**Конспект занятия кружка**

**по программе «Разговор о правильном питании»**

**на тему «Дары моря» в 1б классе учитель - Пикова А.В.**

**Присутствовало 15 человек**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель**  **Задачи** | **Цель занятия: расширить и закрепить знания детей о морепродуктах и рыбе, приносящих пользу при питании человеку, а так же многообразии блюд, которые могут быть из них приготовлены.**  **Дидактическая** – расширить знания детей о морских съедобных растениях и животных, многообразии блюд, которые могут быть из них приготовлены;  **Развивающие -** развивать внимание, память, способности вести диалог, анализировать информацию, познавательную активность в ходе беседы о пользе морепродуктов и выполнения заданий;  **Воспитательная -**воспитывать у детей ответственное отношение к своему здоровью, здоровому питанию. Формировать положительную мотивацию, культуру поведения .  **Формировать УУД:**  *-* умение оценивать действия, ситуации, поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей; выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности**(Личностные УУД);**  - умение оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других;  совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе и следовать им  **(Коммуникативные УУД);**  - умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; работать по предложенному учителем плану  ***(*Регулятивные УУД*);***  - умение перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя  свой жизненный опыт, имеющиеся знания  ***(*Познавательные УУД*).*** |

**Технологическая карта кружкового занятия по теме «Дары моря»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемый результат** | **Предметные:**  - уметь правильно организовывать свой режим питания.  - соблюдать гигиену питания.  Уметьвыполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;  оценивать жизненные ситуации поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей (**Личностные УУД**).  **Метапредметные:**  - уметь  определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;работать по предложенному учителем плану  **(Регулятивные УУД);**  - уметьоформлять свою мысль в устной или письменной форме; слушать и понимать речь других;  совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе и следовать им **(Коммуникативные УУД*);***  - уметь перерабатывать полученную информацию:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт,имеющиеся знания **(Познавательные УУД).** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные понятия, термины** | Правильное питание, режим и гигиена питания, «скрытый голод» , морепродукты, йод, йодированные продукты, кальций. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Межпредметные связи** | ИЗО(работа в рабочей тетради), технология (моделирование «Лодочка»), музыка, физическая культура |

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа. |

**Структура занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия**  **Время 30 минут** | **Работа учителя** | **Работа учеников** |
| **1**.Организационный момент  2 мин | 1.Психологическинастроить учащихся | 1. Слушать учителя  2.Прослушать аудиозапись «Шум моря» |
| **2**.Актуализация знаний  1мин | 1.Четко организовать работу учеников | 1.Слушать учителя.  2. Просмотреть инсценировку, подготовленную учителем |
| **3**.Мотивация учащихся  3мин | 1.Подвести к определению темы занятия и его значимости. | 1.Прослушать информацию от учеников |
| **4**.Работа по теме  11мин | 1.Познакомиться с «морскими» обитателями  2. Учить грамотно отвечать на вопросы.  3. Развивать словарный запас учащихся, память, логическое мышление, самостоятельность учащихся. | 1.Отвечать на вопросы.  2.Работать с информацией.  3.Выполнять роль в группе. |
| **5.**Физминутка  2мин | 1. Сохранять здоровье учащихся | 1.Делать задания физкультурной минутки |
| **6**.Закрепление  6мин | 1.Отрабатывать умение выбирать соответствующие картинки морских обитателей.  2.Учить доказывать необходимость использования их в здоровом питании.  3. Тренировочные задания | 1.Выбрать необходимый рисунок.  2.Доказывать своё мнение. |
| **7**..Подведение итогов.  Оценки за занятие.  2мин | 1. Подвести итог занятия.  2. Проанализировать работу учащихся.  3. Учить анализу и самоанализу. | 1.Дать оценку своей работы на занятии.  2.Оценить работу в группах. |
| **8***.*Рефлексия  2мин | 1. Учить рефлексии | 1.Заполнить аквариум морскими обитателями |

