

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

*Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:*

1. Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
3. Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (*Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03. 2014 г. Внесены изменения Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 632 от 22.11.19 г.*);
5. ООП ООО МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 28.08.2019 г. Утверждена приказом № 157-ОД от 30.08.2019г.)
6. Учебного плана МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2021-2022 учебный год. (*Утвержден приказом № 82-ОД от 18.06.2021г.*)
7. Годового календарного графика МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2021-2022 учебный год. (*Утвержден приказом № 82-ОД от 18.06.2021г.*)
8. учебника «Русский язык 9 класс» под редакцией Е.А.Быстровой, Ю.Н.Гостевой;

*Количество учебных часов, на которое рассчитана данная программа в 9 классе в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком – 102 часа в год.*

**Курс русского языка направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом,

осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:**

- обеспечение языкового развития обучающихся
- овладение ими речевой деятельностью

**Курс предусматривает изучение следующих разделов:**

- Русский литературный язык
- Повторение изученного в 5-8 классах
- Сложносочиненное предложение
- Сложноподчиненное предложение
- Бессоюзное сложное предложение
- Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи
- Синтаксические конструкции с чужой речью
- Повторение изученного в 9 классе

**Главной особенностью программы является ее направленность на:**

- достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык
- осмысления его основных закономерностей
- усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа
- развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений
- навыков самостоятельной учебной деятельности
- самообразования, речевого самосовершенствования
- успешное овладение видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи
  - способностью осознанно воспринимать и понимать звучащую речь и печатное слово
  - грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения

**Курс отличается:**

- ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико – орфографического материала
- усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка, формированию навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей
- вниманием к вопросам истории русского языка, целенаправленным обращением к этимологии

**Программа реализует:**

- идею межпредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам
- идею дифференцированного подхода к обучению, это выражается прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы

➤ культуроведческий аспект в обучении русскому языку, что проявляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка и русистики, информации о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции:**

9. освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

10. овладение основными нормами русского литературного языка;

11. обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

12. формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема	Кол-во часов	Содержание
Русский литературный язык.	2	Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, народные говоры, жаргоны. Понятие о языковой норме.
Лингвистика как наука о языке и речи (повторение на основе изученного в 5-8 классе)	6	Повторение и закрепление знаний и умений по фонетике, орфоэпии, лексика, морфемика, словообразование
<i>Текстоведение</i>	7	Научный стиль речи и его особенности. Словарная статья. Словари. Цитата. Сообщение на лингвистическую тему. Текст и его комплексный анализ. Чтение и изложение текста. Сочинение
<b><u>Синтаксис и пунктуация.</u></b>		
<i>Сложное предложение (37ч)</i>		Понятие о сложном предложении, типы сложных предложений и средства связи между их частями
Сложносочинённое предложение	8	Понятие о сложносочинённом предложении, виды сложносочинённого предложения и знаки препинания в них
Сложноподчинённое предложение	15	Понятие о сложноподчинённом предложении, виды придаточных, понятие о союзах и союзных словах
		Виды подчинительной связи в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными: соподчинение (однородное и неоднородное), последовательное подчинение
Бессоюзное сложное предложение	7	Понятие о бессоюзном сложном предложении, знаки препинания в них
Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	7	Понятие о сложном предложении с различными видами союзной и бессоюзной связи, виды связи: сочинение+подчинение, сочинение+бессоюзная связь, подчинение+бессоюзная связь, сочинение+подчинение+ бессоюзная связь, период

<i>Синтаксические конструкции с чужой речью</i>	6	
<i>Повторение изученного</i>	10	

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ЗА КУРС ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ:

В результате изучения русского языка в основной школе ученик **должен знать:**

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная;
- монолог, диалог и их виды;
- сфера и ситуация речевого общения;
- функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры;
- текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка

**ученик должен уметь:**

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность);
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников;
- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения);
- соблюдать:
  - ✓ этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
  - ✓ основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

✓ основные правила орфографии и пунктуации;

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Всего: 34 недели. 102ч. В неделю-3 часа.

