

Ростовская область город Зверево
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
имени генерал-лейтенанта Б.П.Юркова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ

№1 им. Б.П.Юркова

Приказ от 29.08.2023г. №
205-ОД

_____ Т.В.
Мищенко

МП

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета МБОУ

СОШ №1 им. Б.П.Юркова

от 29.08.2023

№ 1

_____ Лопатина
М.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР

_____ О.А. Лось

« » _____ 2023г.

Документ подписан электронной подписью

Владелец: Мищенко Татьяна Васильевна

Должность: Директор

Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-
ЛЕЙТЕНАНТА Б.П.ЮРКОВА

ИНН: 614602707823

Серийный номер: 008EE9DA96C702D2FA510203785FFF0688

Рабочая программа по русскому языку

(адаптированная)

обучающейся 4 класса

Уровень общего образования **начальное общее образование**

Класс

4 а

Количество часов

100 часов

2023-2024 учебный год

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» 4 класс разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов, которыми должен руководствоваться учитель начальных классов при реализации ФГОС, а именно:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/Минобрнауки РФ – Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
2. ООП ООО МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 28.08.2019 г. Утверждена приказом № 157-ОД от 30.08.2019г.)
3. Учебного плана МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2023-2024 учебный год. (Утвержден приказом № 205-ОД от 29.08.2023г.)
4. Годового календарного графика МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2023-2024 учебный год. (Утвержден приказом № 205-ОД от 29.08.2023г.)
5. Согласно учебному плану на изучение русского языка в 4 классе отводится 3 часа в неделю, 100 часов в год.
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
7. АООП обучающихся с УО.
 8. С Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ;
 9. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2014 №1599).
 11. Примерной основной программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Бгажноковой, «Русский язык» (1,2 части) для 4 класса (Э. В.Якубовская, Я.В. Коршунова), М.: Просвещение, 2018 г.

Целью данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса **основными задачами** являются:

- Закреплять умение писать буквы
- Формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза на основе выделения сходства и различия в составе слова, определять последовательность звуков в слове
- Формировать умение выделять гласные и согласные звуки из слов в начале, середине и конце.
- Развить написание слов, в состав которых входят звуки сходные в отношении артикуляции и т.д.
- Формировать умение составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста
- повысить уровень общего речевого развития;
- формировать нравственные качества.

II. Общая характеристика учебного предмета.

В программу по чтению и развитию речи включены знания о языке – речевая практика и речевое творчество:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Русский язык в 4 классе изучается в рамках образовательной области «Язык и речь» Федерального компонента учебного плана.

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования в 4 классе выделяется 100 часов: (3ч. в неделю)

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям небольших текстов, используемых на уроках письма.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений: (под руководством педагога и демонстрационного материала)

- различать сходные по написанию буквы;
- анализировать слова по буквенному составу при послоговой разбивке;
- различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и написании;
- делить слова на слоги;
- списывать по слогам с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- писать предложение с большой буквы, в конце ставить точку;
- отличать текст от группы предложений.

V. Содержание учебного предмета

Повторение (2 ч)

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному).

Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение

оформления предложения в схеме и записи.

Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение предложений в диалоге.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.

Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы (36 ч)

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные.

Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова.

Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении.

Объяснение мягкости согласных на письме. Буква ь на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с ь.

Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным ь.

Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка.

Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Написание сочетаний жи-щц, ча-ща, чу-щу. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово (54 ч)

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?) птицу, рисую (кому?) брату, рисую (чем?) карандашом, рисую (на чем?) на листе.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? Какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (холодный, твердый).

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.

Отгадывание предмета по его признакам хитрая, рыжая ...; голодный Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: петь-певец, красивый-красота.

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространенные предложения словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, сел, городов, деревень и т. д. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо,

трамвай, фамилия, человек, шел.

Предложение (20 ч)

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.

Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

VI. Календарно - тематическое планирование

I четверть – 24 часа

№ п/п	Тема урока	Кол.час.	Дата план	Дата факт
1	Повторение.	1	04.09	
2	Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста по заданию учителя	1	06.09	
3	Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному)	1	07.09	
4	Завершение начатого предложения.	1	11.09	
5	Проверочная работа № 1.	1	13.09	
6-7	Предложение и его схема. Распространение предложений.	2	14-18.09	
8	Порядок слов в предложении.	1	20.09	
9-10	Выделение в предложении названий предметов, действий и	2	21.09-25.09	

	признаков.			
11	Р.р. Составление предложений по сюжетной картинке.	1	27.09	
12	Составление предложений по предметной картинке.	1	28.09	
13	Звуки и буквы Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке	1	02.10	
14	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	04.10	
15	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	1	05.10	
16	Проверочная работа № 2.	1	09.10	
17	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	11.10	
18	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	12.10	
19	Проверка безударной гласной в слове.	1	16.10	
20	Проверка безударной гласной в слове.	1	18.10	
21	Проверка безударной гласной в слове.	1	19.10	
22	Проверка безударной гласной в слове.	1	23.10	
23	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	1	25.10	
24	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	1	26.10	

II четверть – 22 часа

№ п/п	Тема урока	К/ч	Дата план	Дата факт
25	Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	08.11	
26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»	1	09.11	
27	Проверочная работа № 3.	1	13.11	
28	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1	15.11	
29	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1	16.11	
30	Различение твердых и мягких согласных.	1	20.11	
31	Повторение. Проверка безударной гласной в слове.	1	22.11	
32	Повторение. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»	1	23.11	
33	Повторение. Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1	27.11	
34	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	29.11	
35	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	30.11	
36-37	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.	2	04.12-06.12	
38	Перенос слов с разделительным ь и без него.	1	07.12	
39	Перенос слов с разделительным ь и без него.	1	11.12	
40	Правило правописания	1	13.12	

	слов с разделительным ь.			
41-42	Правило правописания слов с разделительным ь.	2	14.12-18.12	
43	Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него.	1	20.12	
44	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.		21.12	
45	Проверочная работа № 2.		25.12	
46	Закрепление знаний.		27.12	
47	Закрепление знаний.		28.12	

III четверть – 33 часа

№ п/п	Тема урока	К/ч	Дата план	Дата факт
48	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.	1	10.01	
49	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	11.01	
50	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	15.01	
51	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	17.01	
52	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	18.01	
53	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		22.01	
54	Различение правил проверки парных	1	24.01	

	согласных и безударных гласных.			
55	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	25.01	
56	Проверочная работа № 3.	1	29.01	
57	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	31.01	
58	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	01.02	
59	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	05.02	
60	Контрольное списывание.	1	07.02	
61	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	08.02	
62	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1	12.02	
63	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1	14.02	
64	Проверочная работа № 1.	1	15.02	
65	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	19.02	
66	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	21.02	
67	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	22.02	
68	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	26.02	
69	Различение названий предметов по вопросам о ком о чем?	1	28.02	
70	Выделение названий предметов в	1	29.02	

	предложении.			
71	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	04.03	
72	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1	06.03	
73	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1	07.03	
74	Проверочная работа № 2.	1	11.03	
75	Названия предметов. Закрепление знаний.	1	13.03	
76	Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	14.03	
77	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	18.03	
78	Контрольное списывание с заданиями.	1	20.03	
79	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	21.03	

IV четверть- 21 час

№ п/п	Тема урока	К/ч	Дата план	Дата факт
80	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	01.04	
81	Контрольное списывание с заданиями.	1	03.04	
82	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.	1	04.04	
83	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1	08.04	

84	Предлоги. Предлоги по, к, от, над, о, в, на со словами.	1	10.04	
85	Предлог из со словами.	1	11.04	
86	Предлог за со словами.	1	15.04	
87	Предлог без со словами.	1	17.04	
88	Проверочная работа № 3.	1	18.04	
89	Предлог до со словами.	1	22.04	
90	Предлог про со словами.	1	24.04	
91	Предложение. Выделение предложения из текста.		25.04	
92	Деление текста на предложения.		02.05	
93	Контрольное списывание с заданиями.		06.05	
94	Проверочная работа № 1.		08.05	
95	Завершение начатого предложения.		13.05	
96	Порядок слов в предложении.		15.05	
97	Порядок слов в предложении.		16.05	
98	Связь слов в предложении.		20.05	
99	Закрепление изученного		22.05	
100	Закрепление изученного		23.05	