**Конспект занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организационный момент  Актуализация знаний | Психологически настроить уч-ся на занятие.  -Добрый день! Я хочу сейчас, ребята, предложить вам закрыть глаза и послушать море (звучит аудиозапись «Звуки моря»)…оно сегодня нам раскроет свои тайны… | Дети здороваются, настраиваются на урок, закрывают глаза и слушают звуки моря.  Учащиеся становятся посетителями кафе «Дары моря». Знакомятся с меню…  Один ученик -посетитель возмущается:  - Почему в меню нет картошки и салата из овощей? Здесь только рыба, а рыбу я не хочу!  -Не люблю…да и зачем ее есть? |
| В это время учитель переодевается в официантку и под звуки песни «Ах, Таня, Таня, Танечка…» все оказываются в «кафе».  - Добро пожаловать в наше кафе «Дары моря»! Уважаемые гости кафе, ознакомьтесь с меню нашего кафе…  -Пожалуйста, вы можете уже сделать свои заказы…  -А почему ты не ешь рыбу? |
| Мотивация | Подвести к определению темы и его значимости.  - Очень жаль, что ты не любишь рыбу. Сейчас мы расскажем тебе и нашим гостям о пользе морепродуктов | Доклады учеников о том, что такое морепродукты и почему их нужно употреблять в пищу  (презентация: слайд №2,3) |
| Работа по теме занятия | - Наше кафе посещают жители из разных уголков нашей необъятной Родины. Они очень любят морепродукты и рыбу, все о них знают и готовы нам сейчас о них рассказать…  -Но в море есть очень много и рыбы, которую люди так же употребляют в пищу.  - Что еще скрывается в глубинах этого моря?  - А вы знаете, что тунца называют «золотой рыбой» за его вкусное мясо.  - Спасибо за рассказы. Вы правы…**морепродукты – это кладовая витаминов и минеральных веществ. Их нехватка в организме человека вызывает «скрытый голод». А главное в морепродуктах содержится важный микроэлемент – йод.**Он необходим для работы щитовидной железы, которая регулирует в организме важнейшие обменные процессы. Йод необходим для нормального роста, хорошего самочувствия и успешной учебы. Проблему **йододефицит**а может решить включение в рацион питания **йодированных продуктов**: соли, хлеба, молока и даже яиц. Их вкус ничем не отличается от обычных продуктов, а польза значительно выше! | Ученики работают у доски с картой, выставляя на ней флажки того места, откуда они «приехали», делают доклады.  - Я живу в Приморье, у Японского моря. У нас в семье все любят **морепродукты**, так называются морские растения и животные, за исключением рыбы, которые человек использует в пищу. А вы знаете, что из морепродуктов можно приготовить целый обед!  - Правда? Странно ,я только два вида морепродуктов знаю: кальмары и морская капуста.  - А вот послушайте: на закуску – салат из мяса краба, на первое – суп из мидий, на второе – фаршированные кальмары, на десерт – желе…  -А желе-то здесь при чем?  -Для приготовления желе, мармелада, суфле используется вещество **агар-агар**. Его получают из морских водорослей.  Дети зачитывают названия рыб, обводят их по контуру и раскрашивают  -А я тоже могу предложить свое меню из морепродуктов и рыбы. Ведь я живу на Азовском море. У нас все мальчики очень любят рыбачить на утренней зорьке с лодки. Вот мое меню: на закуску- салат из креветок, на первое – суп с рыбными фрикадельками, на второе – паровая рыба, в ней лучше сохраняются полезные вещества.  Дети зачитывают названия рыб, обводят их по контуру и раскрашивают. |
| Физминутка | - Ой, что-то мы с вами засиделись, пора и немного размяться… Объявляю музыкальную паузу! | Под энергичную музыку из мультфильма «Губка Боб…» учащиеся выполняют танцевальные движения |
| Закрепление | - Отдохнули? А теперь я предлагаю вам принять участие в викторине, и, конечно, с призами за правильные ответы..    - А теперь «морская головоломка»…найдите как можно больше названия рыб…. | Индивидуальные ответы учащихся  Групповая работа детей |
| Подведение итогов | - Молодцы!  - Ну, а теперь, ты понял почему нужно употреблять в пищу морепродукты и рыбу? (обращается к возмущенному в начале занятия «посетителю кафе»)  - А почему наше кафе названо «Дары моря»? | Ученик дает положительный ответ  Примерный ответ детей: « В морепродуктах и рыбе содержится много полезных веществ, которые необходимы людям для здоровья. Вот и получается, что море дарит нам здоровье» |
| Рефлексия | Организовать уч-ся для работы по заданию рефлексии.  - Сейчас я предлагаю оставить посетителям нашего кафе свои отзывы в нашей «Гостевой книге – аквариуме» и запустить в него своих рыбок – настроения… | Ученики «запускают» рыбок в аквариум  (желтые – понравилось, черные – не понравилось) |