

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА Б.П. ЮРКОВА**

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 1
им. Б.П. Юркова
_____ Т.В. Мищенко
« _____ » _____ 2021г.

**Рабочая программа предшкольной подготовки
«Профилактика дисграфии и дислексии»
на 2021 - 2022 учебный год**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Разработчик: учитель-логопед
Скрыпниченко Анна Сергеевна

г. Зверево

2021г.

Содержание:

1. Содержание.....	1
2. Пояснительная записка.....	3
3. Учебно-тематический план.....	6
4. Содержание.....	11
5. Литература.....	12

Пояснительная записка.

Речь является важнейшим психической функцией человека. Овладевая речью, ребёнок приобретает способность к обобщённому отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своего поведения.

В отличие от устной, письменная речь формируется только в условиях целенаправленного обучения, то есть ее механизмы складываются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе всего дальнейшего обучения.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этим средствами в целях общения (Савина Е.А. Возможности комплексного логопедического обследования детей младшего школьного возраста // Практическая психология и логопедия. 2005). Совершенно очевидно, что отклонения в развитии речи затрудняют общение, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения, письма и, как следствие, других школьных навыков и знаний. Проблема нарушения письма и чтения занимает одно из ведущих мест в практике школьного обучения, что препятствует формированию у детей полноценной учебной деятельности.

За последние годы среди учащихся, поступающих в начальные классы, значительно увеличилось число детей с различными отклонениями в речевом развитии. С началом обучения грамоте у таких детей обнаруживается стойкое нарушение формирования письменной речи, проявляющееся в виде дисграфии. При обследовании речевых нарушений у детей, отмечается **смешанная дисграфия**, в структуру которой входят такие недостатки письма, как нарушение языкового анализа и синтеза, акустическая и артикуляторно-акустическая дисграфия, элементы аграмматической и оптической дисграфии. При смешанной дисграфии ошибки множественны и разнообразны. Диагностические исследования показывают, что смешанная дисграфия почти всегда обусловлена общим недоразвитием речи ребёнка.

Такие дети, как правило, испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них

снижен словарный запас, страдает лексическая сторона речи. Это сложный комплекс нарушений, проявляющийся не только в нарушениях письменной речи, в большинстве случаев выявляется недостаточная сформированность таких высших психических функций, как внимание, память различной модальности, а также нарушения в эмоционально-волевой сфере.

Своевременная организация коррекционного обучения в дошкольном возрасте позволяет минимизировать дефект на уровне устной формы речи.

Основная масса детей приходит в нашу школу из групп компенсирующей направленности, где проводилась большая работа по формированию фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи.

Однако, недостаточная сформированность фонетических, фонематических и лексико-грамматических средств языка, обусловлена диагнозом **общее недоразвитие речи**, препятствует успешному обучению письменной речи; нарушения звукослоговой структуры слов создают большие трудности в овладении фонематическим анализом и синтезом. Ограниченность словарного запаса детей проявляется в виде трудностей в овладении семантикой слов, следствием чего являются ошибки в понимании и употреблении слов.

Опыт обучения этих детей свидетельствует о необходимости и актуальности проведения работы по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии в период начального школьного обучения.

Данная программа составлена с учетом степени проявления речевой патологии и основывается на следующих теоретических положениях:

- комплексное взаимодействие анализаторов (И.П.Павлов);
- поэтапное формирование умственных операций (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин);
- компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, С.С.Ляпидевский, П.К.Анохин, В.В. Лебединский).

Программа опирается на основные принципы: системность, комплексность, последовательность и систематичность, доступность, индивидуальный подход, онтогенетический принцип развития речевой системы.

Цель: профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся младшего школьного возраста.

Основными задачами программы являются: упорядочение и развитие у детей звуковых, морфемных и синтаксических обобщений; формирование и совершенствование связной речи, ее устной и письменной формы.

Программа направлена на осуществление профилактики и коррекции смешанной дисграфии, обусловленной общим недоразвитием речи у детей старшего дошкольного возраста.

С детьми проводятся групповые, подгрупповые занятия. Продолжительность группового занятия 40-45 минут.

Учебно-тематический план.

Мес.	№ занятия, дата	Тема	Подготовка к звуковому анализу	Оборудование
Октябрь	1 зан. 16.10.2021	Развитие слухового восприятия	Различие неречевых звуковых по высоте, силе, тембру. Различение близких по звуковому составу слов.	Звучащие предметы: 2 стакана (пустой и полный), бумага, мяч, ложки металлические и деревянные, 2 погремушки. Сюжетные картинки: Дети катают снежный ком. Строится дом. Продаются бананы. У девочки на голове банты. Предметные картинки: дом, дым, бинт, бант, панамы.
	2 зан. 23.10.2021	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Звук У. Звук А. Звук А, У	Выделение начального ударного и безударного гласного звука У: <ul style="list-style-type: none"> • в потоке гласных звуков; • в звукосочетаниях УА, УИ; • в обратных слогах УМ, УТ, УП; • в словах УМНЫЙ, УТРО, УЛИЦА. Выделение начального ударного и безударного гласного звука А: <ul style="list-style-type: none"> • в потоке гласных звуков; • в звукосочетаниях АУ, АИ; • в обратных слогах АК, АХ, АП, АМ; • в словах АЙВА, АИСТ. Звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА. Воспроизведение звуковых рядов АУ-УА, УА-АУ, УА-УАУ, АУ-АУА, ААУ, АУУ.	Предметные картинки: утка, утята, ухо, муха, туфли, утюг, паук, улитка, губка, умывание, кубики, бублики. Значки для обозначения гласных звуков. Сюжетные картинки: Мальчик идет. Девочка идет. Девочка поет. Девочка подметает. Автомобиль едет. Автомобиль стоит. Закрепление согласование количественных числительных ОДИН, ОДНА с существительными в роде. Постановка вопросов к простым 1-фигурным сюжетным картинкам.