№ урока	кол-во часов	Содержание	Дата по плану	Дата фактическая
1 четверть		<b>Русский литературный язык -4 часа+1 р.р.</b>	<b>02.09</b>	
1-2	2	Основные формы существования национального русского языка. Понятие о литературном языке. Нормированность – основная отличительная особенность русского литературного языка.	03-06.09	
3	1	Языковая норма и ее признаки. Виды норм.	09.09	
4	1	Культура речи как раздел лингвистики.	10.09	
5	1	<b>Р.Р. Изложение «Лебедь» ( упр. 148) или по тестам ОГЭ</b>	<b>13.09</b>	
		<b>Повторение изученного в 5-8 классах -10 ч +2 р.р+1</b>		
6	1	Повторение по фонетике, лексике, словообразованию.	16.09	
7	1	Повторение по морфологии.	17.09	
8	1	Повторение по орфографии. Орфограммы в корне, в приставках, суффиксах и окончаниях.	20.09	
9-10	2	Орфограммы в суффиксах. НН и Н в разных частях речи.	23-24.09	
11	1	Не с разными частями речи.	27.09	
12	1	<b>Р.Р. Сочинение по данному тесту «Грустная история» ( упр. 144) или по тестам ОГЭ</b>	<b>30.09</b>	
13	1	Слитное, раздельное и дефисное написание слов.	01.10	
14	1	Виды подчинительной связи в словосочетании. Двусоставное и односоставное предложения.	04.10	
15-16	2	Знаки препинания в простом осложненном предложении.	07-08.10	
17	1	Основные средства связи предложений в тексте.	<b>11.10</b>	
18	1	<b>Контрольный тест</b>	<b>14.10</b>	
		<b>Синтаксис и пунктуация.</b>		
19	1	Сложное предложение как единица синтаксиса.	15.10	

		<b>Сложносочиненное предложение -6+1 р.р.+1</b>		
20	1	Сложносочиненное предложение, его грамматические признаки и строение.	18.10	
21	1	Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	21.10	
22	1	Знаки препинания в ССП	22.10	
23	1	<b>Р.Р. Сочинение по данному тексту «Садово-парковое искусство» ( упр. 191)или по тестам ОГЭ</b>	<b>01.11</b>	
24	1	Знаки препинания в ССП.	08.11	
25	1	Систематизация изученного материала.	<b>11.11</b>	
26	1	<b>Контрольный диктант</b>	<b>12.11</b>	
27	1	<b>Анализ контрольного диктанта</b>		
2 четверть		<b>Сложноподчиненное предложение 17 ч+2 р. р.+2</b>	15.11	
28	1	СПП, его грамматические признаки и строение. Средства связи частей СПП. Смысловые и стилистические различия СПП с синонимическими союзами.	18.11	
29	1	Виды придаточных предложений по характеру смысловой связи между частями и значению подчинительных союзов и союзных слов. СПП с придаточными определительными и местоименно-определительными.	19.11	
30	1	СПП с придаточными изъяснительными.	22.11	
31	1	СПП с придаточными обстоятельственными времени и места.	25.11	
32-33	2	СПП с придаточными обстоятельственными образа действия и сравнения.	26-29.11	
34-35	2	СПП с придаточными обстоятельственными цели, причины, условия	02.-03.12	
36	1	<b>Р.Р. Сочинение по тестам ОГЭ</b>	<b>06.12</b>	
37	1	СПП с придаточными обстоятельственными уступки, следствия	09.12	
38	1	СПП с придаточными присоединительными	10.12	
39-40	2	Виды подчинительной связи в сложных предложениях с двумя или несколькими придаточными. Однородное и неоднородное подчинение придаточных частей в СПП.	13-16.12	
41	1	Последовательное подчинение придаточных частей в СПП	17.12	
42	1	<b>Р.Р.Сжатое изложение «Моя первая</b>	<b>20.12</b>	

