

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., №1241 .
3. Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03. 2014 г. Внесены изменения Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 632 от 22.11.2019 г.);
5. Примерных программ начального **образования** и авторской программы по русскому языку В. П. Канакиной с использованием следующей учебной и методической литературы: В. П. Канакина Русский язык. Учебник в 2 ч. 2 класс 2016 Москва: Просвещение. 2017г.
6. ООП НОО МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 28.08.2019 г. Утверждена приказом № 157-ОД от 30.08.2019г.)
7. Учебного плана МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2021-2022 учебный год. (Утвержден приказом № 82-ОД от 18.06.2021г.)
8. Годового календарного графика МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2021-2022 учебный год. (Утвержден приказом № 82-ОД от 18.06.2021г.)

Согласно учебному плану на изучение русского языка во 2 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Количество учебных часов, на которое рассчитана данная программа в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком – 128 час.

Общие цели образования с учетом специфик курса «Русский язык»:

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Целями обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;

Личностное направление:

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

– личностное направление включает готовность и способность обучающихся к саморазвитию, умение сформировать мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметное направление включает:

- освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие
- овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

Предметное направление включает освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включает в себя конкретные учебные предметы.

Обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету «Русский язык»

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении.

2. Планируемые предметные результаты изучения русского языка

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФГОС

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

3.Содержание учебного предмета

1. Наша речь (4ч)
2. Текст (5ч)
3. Предложение (10ч)
4. Слова, слова, слова... (17)
5. Звуки и буквы (48 ч)
6. Части речи (42ч)
7. Повторение (10ч)

Формы организации учебных занятий и виды учебной деятельности:

Формы организации урока:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Виды уроков:

- урок повторения и обобщения;
- открытие новых знаний;
- контрольный урок;
- урок закрепления;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок-проект, турнир знатоков, урок-викторина,
- выполнение практических работ и мини-исследований;
- моделирование объектов и процессов;
- уроки-путешествия;

4.Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Наименование разделов и тем	К-во ч.	Дата проведения урока	
			планируемая	фактическая
Наша речь		4 ч.		
1 четверть (30 ч.)				
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	01.09	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	02.09	
3.	Как отличить диалог от монолога?	1	06.09	
4.	Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.	1	07.09	
Текст		5 ч.		
5.	Что такое текст?	1	08.09	
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	1	09.09	
7.	Части текста.	1	13.09	
8.	Контрольное списывание по теме «Текст».	1	14.09	
9.	Работа над ошибками.	1	15.09	
Предложение		10 ч.		
10.	Что такое предложение?	1	16.09	
11.	Как из слов составить предложение?	1	20.09	
12.	Контрольное списывание «Волга».	1	21.09	
13.	Что такое главные члены предложения?	1	22.09	
14.	Что такое второстепенные члены предложения?	1	23.09	
15.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	27.09	
16.	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1	28.09	
17.	Как установить связь слов в предложении?	1	29.09	
18.	Диктант по теме «Предложение».	1	30.09	
19.	Работа над ошибками.	1	04.10	
Слова, слова, слова...		17 ч.		
20.	Что такое лексическое значение слова?	1	05.10	
21.	Словарный диктант. Что такое лексическое значение слова?	1	06.10	
22.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	07.10	
23.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	11.10	
24.	Что такое синонимы?	1	12.10	
25.	Что такое антонимы?	1	13.10	
26.	Что такое родственные слова?	1	14.10	
27.	Что такое корень слова?	1	18.10	
28.	Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Лексическое значение слова».	1	19.10	
29.	Работа над ошибками.	1	20.10	
30.	Какие бывают слоги?	1	21.10	
2 четверть (31 ч.)				
31.	Как определить ударный слог?	1	01.11	
32.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	02.11	
33.	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	03.11	
34.	Самостоятельная работа по теме «Слово».	1	08.11	

35.	Диктант по теме «Слова, слова, слова...»	1	09.11	
36.	Работа над ошибками.	1	10.11	
Звуки и буквы		28 ч.		
37.	Как различить звуки и буквы?	1	11.11	
38.	Как мы используем алфавит?	1	15.11	
39.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	16.11	
40.	Как определить гласные звуки?	1	17.11	
41.	Контрольное списывание по теме «Повторение».	1	18.11	
42.	Работа над ошибками.	1	22.11	
43.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	23.11	
44.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	24.11	
45.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	25.11	
46.	Словарный диктант. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	29.11	
47.	Р/р. Обучающее сочинение по картине.	1	30.11	
48.	Диктант по теме «Безударный гласный в корне слова».	1	01.12	
49.	Работа над ошибками.	1	02.12	
50.	Как определить согласные звуки?	1	06.12	
51.	Согласный звук й и буква И краткое.	1	07.12	
52.	Слова с удвоенными гласными.	1	08.12	
53.	Обучающее сочинение по картине А. С. Степанова «Лоси».	1	09.12	
54.	Наши проекты. И в шутку и всерьез.	1	13.12	
55.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	14.12	
56.	Для чего служит мягкий знак (ь).	1	15.12	
57.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	16.12	
58.	Контрольный диктант за 2 четверть по теме «Звуки и буквы».	1	20.12	
59.	Самостоятельная работа по теме «Согласные звуки и обозначение их буквами».	1	21.12	
60.	Работа над ошибками. Обобщающий урок.	1	22.12	
61.	Наши проекты. Пишем письмо.	1	23.12	
3 четверть (37 ч.)				
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками		20 ч.		
62.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	10.01	
63.	Наши проекты. Рифма.	1	11.01	
64.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	12.01	
65.	Самостоятельная работа по теме «Повторение».	1	13.01	
66.	Работа над ошибками. Словарная работа. Закрепление знаний.	1	17.01	
67.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	18.01	
68.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или	1	19.01	