Ноябрь	3 зан. 06.11 .2021	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	Выделение начального ударного и безударного гласного звука И: <ul style="list-style-type: none"> • в потоке гласных звуков; • в звукосочетаниях ИА, АИ, ИАУ, ИУА; • в обратных слогах ИМ, ИН, ИТ, ИХ, ИК; • в словах ИВА, ИНДЮК, ИГОЛКА. Звуковой анализ звукосочетаний (звукового ряда) ИУА, ИАУ, АУИ, АИУ, УИА, УАИ.	Предметные картинки: ива, липа, лифт, бинт, улитка, калина, павлин, малина, дельфин, пингвин, девочка, мальчик. Значки для обозначения гласных звуков.
	4 зан. 20.11 .2021	Согласные звуки и буквы. Дифференциация согласных звуков по звонкости-глухости. Дифференциация согласных б-п.	Выделение последнего сонорного Н: <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах АН, УН, ИН; • в словах ЛИМОН, ПИОН, ПЕЛИКАН. Воспроизведение слоговых рядов: АН-ун-ин УН-ин-ан ИН-ан-ун Звуковой анализ схемы обратных слогов АН, УН, ИН.	Предметные картинки: батон, диван, вагон, павлин, тюльпан, пингвин, дельфин, банан, мальчик, гном, девочка. Значки для обозначения гласных и согласных звуков.
Декабрь	5 зан. 04.12 .2021	Дифференциация согласных д-т.	Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ, ЫТ. Игра «Живые звуки». Деление слов на слоги. Договаривание слов. Игра «Закончи слово» (ко..., ки..., бан..., бин..., лиф..., хобо..., биле..., буке..., бале..., паке..., хвос..., мос..., кус...)	Предметные картинки: кот, кит, бинт, бант, букет, билет, бегемот, лифт, хобот, мак, паук, банан, мост, хвост, танк, туфли, тыква, утка, ветка. Наборы для составления схем. Карточки с цифрами 1,2.
	6 зан. 18.12 .2021	Дифференциация согласных г-к-х.	Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АК, ОК, УК, ИК,	Предметные картинки: кот, танк, индюк, мак, веноч, кухня, кубик, конфета, окно,

			<p>ЫК.</p> <p>Игра «Живые звуки».</p> <p>Игра «Закончи слово» (ма..., вени..., като..., бы..., то..., индю..., бан...).</p> <p>Выделение последнего глухого согласного в словах. Игра «Эхо» (бант, мак, кот, венок, лифт).</p> <p>Звуковой анализ, преобразование обратных слогов, составление схем.</p>	<p>утка, туфли, майка, губка.</p> <p>Наборы для составления схем.</p> <p>Предметные картинки: кот, мак, бинт, кухня, окно, майка, туфли, батон, бант, петух, плита.</p> <p>Наборы для составления схем.</p>
Январь	<p>7 зан.</p> <p>15.01.2022</p>	<p>Дифференциация согласных ж-ш.</p>	<p>Выделение последнего глухого согласного в словах.</p> <p>Игра «Эхо».</p> <p>Звуковой анализ обратных слогов. Преобразование обратных слогов в прямые, составление схем.</p> <p>Игра «Живые звуки».</p>	<p>Предметные картинки: батон, конфеты, туфли, панамы, павлин, кот, пауки, стол, стакан, тапки, попугай, пальма, мост, тыква.</p> <p>Сюжетные картинки: Стакан стоит на столе. Кот спит под скамейкой. Полина сидит на скамейке.</p>
	<p>8 зан.</p> <p>29.01.2022</p>	<p>Дифференциация твердых и мягких согласных</p> <p>Звук ХЬ.</p> <p>Звук ПЬ.</p>	<p>Преобразование слогов.</p> <p>Игра «Наоборот» (ха-ха-ха; хя-хя-хя)</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Составление схем слогового состава слов.</p> <p>Преобразование слогов и слов (Замена П-ПЬ).</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Составление схем слогового состава слов.</p>	<p>Предметные картинки: туфли, кот, конь, попугай, павлин, тыква, книга, конфета.</p> <p>Наборы для составления схем.</p>
Февраль	<p>9 зан.</p> <p>12.02.2022</p>	<p>Буквы а-я после твердых и мягких согласных.</p> <p>Буквы о-ё после твердых и мягких согласных.</p> <p>Буквы у-ю после твердых и мягких</p>	<p>Выделение ударных гласных Ы,И после согласных.</p> <p>Звуковой анализ слова КИТ.</p> <p>Игра «Живые слова».</p> <p>Составление схем слов.</p>	<p>Предметные картинки: Арбуз, ягода, астра, аптека, земля, картон, змея, бабочка</p> <p>Сюжетные картинки: Рая спряталась за дерево. Оля быстро вязала на спицах.</p>

