

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для 2 класса составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., №1241) .
3. Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03. 2014 г. Внесены изменения Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 632 от 22.11.2019 г.);
5. Примерных программ начального образования и авторской программы по литературному чтению Л.Ф.Климановой с использованием следующей учебной литературы:
 1. Климанова Л.Ф., Виноградская Л. А., Горецкий В.Г. Литературное чтение. Учебник в 2 ч 2 класс 2017г. Москва: Просвещение.
 6. ООП НОО МБОУ СОШ № 1 им. Б. П. Юркова (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 28.08.2019 г. Утверждена приказом № 157-ОД от 30.08.2019г.)
 7. Учебного плана МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2021-2022 учебный год. (Утвержден приказом № 82-ОД от 18.06.2021г.)
 8. Годового календарного графика МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2021-2022 учебный год. (Утвержден приказом № 82-ОД от 18.06.2021г.)

Согласно учебному плану на изучение литературного чтения во 2 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Количество учебных часов, на которое рассчитана данная программа в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком –129 часов.

Общие цели образования с учетом специфик курса «Литературное чтение»:

Изучение литературного чтения в образовательных учреждениях направлено на достижение следующих целей:

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Читательская компетентность определяется:

- владение техникой чтения;
- приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- знанием книг и умением их выбирать;
- сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы (направленность программы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов)

Личностное направление:

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: – личностное направление включает готовность и способность обучающихся к саморазвитию, умение сформировать мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. Личностные результаты освоения основной образовательной программы общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметное направление включает освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

Предметное направление: включает освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. **Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включает в себя конкретные учебные предметы.

Обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету литературное чтение.

Выбор данной программы обусловлен тем, что ее содержание соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

2. Планируемые предметные результаты изучения литературного чтения.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание, милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, к близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФГОС

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

3.Содержание курса « Литературное чтение» 2 класса

- I. Самое великое чудо на свете (2ч)
- II. Устное народное творчество(13ч)
- III. Люблю природу русскую. Осень(10 ч)
- IV.Русские писатели(14 ч)
- V. О братьях наших меньших(10 ч)
- VI. Из детских журналов(9 ч)
- VII. Люблю природу русскую. Зима(10 ч)
- VIII. Писатели — детям (19 ч)
- IX. Я и мои друзья(13 ч)
- X. Люблю природу русскую. Весна(8 ч)
- XI. И в шутку, и всерьез(11 ч)
- XII. Литература зарубежных стран (10ч)

Формы организации учебных занятий и виды учебной деятельности:

Формы организации урока:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Виды уроков:

- урок повторения и обобщения;
- открытие новых знаний;
- контрольный урок;
- урок закрепления;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок-проект, турнир знатоков, урок-викторина,

- выполнение практических работ и мини-исследований;
- моделирование объектов и процессов;
- уроки-путешествия.

**4. Календарно-тематическое планирование
литературное чтение
2 класс**

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	К-во ч	Дата	
			План	Факт
1 четверть.				
Самое великое чудо на свете (2 ч)				
1.	Введение.	1ч	02.09	
2.	Самое великое чудо на свете. Р. С. Сеф «Читателю».	1ч	03.09	
3	Входная контрольная работа.	1ч	06.09	
Устное народное творчество (13 ч)				
4	Русские народные песни. Потешки и прибаутки, считалки и небылицы.	1ч	07.09	
5	Загадки, пословицы и поговорки.	1ч	08.09	
6	Сказки. Ю. П. Мориц «Сказка по лесу идёт».	1ч	10.09	
7	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1ч	13.09	
8	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1ч	14.09	
9	Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Проверка техники чтения.	1ч	15.09	
10	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1ч	17.09	
11	Русская народная сказка «Каша из топора».	1ч	20.09	
12-13	Русская народная сказка «Гуси – лебеди».	2ч	21.09 22.09	
14	А. А. Шибаев «Вспомни сказку».	1ч	24.09	
15	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество».	1ч	27.09	
Люблю природу русскую (10 ч)				
16	Картины осенней природы. Осенние загадки.	1ч	28.09	
17	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1ч	29.09	
18	К. Бальмонт «Поспевает брусника...».	1ч	01.10	
19	А. Плещеев «Осень наступила...».	1ч	04.10	
20	Стихи об осени А. Фета, А. Толстого.	1ч	05.10	
21	Стихи об осени С. Есенина.	1ч	06.10	
22	Стихи об осени В. Брюсова, И. Токмаковой, .	1ч	08.10	
23	В. Берестов «Хитрые грибы», «Грибы».	1ч	11.10	
24	М. Пришвин «Осеннее утро».	1ч	12.10	
25	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень».	1ч	13.10	
Русские писатели (14ч)				
26	А. С. Пушкин. Викторина по сказкам поэта.	1ч	15.10	
27	А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный ...».	1ч	18.10	
28	А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя ...», «Зима! Крестьянин торжествуя ...».	1ч	19.10	
29	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1ч	20.10	
30	Проверим себя и оценим свои достижения за 1 четверть.	1ч	22.10	
2 четверть.				
31	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1ч	01.11	
32	И. А. Крылов «Лебедь, рак и щука».	1ч	02.11	
33	И. А. Крылов «Стрекоза и муравей».	1ч	03.11	