	перед согласным.			
69.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1	20.01	
70.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1	24.01	
71.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Изложение повествовательного текста.	1	25.01	
72.	Самостоятельная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	1	26.01	
73.	Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	1	27.01	
74.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	31.01	
75.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	01.02	
76.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обобщение изученного материала.	1	02.02	
77.	Контрольное списывание.	1	03.02	
78.	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1	07.02	
79.	Самостоятельная работа по пройденным темам.	1	08.02	
80.	Обобщение изученного материала.	1	09.02	
Части речи		42 ч.		
81.	Что такое части речи?	1	10.02	
82.	Что такое имя существительное?	1	14.02	
83.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	15.02	
84.	Правописание собственных имен существительных.	1	16.02	
85.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, сказочных героев, названиях книг, журналов, газет.	1	17.02	
86.	Заглавная буква в написании кличек животных географических названиях.	1	21.02	
87.	Самостоятельная работа по теме «Собственные и нарицательные имена существительные».	1	22.02	
88.	Диктант по теме «Написание слов с заглавной буквой».	1	24.02	
89.	Работа над ошибками.	1	28.02	
90.	Единственное и множественное число имен существительных.	1	01.03	
91.	Единственное и множественное число имен существительных.	1	02.03	
92.	Единственное и множественное число имен существительных.	1	03.03	
93.	Обучающее изложение «Лялька».	1	09.03	
94.	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	10.03	

95.	Самостоятельная работа по теме «Единственное и множественное число имен существительных».	1	14.03	
96.	Работа над ошибками. Закрепление материала.	1	15.03	
97.	Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Имена существительные».	1	16.03	
98.	Работа над ошибками.	1	17.03	
4 четверть (30 ч.)				
99.	Что такое глагол?	1	28.03	
100.	Что такое глагол?	1	29.03	
101.	Единственное и множественное число глаголов.	1	30.03	
102.	Единственное и множественное число глаголов.	1	31.03	
103.	Правописание частицы не с глаголами.	1	04.04	
104.	Словарный диктант. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	05.04	
105.	Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?	1	06.04	
106.	Самостоятельная работа по теме «Глагол».	1	07.04	
107.	Что такое имя прилагательное?	1	11.04	
108.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	12.04	
109.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	13.04	
110.	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	14.04	
111.	Что такое текст-описание?	1	18.04	
112.	Проверочный тест по теме «Имя прилагательное».	1	19.04	
113.	Что такое местоимение?	1	20.04	
114.	Что такое текст-рассуждение?	1	21.04	
115.	Самостоятельная работа по теме «Местоимение»	1	25.04	
116.	Для чего служат предлоги в речи?	1	26.04	
117.	Как пишутся предлоги со словами?	1	27.04	
118.	Р/р. Восстановление деформированных предложений. Самостоятельная работа по теме «Предлоги».	1	28.04	
119.	Диктант по теме «Предлоги».	1	04.05	
120.	Работа над ошибками.	1	05.05	
Повторение.		10 ч.		
121.	Повторение по теме «Текст», «Предложение».	1	10.05	
122.	Повторение по теме «Слово».	1	11.05	
123.	Повторение по теме «Части речи».	1	12.05	
124.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	16.05	
125.	Повторение по теме «Правила правописания».	1	17.05	
126.	Контрольное списывание.	1		
127.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	18.05	
128.	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.	1	19.05	
129.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	23.05	

График контрольных работ:

№ урока	Наименование разделов и тем	К-во ч.	Дата проведения урока	
			планируемая	фактическая
1 четверть				
1.	Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.	1	07.09	
2.	Контрольное списывание по теме «Текст».	1	14.09	
3.	Диктант по теме «Предложение».	1	30.09	
4.	Словарный диктант. Что такое лексическое значение слова?	1	06.10	
5.	Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Лексическое значение слова».	1	19.10	
2 четверть				
6.	Контрольное списывание по теме «Повторение».	1	18.11	
7.	Словарный диктант. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	29.11	
8.	Диктант по теме «Безударный гласный в корне слова».	1	01.12	
9.	Контрольный диктант за 2 четверть по теме «Звуки и буквы».	1	20.12	
3 четверть				
10.	Работа над ошибками. Словарная работа. Закрепление знаний.	1	17.01	
11.	Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	1	27.01	
12.	Контрольное списывание.	1	03.02	
13.	Диктант по теме «Написание слов с заглавной буквой».	1	24.02	
14.	Обучающее изложение «Лялька».	1	09.03	
15.	Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Имена существительные».	1	16.03	
4 четверть				
16.	Словарный диктант. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	05.04	
17.	Диктант по теме «Предлоги».	1	04.05	
18.	Контрольное списывание.	1		
19.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	18.05	