		<b>учительница»</b> ( упр. 141) <b>или по тестам ОГЭ</b>		
43-44	2	Сочетание соподчинения и последовательного подчинения в СПП.	23-24.12	
45	1	Обобщение по теме «СПП»		
46	1	<b>Контрольный диктант.</b>		
47	1	Анализ контрольного диктанта		
48	1	<b>Контрольный тест</b>		
3 четверть		<b>Бессоюзное сложное предложение (7 ч+1р.р.+1)</b>		
49	1	Бессоюзное сложное предложение, его грамматические особенности. Виды БСП в зависимости от смысловых отношений между его частями.		
50	1	Запятая, точка с запятой в БСП		
51	1	Двоеточие в БСП.		
52	1	Двоеточие в БСП		
53	1	<b>Р.Р. Сочинение по тестам ОГЭ</b>		
54	1	Тире в БСП		
55	1	Тире в БСП.		
56	1	Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение»		
57	1	<b>Контрольный тест</b>		
		<b>Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи ( 10 ч+1р.р.+1)</b>		
58-59	2	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи, его структурные особенности. Основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи.		
60	1	Интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с сочинительной и подчинительной связью.		
61	1	Интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с подчинительной и бессоюзной связью.		
62	1	Интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с сочинительной и бессоюзной связью..		
63-64	2	Интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью.		
65	1	<b>Контрольный диктант</b>		
66	1	<b>Анализ контрольного диктанта</b>		
67	1	<b>Р.Р. Изложение «Портрет Шалаяпина» (</b>		



		<b>упр. 593)или по тестам ОГЭ</b>		
68-69	2	<b>Обобщение и систематизация(Работа с тестами ГИА).</b>		
		<b>Синтаксические конструкции с чужой речью ( 7 ч+2р.р.)</b>		
70	1	Основные способы передачи чужой речи.		
71-72	2	Прямая речь. Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью.		
73	1	<b>Р.Р. Сочинение «Два портрета» ( упр. 391, 645) или по тестам ОГЭ</b>		
74	1	Косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.		
75	1	Диалог и его основные виды. Пунктуационное оформление диалога		
76	1	Цитирование как способ передачи чужой речи.		
77	1	Итоговый тест по синтаксису и пунктуации		
78	1	<b>Р.Р. Рецензия на книгу (фильм) (упр. 180)</b>		
4 четверть		<b>Повторение изученного в 9 классе (21 ч+2р.р.+1)</b>		
79	1	Повторение по лексике.		
80	1	Выразительные средства языка.		
81-82	2	Повторение по орфографии. Орфограммы в корнях слов.		
83	1	Орфограммы в приставках, суффиксах и окончаниях.		
84	1	<b>Р.Р. Сочинение «Остановись, мгновение!» ( упр. 310)или по тестам ОГЭ</b>		
85	1	Повторение. НН и Н в разных частях речи.		
86	1	Повторение. Не и НИ с разными частями речи.		
87-88	2	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание слов.		
89	1	<b>Обобщение и систематизация (Работа с тестами ГИА)</b>		
90	1	<b>Р.Р. Сжатое изложение</b>		
91	1	Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетании.		
92	1	Двусоставное предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого.		
93	1	Виды односоставных предложений.		
94	1	Знаки препинания при однородных членах предложения.		
95	1	Знаки препинания при обращении,		

		вводных словах,		
96	1	<b>Р.Р. Контрольное сочинение «Каким я представляю себе красивого человека?» (упр. 186)или по тестам ОГЭ</b>		
97	1	Знаки препинания при обособленных членах предложения.		
98	1	Знаки препинания в сложном предложении.		
99	1	Итоговое контрольное тестирование. Тест ГИА.		
100-102	3	<b>Обобщение и систематизация (Работа с тестами ГИА)</b>		

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Тесты по русскому языку: Теоретический и практический материал для подготовки к тестированию по русскому языку. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-на-Дону. Издательский центр «МарТ», 2003
  - Егораева Г.Т. ГИА 2010. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация ( в новой форме). Типовые тестовые задания / Г.Т.Егораева. –М.: Издательство «Экзамен», 2010
  - Контрольные работы по русскому языку. 9 класс/Сост. Б.С.Юнусова. –М.: Эксмо, 2005
  - Симакова Е.О. Русский язык. 40 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ГИА: 9 класс/ Е.С.Симакова. –М.: АСТ: Астрель, 2011
  - Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8-9 классы: Методическое пособие. –М.: Дрофа. 1996
  - Червинская А.И.Практикум по русскому языку: подготовка к тестированию и экзамену /А.И. Червинская. – Мнемозина: ТетраСистемс, 2005
- Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс / Автор-составитель С.И.Львова. – М.: Мнемозина, 2009.**