

**Ростовская область город Зверево**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа № 1**  
**имени генерал-лейтенанта Б.П.Юркова**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №1  
им.Б.П.Юркова  
Приказ от 30.08.2021 № 112-ОД  
\_\_\_\_\_ Т.В. Мищенко

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания методического  
совета МБОУ СОШ №1  
им.Б.П.Юркова  
от 30.08.2021 №1  
\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ И.Р. Цыганкова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

\_\_\_\_\_ Лопатина М.В.

МП

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по технологии**

*Уровень общего образования*

*Класс*

*Количество часов*

*Срок реализации*

*Учитель*

*Квалификационная категория*

**основное общее образование**

**5а, 6а,б, 7а,б, 9а,б**

**5а, 6а,б – 68ч., 7а -64 ч., 9а,б -32 ч.**

**3 года**

**Шикин Валерий Анатольевич**

**высшая**

**2021-2022 учебный год**

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа по технологии для 5, 6, 7, 9 класса составлена на основе:**

1. Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
3. Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03. 2014 г. Внесены изменения Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 632 от 22.11.2019 г.);
5. Программа разработана по учебному предмету Технология 5-8 классы / Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2015.
6. ООП ООО МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 28.08.2019 г. Утверждена приказом № 157-ОД от 30.08.2019г.)
7. Учебного плана МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2020-2021 учебный год.
8. Годового календарного графика МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2021-2022 учебный год. (Утвержден приказом №82-ОД от 18.06.2021 г.)

Согласно учебному плану на изучение технологии в 5,6,7 классах отводится 2 часов в неделю, 70 часов в год, в 9 классах 1 час в неделю 34 часа в год.

**Количество учебных часов, на которое рассчитана данная программа в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком**

**5а классы –68 часов;**

**6 классы- 68 часов;**

**7классы 64 часа.**

**9 классы 32 часа**

### **Общие цели образования с учетом специфики курса технологии:**

Настоящая программа основного общего образования по математике составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, с учетом преемственности с Примерными программами для начального общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

**Основной целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет **общие цели учебного предмета "Технология"**:

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- формирование профессионального самоопределения школьников в условиях рынка труда, гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.
- применение в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Одной из важнейших задач при обучении в основной школе на второй ступени технологического образования является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

***Роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы (направленность программы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов)***

#### **Личностное направление:**

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
3. Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации;
4. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
5. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
6. Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно-полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации;
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
8. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
9. Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
10. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности, эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся

## Метапредметное направление:

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

1. Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
2. Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности;
3. Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
4. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблем;
5. Выявление потребностей, проектирования и создания объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
6. Виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
7. Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
8. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
9. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;
10. Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
11. Соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
12. Оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
13. Формирование и развитие экологического мышления умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету математика**

1. Разработка рабочей учебной программы на основе ФГОС позволяет учитывать межпредметные и внутрипредметные связи, логику учебного процесса, задачи формирования у школьников умения учиться.
2. В основе построения курса технологии авторов Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности, а в основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход.

## Планируемые предметные результаты изучения технологии

### *Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета*

Вид	5 класс	6 класс	8 класс
Регулятивн	• ставить учебную	• Определять учебную	• ставить цели

ые	<p>задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать последовательность действий</li> <li>• Сравнить полученные результаты с учебной задачей.</li> <li>• Оценить свою деятельность и деятельность других</li> <li>• Правильно оформлять и вести тетрадь.</li> </ul>	<p>задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивать рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи.</li> <li>• Осуществлять самоконтроль учебной деятельности.</li> <li>• Сотрудничать при решении учебных задач.</li> <li>• Планировать собственную деятельность.</li> </ul>	<p>самообразовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно оценивать деятельность посредством сравнения с существующими требованиями;</li> <li>• планировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами; вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач.</li> </ul>
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с учебником.</li> <li>• Получение и осмысление информации из текста, выразительное чтение текста.</li> <li>• Учиться участвовать в диалоге, уметь высказывать собственное суждение, учиться работать в парах.</li> <li>• Уметь заполнять таблицы по определённым критериям.</li> <li>• Слушать и понимать речь других, учиться продолжить мысль собеседника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмысление информации, - выразительное чтение текста</li> <li>• -постановка уточняющих вопросов к тексту</li> <li>• -умение находить ответы.</li> <li>• Учиться участвовать в диалоге, уметь делать связное, высказывание согласовывать свои действия с действиями других.</li> <li>• Уметь строить смысловые фразы с помощью таблиц и схем.</li> <li>• Слушать и понимать речь других, учиться продолжить мысль собеседника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться самостоятельно, использовать различные виды чтения (изучающие, просмотровое ознакомительное поисковое) для получения информации</li> <li>• -составлять план к тексту</li> <li>• -формирование умения ставить вопросы проблемного характера.</li> <li>• Учиться вести диалог-побуждение, высказывать собственное суждение, учиться отстаивать своё мнение в общении с другими.</li> <li>• Учить составлять рассказ по таблицам и схемам.</li> <li>• Объективно оценивать другого, учиться анализировать сообщения своих собеседников</li> </ul>
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осуществлять выбор</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>• работать с метафорами — понимать переносный смысл</li> </ul>	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul>	<p>наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные</li> </ul>
--	--	--	--

	выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.		на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
--	---	--	---

### ***Требования к уровню подготовки учащихся***

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:**

#### **5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

#### **6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;

- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

## 7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические свойства, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трёхмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трёхмерного проектирования;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил и проанализировал опыт решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования и проведения виртуального эксперимента по произвольно избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил опыт освоения материальных технологий (технологий обработки конструкционных материалов, художественной обработки материалов и тканей, технологий создания одежды, кулинарной обработки пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий);



- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа);
- получил опыт разработки и реализации творческого проекта.

#### **9 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в XXI в., характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии;
- называет и характеризует технологии в области электроники (фотоники, нанотехнологий), тенденции их развития и новые продукты на их основе;
- объясняет закономерности технологического развития цивилизации, принципы трансфера технологий, перспективы работы инновационных предприятий;
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищённости;
- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории;
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса,
  - информационной сфере ознакомления с деятельностью занятых в них работников;
- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб;
- получил и проанализировал опыт разработки и реализации специализированного проекта.

### **Содержание курса технологии**

#### **5 класс**

#### **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

#### **Тема: Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов**

*Теоретические сведения.* Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание древесины и древесных материалов.

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

### **Тема: Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов**

*Теоретические сведения.* Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонкого листового металла вальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.

Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов.

Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.

Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.

Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

### **Тема: Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов**

*Теоретические сведения.* Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.

Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.

Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах

### **Тема: Технологии художественно-прикладной обработки материалов**

*Теоретические сведения.* Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к создаваемому изделию.

Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

### **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

#### **Тема: Эстетика и экология жилища**

*Теоретические сведения.* Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.

Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам.

Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка планов размещения бытовых приборов.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

### **Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»**

#### **Тема: Исследовательская и созидательная деятельность**

*Теоретические сведения.* Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

*Практические работы.* Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

*Варианты творческих проектов из древесины и подделочных материалов:* предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

*Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов:* предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, подставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головоломки, блёсны, наглядные пособия и др.

### **Содержание программы 6 класс**

Тема раздела программы	Основное содержание материала темы
------------------------	------------------------------------

<b>Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»</b>	
Тема <b>«Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»</b>	Заготовка древесины. Свойства древесины. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Сборочные чертежи, спецификация. Технологические карты. Соединение брусков из древесины. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение. Правила безопасного труда
Тема <b>«Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов»</b>	Токарный станок для обработки древесины: устройство, оснастка, инструменты, приёмы работы. Контроль качества деталей. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов. Правила безопасного труда при работе на токарном станке
Тема <b>«Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»</b>	Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат. Чтение сборочных чертежей. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиливание, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Профессии, связанные с обработкой металлов
Тема <b>«Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»</b>	Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ
Тема <b>«Технологии художественно-прикладной обработки материалов»</b>	Виды резьбы по дереву, оборудование и инструменты. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Эстетические и эргономические требования к изделию. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины
Тема <b>«Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними»</b>	Интерьер жилого помещения. Технология крепления деталей интерьера (настенных предметов). Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ
Тема <b>«Технологии ремонтно-отделочных работ»</b>	Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ; современные материалы. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Технология оклейки помещений обоями. Виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ
Тема <b>«Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и</b>	Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для

канализации»	санитарно-технических работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ
<b>Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»</b>	
<b>Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»</b>	Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Основные виды проектной документации. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов

### **Содержание программы 7 класс**

#### **Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов.**

##### **Технологии художественно-прикладной обработки материалов**

###### Основные теоретические сведения

Традиции, обряды, семейные праздники. Национальные орнаменты в элементах быта и одежде, художественно-прикладные изделия.

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Региональные виды декоративно-прикладного творчества (ремесла). Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия. Эстетические и эргономические требования к изделию. Понятие о композиции.

Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Основные средства художественной выразительности в различных технологиях.

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной и металлами в России.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов различными видами инструментов (два-три вида технологий по выбору учителя\*). Разработка изделия с учетом прагматического назначения и эстетических свойств. Составление рабочей документации. Освоение приемов выполнения основных операций ручными инструментами.

Правила безопасности труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлами.

Соблюдение правил безопасности труда.

###### Варианты объектов труда

Предметы хозяйственно бытового назначения, игрушки, кухонные принадлежности, предметы интерьера и детали мебели, украшения, бижутерия.

##### **Технологии домашнего хозяйства.**

##### **Бюджет семьи**

###### Основные теоретические сведения

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребности человека. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Потребительская корзина одного человека и семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Потребительские качества товаров и услуг. Планирование расходов семьи. Правила поведения при совершении покупки. Права потребителя и их защита.

Подбор на основе анализа рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен.

## **Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации**

### Основные теоретические сведения

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Виды инструментов и приспособлений для санитарно-технических работ. Их назначение, способы и приемы работы с ними.

Устройство водоразборных кранов и вентилях. Способы монтажа кранов, вентилях и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов.

Причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентилях, сливных бачках. Способы ремонта запорной аппаратуры.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

## **Технологии исследовательской и опытнической деятельности.**

### Основные теоретические сведения

Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Экспертные методы сравнения вариантов решений.

Методы поиска научно-технической информации. Применение ЭВМ для поиска информации и формирования базы данных.

Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД).

Методы определения себестоимости изделия. Производительность труда. Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

### Примерные темы практических работ

Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации и создание баз данных с использованием ЭВМ.

Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися.

## Календарно-тематическое планирование по технологии 5а класса 68 часов

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			5а	
			план.	факт.
Технологии обработки конструкционных материалов.		50		
1-2	Вводное занятие. Общие правила техники безопасности.	2	03.09.2021	
3-4	Что такое творческий проект. Этапы выполнения проекта	2	10.09.2021	
Технология ручной обработки древесины и древесных материалов.		20		
5-6	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы.	2	17.09.2021	
7-8	Графическое изображение деталей и изделий.	2	24.09.2021	
9-10	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины. Последовательность изготовления деталей из древесины.	2	01.10.2021	
11-12	Разметка заготовок из древесины.	2	08.10.2021	
13-14	Пиление заготовок из древесины.	2	15.10.2021	
15-16	Строгание заготовок из древесины.	2	22.10.2021	
17-18	Сверление отверстий в деталях из древесины.	2	12.11.2021	
19-20	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов и саморезами.	2	19.11.2021	
21-22	Соединение деталей из древесины клеем.	2	26.11.2021	
23-24	Зачистка поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины.	2	03.12.2021	
Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов.				
25-26	Понятие о машине и механизме. Рабочее место для ручной обработки металлов.	2	10.12.2021	
27-28	Тонколистовой металл и проволока, искусственные материалы.	2	17.12.2021	
29-30	Графические изображения деталей из металла и искусственных материалов.	2	24.12.2021	
31-32	Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.	2	14.01.2022	
33-34	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	2	21.01.2022	
35-36	Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.	2	28.01.2022	
37-38	Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	2	04.02.2022	
39-40	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	2	11.02.2022	
41-42	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов.	2	18.02.2022	
43-44	Устройство настольного сверлильного станка.	2	25.02.2022	
45-46	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки,	2	04.03.2022	



	пластмассы.			
<b>Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов.</b>		2		
47-48	Понятие о машинах и механизмах. Виды соединений. Профессии. Сверлильный станок. Организация рабочего места.	2	11.03.2022	
<b>Технологии художественно-прикладной обработки материалов.</b>		6		
49-50	Выпиливание лобзиком	2	18.03.2022	
51-52	Выпиливание лобзиком.	2	01.04.2022	
53-54	Выжигание по дереву.	2	08.04.2022	
<b>Технологии домашнего хозяйства.</b>		6		
55-56	Интерьер жилого помещения.	2	15.04.2022	
57-58	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью.	2	22.04.2022	
59-60	Эстетика и экология жилища.	2	29.04.2022	
<b>Технологии исследовательской и опытнической деятельности.</b>		8		
61-62	Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации. Этапы выполнения проекта.	2	06.05.2022	
63-64	Подготовка графической и технологической документации.	2	13.05.2022	
65-66	Расчет стоимости материалов для изготовления изделий. Окончательный контроль и оценка проекта.	1	20.05.2022	
67-68	Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов.	2	27.05.2022	

