

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному русскому языку для 2 класса составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2019 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 31 декабря 2015 г., №1576.)
- Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03. 2014 г. Внесены изменения Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 632 от 22.11.2019 г.);
- Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Русский родной язык. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М. : Просвещение, 2019. – 144 с.
- ООП НОО МБОУ СОШ № 1 им. Б. П. Юркова (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 28.08.2019 г. Утверждена приказом № 157-ОД от 30.08.2019г.)
- Учебного плана МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2021-2022 учебный год. (Утвержден приказом № 82-ОД от 18.06.2021г.)
- Годового календарного графика МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2021-2022 учебный год. (Утвержден приказом № 82-ОД от 18.06.2021г.)

Место предмета в учебном плане

Курс русского родного языка в 2-м классе составляет 34 часа: 1 ч в неделю.

Общие цели образования с учетом специфики курса родного русского языка

расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

Роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы (направленность программы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов)

Личностные направления

осознавать роль языка и речи в жизни людей;
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметные направления

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными направлениями

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить слова на части для переноса;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету «Родной русский язык»

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

1. Программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развёрнутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами, способность к самооценке и самоконтролю.
2. Умение планировать учебную работу рассматривается как общий способ учебной деятельности: осознание ребёнком цели предстоящей работы, необходимых познавательных действий и учебных средств для её выполнения, установление последовательности и распределение во времени учебной работы.

Планируемые результаты освоения предмета

Требования к уровню подготовки обучающихся:

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
выразительно читать и пересказывать текст;
делить текст на части, озаглавливать части;
подробно и выборочно пересказывать текст;
правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
делить слова на части для переноса;
правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
обращать внимание на особенности употребления слов;
ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (15 часов).

Раздел 2. Язык в действии (9 часов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов).

Резерв учебного времени – 3 ч.

Формы организации учебных занятий и виды учебной деятельности:

- индивидуальные, групповые, фронтальные, классные, внеклассные.
- Вариативная часть программы предполагает работу в парах. На уроках математики возможны следующие парные виды работ:
- взаимопроверка;
 - взаимодиктовка;

- взаимопрос.

Для формирования различных учебных навыков в учебнике есть задания разные по уровню сложности:

- дифференцированные задания,
- интеллектуальный марафон,
- информационный поиск,
- проверочные и тренинговые работы,
- проектная деятельность.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку (34 часа)

№	План	Факт	Тема урока
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (15 ч)			
1.	03.09		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.
2.	10.09		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.
3.	17.09		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.
4.	24.09		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.
5.	01.10		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.
6.	08.10		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.
7.	15.10		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.
8.	22.10		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы.
9.	05.11		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.
10.	12.11		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.
11.	19.11		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.
12.	26.11		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.
13.	03.12		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.

14.	10.12		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.
15.	17.12		Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?».
16.	24.12		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Итоговый урок.
Раздел 2. Язык в действии (9 ч)			
17.	14.01		Помогает ли ударение различать слова?
18.	21.01		Для чего нужны синонимы?
19.	28.01		Для чего нужны антонимы?
20.	04.02		Как появились пословицы и фразеологизмы?
21.	11.02		Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.
22.	18.02		Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.
23.	25.02		Как можно объяснить значение слова?
24.	04.03		Как научиться читать стихи и сказки?
25.	11.03		Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».
Раздел 3. Секреты речи и текста (7 ч)			
26.	18.03		Участвуем в диалогах. Приемы общения.
27.	01.04		Составляем развёрнутое толкование значения слова.
28.	08.04		Учимся связывать предложения в тексте.
29.	18.04		Учимся связывать предложения в тексте.
30.	22.04		Учимся связывать предложения в тексте.
31.	29.04		Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.
32.	06.05		Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.
33.	13.05		Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.
34.	20.05		Представление результатов выполнения проектных заданий.