		согласных. Обозначение мягкости согласных буквами ё-ю.		
	10 зан. 26.02 .2022	Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч'] Совершенство вание умения дифференцир овать согласные звуки по твёрдости- мягкости, звонкости- глухости.	Дифференциация ц-с в словах. Развитие фонематических процессов. Расширение словаря.	Предметные картинки: Скворец, циркуль, станция, ступеньки, насос, стадион, птица, колесо, сок, яйцо. Сюжетные картинки: Птица летит из скворечника. Птица, в, летит, скворечник.
Март	11 зан. 12.03 .2022	Свистящие согласные звуки Звуки [З] - [С], [З'] - [С'] Формировани е представлени я о свистящих согласных и различение звуков внутри этой группы по твёрдости- мягкости, звонкости- глухости.	Дифференциация з-с в словах. Развитие мелкой моторики, согласования движений и речи. Развитие фонематического слуха и фонематического анализа и синтеза.	Предметные картинки: Зонт, апельсин, автобус, лиса, зебра, роза.
	12 зан. 26.03 .2022	Звуки [Р] и [Л], [Р'] и [Л'] Дифференциа ция согласных звуков по акустическим и артикуляторн ым признакам.	Дифференциация р-л в словах. Развитие фонематических процессов. Расширение словаря. Игра «Живые слова».	Предметные картинки: Коридор, природа, радиоприёмник, грейпфрут, барбарис, вратарь, виноград, серебро, тракторист. Наборы для составления схем.

Апрель	13 зан. 09.04 .2022	«Страна Азбука». Диагностика.	Повторение изученных букв, совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам, находить буквы в составе сюжетной картины, различать буквы между собой, закрепление умения различать звуки и буквы.	Предметные картинки: Бинт, бант, альбом, утка, паук, аист, девочка, мальчик, дельфин, пингвин, диван, гном, кот, кит, тюльпан, попугай, виноград, зебра, скворец, циркуль. Наборы для составления схем.
--------	----------------------------------	-------------------------------------	---	---

Содержание программы.

С детьми проводятся групповые, подгрупповые занятия. Продолжительность группового занятия 40-45 минут.

Обследование речи учащихся проводится в конце учебного года.

Программа рассчитана на 1 год. 10 занятий (2 раза в месяц) в год. Форма работы: фронтальная, подгрупповая. Формы контроля: диагностика. Возраст детей – 6-7 лет.

Ожидаемый результат:

1. Повысить качество устной речи;
2. Активизировать речевую и мыслительную деятельность.

Список использованной литературы

1. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Детство-Пресс, 2012
2. Буцыкина Т.П., Вартопетова Г.М. Развитие общей и мелкой моторики как основа формирования графомоторных навыков у младших школьников// Логопед. – 2005. - №3.
3. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. ДетствоПресс, 2015
4. Грушевская М.С. Дисграфия у младших школьников. – М.: Просвещение, 1982.
5. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звуков в игровых упражнениях; Гном 2011
6. Микфельд Я.О. Диагностика и коррекция предпосылок оптической дисграфии и дислексии у детей от 5 до 7 лет// Логопедия. – 2004.
7. Миронова Н.М. Развитие фонематического восприятия у детей подготовительной логогруппы. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011
8. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб, 2015
9. Нищева Н.В. Издательство: Детство-Пресс ; Серия демонстр. картин с метод. рекомен., 2011
10. Новикова М.Л. Нарушения письменной речи учащихся начальной школы// Дефектология. – 1995.
11. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет). - СПб.: КАРО, 2013
12. Основы теории и практики логопедии/ Под редакцией Р.Е.Левиной. – М., Просвещение, 1986.
13. Перегудова Т.С, Османова Т.А. Вводим звуки в речь. Картотека заданий. - СПб.: КАРО, 2010
14. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция/ Под редакцией Иншаковой О.Б. – Москва – Воронеж, 2001.
15. Смирнова. И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. СПб: ДЕТСТВОПРЕСС, 2011

16. Смирнова И.А. Логопедический альбом №5 для обследования способности к чтению и письму. СПб
17. Тараканова А.А. Формирование мыслительной операции сравнения у младших школьников с дисграфией в процессе коррекционно-логопедической работы// Практическая психология и логопедия. – 2005.
18. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма. – М., Просвещение, 1969.
19. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. – СПб., - 1995.
20. Лалаева Р.И. Нарушение письменной речи. – М., 1989.
21. Хрестоматия по логопедии: Учебное пособие в 2 т./Под редакцией Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М., ВЛАДОС, 1997.