## Календарно-тематическое планирование по технологии 6а,б класс 68 часов

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол- во часо в	Дата проведения урока	
			план.	план.
	<b>Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов</b>	<b>18</b>		
1 2	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Требования к творческому проекту.	2	03.09.2021	
3 4	Заготовка древесины. Пороки древесины.	2	10.09.2021	
5 6	Свойства древесины. Сушка древесины	2	17.09.2021	
7 8	Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия.	2	24.09.2021	
9 10	Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей. Разработка технологической карты	2	01.10.2021	
11 12	Технология соединения брусков из древесины. Соединение брусков из древесины	2	08.10.2021	
13 14	Технология изготовления цилиндрических деталей ручным инструментом. Изготовление цилиндрических деталей ручным инструментом	2	15.10.2021	
15 16	Технология изготовления конических деталей ручным инструментом. Изготовление конических деталей ручным инструментом.	2	22.10.2021	
17 18	Подготовка древесины к покраске. Покраска древесины красками и эмалями.	2	12.11.2021	
	<b>Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов</b>	<b>6</b>		
19 20	Устройство токарного станка по обработке древесины. Правила безопасной работы	2	19.11.2021	
21 22	Технология обработки древесины на токарном станке. Инструменты для точения	2	26.11.2021	
23 24	Технология обработки древесины на токарном станке. Точение заготовки	2	03.12.2021	
	<b>Технологии художественно-прикладной обработки материалов</b>	<b>6</b>		
25 26	Художественная обработка древесины Оборудование и инструменты для резьбы по дереву	2	10.12.2021	
27 28	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения. Ажурная и плосковыемчатая резьба	2	17.12.2021	
29 30	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения. Рельефная и скульптурная резьба	2	24.12.2021	
	<b>Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов</b>	<b>18</b>		
31 32	Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов.	2	14.01.2022	
33 34	Сортовой прокат. Профили проката	2	21.01.2022	
35	Чертежи деталей из сортового проката.	2	28.01.2022	

36	Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката			
37	Устройство штангенциркуля	2		
38	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.		04.02.2022	
39	Технология изготовления изделий из сортового проката.	2		
40	Технологическая карта		11.02.2022	
41	Резание металла слесарной ножовкой.	2		
42	Резание пластмасс слесарной ножовкой		18.02.2022	
43	Рубка металла.	2		
44	Приемы рубки металла в тисках и на плите		25.02.2022	
45	Опиливание заготовок из металла	2		
46	Опиливание заготовок из пластмасс.		04.03.2022	
47	Отделка изделий из металла	2		
48	Отделка изделий из пластмасс.		11.03.2022	
	<b>Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов</b>	<b>2</b>		
49	Элементы машиноведения.	2	18.03.2022	
50	Составные части машин.			
	<b>Технологии ремонта деталей интерьера</b>	<b>2</b>		
51	Закрепление настенных предметов.	2		
52	Установка форточек, оконных и дверных петель.		01.04.2022	
	<b>Технологии ремонтно-отделочных работ</b>	<b>4</b>		
53	Основные технологии штукатурных работ.	2		
54	Инструменты для штукатурных работ и их назначение		08.04.2022	
55	Основные технологии оклейки помещений обоями.	2	15.04.2022	
56	Виды и назначение обоев и клеев			
	<b>Технологии ремонта элементов систем водоснабжения</b>	<b>2</b>		
57	Простейший ремонт сантехнического оборудования	2		
58	.Устранение простейших неисправностей		22.04.2022	
	<b>Исследовательская и созидательная деятельность</b>	<b>8</b>		
59	Промежуточная аттестация	2		
60	Творческий проект.		29.04.2022	
61	Понятие о техническом проектировании.	2		
62	Изготовление изделия		06.05.2022	
63	Применение ПК при проектировании изделия.	2		
64	Изготовление изделия		13.05.2022	
65	Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения.	2		
66	Изготовление изделия		20.05.2022	
67	Основные виды проектной документации.	2		
68	Изготовление изделия		27.05.2022	