34	Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек».	1ч	05.11	
35	Л. Н. Толстой «Филиппок».	1ч	08.11	
36	Л. Н. Толстой «Правда всего дороже».	1ч	09.11	
37	Л. Н. Толстой «Котёнок».	1ч	10.11	
38	Разноцветные страницы. Проверка техники чтения.	1ч	12.11	
39	Обобщающий урок по теме «Русские писатели».	1ч	15.11	
О братьях наших меньших (10ч)				
40	Н. И. Сладков «Они и мы». А. А. Шибаев «Кто кем становится?».	1ч	16.11	
41.	Б. Заходер «Плачет киска ...», И. Пивоварова «Жила-была собака ...».	1ч	17.11	
42.	В. Берестов «Кошкин щенок».	1ч	19.11	
43.	М. М. Пришвин «Ребята и утята».	1ч	22.11	
44.	Е. И. Чарушин «Страшный рассказ».	1ч	23.11	
45.	Б. С. Житков «Храбрый утёнок».	1ч	24.11	
46.	В. В. Бианки «Музыкант».	1ч	26.11	
47.	В. В. Бианки «Сова».	1ч	29.11	
48.	Разноцветные страницы.	1ч	30.11	
49.	Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших».	1ч	01.12	
Из детских журналов (9 ч)				
50	Знакомство с детскими журналами.	1ч	03.12	
51	Д. Хармс «Игра».	1ч	06.12	
52	Д. Хармс «Вы знаете?...».	1ч	07.12	
53	Д. Хармс «Весёлые чижи».	1ч	08.12	
54	Д. Хармс «Что это было?», «Очень-очень вкусный пирог».	1ч	10.12	
55	Ю. Д. Владимиров «Чудаки». А. И. Введенский «Учёный Петя».	1ч	13.12	
56	А. И. Введенский «Лошадка».	1ч	14.12	
57	Д. Хармс «Весёлый старичок». Обобщающий урок по теме «Из детских журналов».	1ч	15.12	
Люблю природу русскую. Зима (10ч)				
58	Нравится ли вам зима? Зимние загадки.	1ч	17.12	
59	И. А. Бунин «Зимним холодом пахнуло ...», К. Д. Бальмонт «Светло-пушистая ...».	1ч	20.12	
60	Я. Л. Аким «Утром кот принёс на лапах ...», Ф. И. Тютчев «Чародейкою Зимой ...».	1ч	21.12	
61	С. А. Есенин «Поёт зима-аукает ...», «Берёза».	1ч	22.12	
62	Проверим себя и оценим свои достижения за 2 четверть.		24.12	
3 четверть.				
63	Русская народная сказка «Два мороза».	1ч	10.01	
64	С. В. Михалков «Новогодняя быль».	1ч	11.01	
65	А. Л. Барто «Дело было в январе ...», С. Д. Дрожжин «Улицей гуляет ...».	1ч	12.01	
66	Разноцветные страницы.	1ч	14.01	
67	Разноцветные страницы.	1ч	17.01	
68	Проверка техники чтения.	1ч	18.01	
Писатели детям (19 ч)				
69	К. И. Чуковский «Путаница».	1ч	19.01	
70	К. И. Чуковский «Радость».	1ч	21.01	
71-73	К. И. Чуковский «Федорино горе».	3ч	24.01 25.01 26.01	
74	С. Я. Маршак.	1ч	28.01	

