<b>Морфология</b>			
106.	Морфология как раздел грамматики. Слово как часть речи.	1	18.02	
107.	Самостоятельные и служебные части речи.	1	21.02	
	<b>Имя существительное как часть речи</b>			
108.	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение.	1	22.02	
109.	<b>Р.р. Подготовка к сочинению и написание по картине А.А.Пластова «Первый снег».</b>	1	24.02	
110.	Правописание суффиксов <b>-чик-, -щик-, (-чиц(а), -щиц(а)).</b>	1	25.02	

111.	Правописание суффиксов <i>-ек-, -ик- (-чик-)</i> .	1	28.02	
112.	Правописание <i>не</i> с именем существительным.	1	01.03	
113.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	02.03	
114.	<b>Р.р. Обучение описанию натюрморта по картине</b> <b>К.С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт».</b>	1	03.03	
115.	Имена существительные нарицательные и собственные.	1	04.03	
116.	Род имён существительных.	1	09.03	
117.	Род имён существительных.	1	10.03	
118.	<b>Ь</b> после шипящих на конце имен существительных	1	11.03	
119.	Имена существительные общего рода.	1	14.03	
120.	Род несклоняемых существительных	1	15.03	
121.	Склонение имён существительных. Три основных типа склонения.	1	16.03	
122.	Разносклоняемые имена существительные.	1	17.03	
123.	Число имён существительных.	1	18.03	
124.	Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи»	1	28.03	
125.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	29.03	
126.	Правописание <b>о, е</b> в окончаниях существительных после шипящих и ц	1	30.03	
127.	Морфологический разбор имени существительного.	1	31.03	
128.	Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи». Тестовые задания.	1	01.04	
129.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме «Имя существительное как часть речи»</b>	1	04.04	

130.	Анализ контрольного диктанта.	1	05.04	
	<b><i>Имя прилагательное как часть речи</i></b>			
131.	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение.	1	06.04	
132.	<b>Р.р. Обучающее сочинение-описание внешности человека.</b>	1	07.04	
133.	Прилагательные качественные и относительные, их смысловые и грамматические различия.	1	08.04	
134.	Притяжательные имена прилагательные.	1	11.04	
135.	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	1	12.04	
136.	Имена прилагательные полные и краткие. Особенности значения, изменения.	1	13.04	
137.	Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую.	1	14.04	
138.	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень.	1	15.04	
139.	Сравнительная степень. Превосходная степень сравнения имен прилагательных.	1	18.04	
140.	Словообразование и правописание имён прилагательных. Суффиксальный способ образования. Правописание <b>-н-</b> и <b>-нн-</b> в прилагательных.	1	19.04	
141.	Приставочный способ образования. Правописание <i>не</i> с прилагательными.	1	20.04	
142.	Правописание сложных имен прилагательных.	1	21.04	
143.	<b>Р.р. Описание натюрморта по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</b>	1	22.04	
144.	Правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i> .	1	25.04	
145.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	26.04	
146.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное как часть речи»</b>	1	27.04	

147.	Анализ контрольного диктанта.	1	28.04	
	<i><b>Глагол как часть речи</b></i>			
148.	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета.	1	04.05	
149.	Правописание <i>не</i> с глаголами.	1	05.05	
150.	Инфинитив (неопределённая форма глагола).	1	06.05	
151.	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	1	10.05	
152.	Виды глагола. Образование видовых пар.	1	11.05	
153.	Правописание суффиксов <i>-ова-</i> ( <i>-ева-</i> ), <i>-ыва-</i> ( <i>-ива-</i> )	1	12.05	
154.	Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи». Тестовые задания.	1	13.05	
155.	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	1	16.05	
156.	Наклонения глагола. Условное наклонение.	1	17.05	
157	<b>Р.р. Анализ контрольного сочинения. Обучающее сочинение «Что было бы, если бы...»</b>	1	18.05	
158.	Повелительное наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола. Времена глагола.	1	19.05	
159.	Настоящее время глагола.. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.	1	20.05	
160.	Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи».	1	23.05	
161.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 по теме «Глагол как часть речи».</b>	1	24.05	
162.	Анализ контрольного диктанта. Спряжение глагола.	1	25.05	
163.	Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы.	1	26.05	
164.	Безличные глаголы, их значение, употребление.	1	27.05	

165.	Морфологический разбор глагола. Повторение. Морфемика. Словообразование. Лексика	1	30.05	
	<b>Повторение в конце года</b>			
166.	Повторение. Синтаксис и пунктуация. Фонетика. Орфография	1	31.05	