## Календарно-тематическое планирование по технологии 7а,б класса 64 часа

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол- во часо в	Дата проведения урока	
			7	
			план.	факт.
Технологии получения современных материалов		4		
1-2	Технология изготовления изделий из порошков (порошковая металлургия) Пластика и керамика	2	06.09.2021	
3-4	Композитные материалы/Технологии нанесения защитных декоративных покрытий	2	13.09.2021	
Современные информационные технологии		4		
5-6	Понятие об информационных технологиях. Компьютерное трёхмерное проектирование	2	20.09.2021	
7-8	Обработка изделий на станках с ЧПУ	2	27.09.2021	
Технологии в транспорте		6		
9-10	Виды транспорта. История развития транспорта. Транспортная логистика	2	04.10.2021	
11-12	Регулирование транспортных потоков	2	11.10.2021	
13-14	Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду	2	18.10.2021	
Автоматизация производства		4		
15-16	Автоматизация промышленного производства. Автоматизация производства в лёгкой промышленности	2	01.11.2021	
17-18	Автоматизация производства в пищевой промышленности	2	08.11.2021	
Материальные технологии		28		
Технологии обработки конструкционных материалов				
19-20	Технологии получения сплавов с заданными свойствами	2	15.11.2021	
21-22	Конструкторская и технологическая документация для изготовления изделий	2	22.11.2021	
23-24	Конструкторская и технологическая документация для изготовления изделий	2	29.11.2021	
25-26	Конструкторская и технологическая документация для изготовления изделий	2	06.12.2021	
27-28	Технологические операции сборки и обработки изделий из древесины	2	13.12.2021	
29-30	Технологические операции сборки и обработки изделий из древесины	2	20.12.2021	
31-32	Технологические операции сборки и обработки изделий из древесины	2	10.01.2022	
33-34	Технологические операции обработки металлов и искусственных материалов	2	17.01.2022	
35-36	Технологические операции обработки металлов и искусственных материалов	2	24.01.2022	
37-38	Технологические операции обработки металлов и искусственных материалов	2	31.01.2022	
39-40	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка	2	07.02.2022	
41-	Технологии художественной обработки	2	14.02.2022	

42	древесины			
43-44	Технологии художественной обработки древесины	2	21.02.2021	
45-46	Технологии художественной обработки древесины	2	28.02.2022	
<b>Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов</b>		<b>8</b>		
47-48	Технологии приготовления блюд	2	14.03.2022	
49-50	Технологии приготовления блюд	2	28.03.2022	
51-52	Технологии приготовления блюд	2	04.04.2022	
53-54	Технологии приготовления блюд	2	11.04.2022	
<b>Технологии растениеводства и животноводства</b>		<b>2</b>		
55-56	Растениеводство. Животноводство	2	18.04.2022	
<b>Исследовательская и созидательная деятельность</b>		<b>8</b>		
57-58	Разработка и реализация творческого проекта	2	25.04.2022	
59-60	Разработка и реализация творческого проекта	2	16.05.2022	
61-62	Разработка и реализация творческого проекта	2	23.05.2022	
63-64	Разработка и реализация творческого проекта	2	30.05.2022	

**Календарно-тематический план  
9 класс. Технология. 32 (1 час в неделю)**

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	9,а,б	
			план.	факт.
	<b>Социальные технологии</b>	<b>6</b>		
1	Специфика социальных технологий	1	07.09.2021	
2	Социальная работа. Сфера услуг	1	14.09.2021	
3-4	Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология	2	21.09.2021 28.09.2021	
5-6	Технологии в сфере средств массовой информации	2	05.10.2021 12.10.2021	
	<b>Медицинские технологии</b>	<b>4</b>		
7-8	Актуальные и перспективные медицинские технологии	2	19.10.2021 02.11.2021	
9-10	Генетика и генная инженерия	2	09.11.2021 16.11.2021	
	<b>Технологии в области электроники</b>	<b>6</b>		
11-12	Нанотехнологии	2	23.11.2021 30.11.2021	
13-14	Электроника	2	07.12.2021 14.12.2021	
15-16	Фотоника	2	21.12.2021 11.01.2022	
	<b>Закономерности технологического развития цивилизации</b>	<b>6</b>		
17-18	Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансфер технологий	2	18.01.2022 25.01.2022	
19-20	Современные технологии обработки материалов	2	01.02.2022 08.02.2022	
21-22	Современные технологии обработки материалов	2	15.02.2022 22.02.2022	
	<b>Современные технологии обработки материалов</b>	<b>6</b>		
23-24	Современный рынок труда	2	01.03.2022 15.03.2022	
25-26	Классификация профессий	2	29.03.2022 05.04.2022	
27-28	Профессиональные интересы, склонности и способности	2	12.04.2022 19.04.2022	
	<b>Исследовательская и созидательная деятельность</b>	<b>4</b>		
29-32	Разработка и реализация специализированного проекта	4	26.04.2022 10.05.2022 17.05.2022 24.05.2022	