75	С. Я. Маршак «Кот и лодыри».	1ч	31.01	
76	С. В. Михалков.	1ч	01.02	
77	С. В. Михалков «Мой секрет».	1ч	02.02	
78	С. В. Михалков «Сила воли».	1ч	04.02	
79	С. В. Михалков «Мой щенок».	1ч	07.02	
80	А. Л. Барто «Верёвочка».	1ч	08.02	
81	А. Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу».	1ч	09.02	
82	А. Л. Барто «Вовка – добрая душа».	1ч	11.02	
83	Н. Н. Носов «Затейники».	1ч	14.02	
84	Н. Н. Носов «Живая шляпа».	1ч	15.02	
85	Н. Н. Носов «На горке».	1ч	16.02	
86	Скороговорки.	1ч	18.02	
87	Обобщающий урок по теме «Писатели - детям».	1ч	21.02	
Я и мои друзья (13ч)				
88	Я и мои друзья. Развитие речи.	1ч	22.02	
89	В. Д. Берестов «За игрой», Э. Э. Мошковская «я ушёл в свою обиду».	1ч	25.02	
90	В. Д. Берестов «Гляжу с высоты», В. В. Лунин «Я и Вовка».	1ч	28.02	
91-92	Н. Булгаков «Анна, не грусти!».	2ч	01.03 02.03	
93	Ю. И. Ермолаев «Два пирожных».	1ч	04.03	
94	В. А. Осеева «Волшебное слово».	1ч	09.03	
95	В. А. Осеева «Хорошее».	1ч	11.03	
96	В. А. Осеева «Почему?».	1ч	14.03	
97	Е. А. Благинина «Простокваша», В. Н. Орлов «На печи».	1ч	15.03	
98	Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья».	1ч.	16.03	
99	Проверим себя и оценим свои достижения за 3 четверть.	1ч.	18.03	
4 четверть.				
Люблю природу русскую. Весна (8 ч)				
100-101	Нравится ли вам весна? Весенние загадки.	2ч	28.03 29.03	
102	Ф. И. Тютчев «Зима недаром злится ...», «Весенние воды».	1ч	30.03	
103	А. Н. Плещеев «Весна», «Сельская песенка».	1ч	01.04	
104	А. А. блок «На лугу» С. Я. Маршак «Снег теперь уже не тот ...»	1ч	04.04	
105	И. А. Бунин «Матери» Проверка техники чтения.	1ч	05.04	
106	А. Н. Плещеев «В бурю».	1ч	06.04	
107	Е. А. Благинина «Посидим в тишине» Э. Э. Мошковская «Я маму мою обидел».	1ч	08.04	
108	И. М. Пивоварова «Здравствуй». Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Весна».	1ч	11.04	
И в шутку и всерьез (11 ч)				
109	Б. В. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1ч	12.04	
110	Б. В. Заходер. Песенки Винни Пуха.	1ч	13.04	
111-112	Э. Н. Успенский «Чебурашка».	2ч	15.04 18.04	
113	Э. Н. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память».	1ч	19.04	
114	В. Д. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка».	1ч	20.04	
115	И. П. Токмакова «Плим», «В чудной стране».	1ч	22.04	

116	Г. Б. Остер «Будем знакомы».	1ч	25.04	
117-118	В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным».	2ч	26.04 27.04	
119	Ю. Тувим «Про пана Трулялянского». Обобщающий урок.	1ч	29.04	
Литература зарубежных стран (10 ч)				
120	Викторина. Развитие речи.	1ч	04.05	
121	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог».	1ч	06.05	
122	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы».	1ч	10.05	
123	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк».	1ч	11.05	
124	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».	1ч	13.05	
125	Ш. Перро «Кот в сапогах». Ш. Перро «Красная Шапочка».	1ч.	16.05	
126	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	1ч	17.05	
127	Э. Хогарт «Мафин и паук».	1ч	18.05	
128	Проверим себя и оценим свои достижения за год.	1ч.	20.05	
129	Обобщающий урок. Проверка техники чтения. Задание на лето.	1ч	23.05	

График контрольных работ

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	К-во ч	Дата	
			План	Факт
1 четверть.				
1	Входная контрольная работа.	1ч	06.09	
2	Проверим себя и оценим свои достижения за 1 четверть.	1ч	22.10	
2 четверть.				
3	Разноцветные страницы. Проверка техники чтения.	1ч	12.11	
4	Проверим себя и оценим свои достижения за 2 четверть.	1ч	24.12	
3 четверть.				
5	Проверка техники чтения.	1ч	18.01	
6	Проверим себя и оценим свои достижения за 3 четверть.	1ч	18.03	
4 четверть.				
7	Проверим себя и оценим свои достижения за год.	1ч	20.05	
8	Обобщающий урок. Проверка техники чтения. Задание на лето.	1ч	23.05	