

**Ростовская область город Зверево
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
имени генерал-лейтенанта Б.П.Юркова**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №1
им.Б.П.Юркова
Приказ от 29.08.2023 № 205-ОД

Т.В. Мищенко

МП

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического
совета МБОУ СОШ №1
им.Б.П.Юркова
от 29.08.2023 № 1

Лопатина М.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Лось О.А.

« ____ » _____ 2023г.

Документ подписан электронной подписью

Владелец: Мищенко Татьяна Васильевна

Должность: Директор

Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-
ЛЕЙТЕНАНТА Б.П.ЮРКОВА

ИНН: 614602707823

Серийный номер: 008EE9DA96C702D2FA510203785FFF0688

Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по геометрии

<i>Уровень общего образования</i>	<u>основное общее образование</u>
<i>Класс</i>	<u>8а, 8б</u>
<i>Фамилия, имя учащегося</i>	<u>Бербeko Анфиса, Зимин Сергей</u>
<i>Количество часов</i>	<u>100, 68</u>
<i>Срок реализации</i>	<u>1 год</u>
<i>Учитель</i>	<u>Бугрова Ольга Ивановна</u>
<i>Квалификационная категория</i>	=

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
3. Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Утвержден приказом Министерства просвещения № 254 от 20.05. 2020 г.).
5. ООП ООО МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 28.08.2019 г. Утверждена приказом № 157-ОД от 30.08.2019г.)
6. Учебного плана МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2023-2024 учебный год. (Утвержден приказом № 205-ОД от 29.08.2023г.)
7. Годового календарного графика МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2023-2024 учебный год. (Утвержден приказом № 205-ОД от 29.08.2023г.)
8. Примерной программы по курсу геометрии (7 – 9 классы), созданной на основе единой концепции преподавания математики в средней школе, разработанной А.Г.Мерзляком, В.Б.Полонским, М.С.Якиром, Д.А. Номировским, включенных в систему «Алгоритм успеха» (М.: Вентана-Граф, 2014) и обеспечена УМК для 5-6-го классов «Математика-5» и «Математика- 6» А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко (М.: Вентана-Граф, 2013)

Согласно учебному плану на изучение геометрии в 8а(8б) классах отводится 3 (2) часа в неделю, 102 часов(68 часов) в год.

Количество учебных часов, на которое рассчитана данная программа в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком – 100 (68) часов.

Общие цели образования с учетом специфик курса математики:

- создать условия для развития логического и критического мышления, формирования общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимых для различных сфер человеческой деятельности;
- помочь овладеть математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в основной и старшей школе, изучения смежных дисциплин и применения их в повседневной жизни;
- способствовать развитию представления о математике, как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- организовать воспитательный процесс средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

Обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету геометрия

1. Разработка рабочей учебной программы на основе Концепции стандарта второго поколения позволяет учитывать межпредметные и внутрипредметные связи, логику учебного процесса, задачи формирования у школьников умения учиться.
2. В основе построения курса геометрии авторов А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Д.А.Номировский, лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности, а в основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход.

Планируемые предметные результаты изучения геометрии *Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета*

Математическое образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная – с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления, воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач – основной учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Геометрия»

Личностными результатами изучения предмета «Геометрия» 7–9 класс являются следующие качества:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

Метапредметными результатами изучения курса «Геометрия» являются первоначальные представления об идеях и о методах геометрии как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

- умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения геометрических проблем, представлять ее в понятной форме;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач, доказательства теорем;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных геометрических проблем.

Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФГОС

8-й класс.

- использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:
 - определении параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата; их свойствах и признаках;
 - определении трапеции; элементах трапеции; теореме о средней линии трапеции;
 - определении окружности, круга и их элементов;
 - теореме об измерении углов, связанных с окружностью;
 - определении и свойствах касательных к окружности; теореме о равенстве двух касательных, проведённых из одной точки;
 - определении вписанной и описанной окружностей, их свойствах;
 - определении тригонометрические функции острого угла, основных соотношений между ними;
 - приёмах решения прямоугольных треугольников;
 - тригонометрических функциях углов от 0 до 180° ;
 - теореме косинусов и теореме синусов;
 - приёмах решения произвольных треугольников;
 - формулах для площади треугольника, параллелограмма, трапеции;
 - теореме Пифагора.
- применять признаки и свойства параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата при решении задач;
- решать простейшие задачи на трапецию;
- находить градусную меру углов, связанных с окружностью; устанавливать их равенство;
- применять свойства касательных к окружности при решении задач;
- решать задачи на вписанную и описанную окружность;
- выполнять основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки;
- находить значения тригонометрических функций острого угла через стороны прямоугольного треугольника;
- применять соотношения между тригонометрическими функциями при решении задач; в частности, по значению одной из функций находить значения всех остальных;
- решать прямоугольные треугольники;
- сводить работу с тригонометрическими функциями углов от 0 до 180° к случаю острых углов;
- применять теорему косинусов и теорему синусов при решении задач;
- решать произвольные треугольники;
- находить площади треугольников, параллелограммов, трапеций;
- применять теорему Пифагора при решении задач;

- находить простейшие геометрические вероятности;
- находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

Регулятивные УУД:

7–9-й классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

7–9-й классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
 - строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - создавать математические модели;
 - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации.
 - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
 - понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно

использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

– самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

– уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Содержание курса геометрии 7-9 классов

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Геометрия является одним из опорных школьных предметов. Геометрические знания и умения необходимы для изучения других школьных дисциплин (физика, география, химия, информатика и др.).

Одной из основных целей изучения геометрии является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения геометрии формируются логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность.

Обучение геометрии даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения геометрии школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития геометрии как науки формирует у учащихся представления о геометрии как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, доказательство, обобщение и систематизацию.

Общая характеристика курса геометрии в 8 классе

Повторение курса геометрии 7 класс

Четырёхугольники

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Площадь

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Окружность

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

Повторение.

Формы организации учебных занятий и виды учебной деятельности:

На занятиях используются различные **формы** активного и интерактивного обучения:

- учебные исследования,
- проведение опытов,
- создание мини-проекта.
- игры,
- интерактивные занятия,
- опрос общественного мнения,

А также на занятиях используются следующие **виды** учебной деятельности:

- лекция;
- контрольная работа;
- урок-викторина;
- практическое занятие;
- зачет дифференцированный (зачет);
- урок-конкурс.
- самостоятельная работа;
- урок-соревнование;
- коллоквиум;

**Календарно-тематическое планирование по геометрии 8А класс
Бербеко Анфиса(3 часа в неделю)**

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			планируемая	фактическая
	Повторение	6		
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства	1	01.09	
2	Треугольники	1	05.09	
3	Параллельные прямые. Сумма углов треугольника	1	07.09	
4	Окружность и круг	1	08.09	
5	Геометрические построения	1	12.09	
6	Входная контрольная работа № 0	1	14.09	
	Глава №1. Четырехугольники	33		
7	Четырехугольник и его элементы	1	15.09	
8	Четырехугольник и его элементы	1	19.09	
9	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	1	21.09	
10	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	1	22.09	
11	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	1	26.09	
12	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	1	28.09	
13	Признаки параллелограмма	1	29.09	
14	Признаки параллелограмма	1	03.10	
15	Признаки параллелограмма	1	05.10	
16	Признаки параллелограмма	1	06.10	
17	Прямоугольник	1	10.10	
18	Прямоугольник	1	12.10	
19	Ромб	1	13.10	
20	Ромб	1	17.10	
21	Квадрат.	1	19.10	
22	Повторение систематизация материала	1	20.10	
23	Контрольная работа №1	1	24.10	
24	Средняя линия треугольника	1	26.10	
25	Средняя линия треугольника	1	27.10	
26	Трапеция	1	07.11	
27	Трапеция	1	09.11	
28	Средняя линия трапеции	1	10.11	
29	Средняя линия трапеции	1	14.11	
30	Центральные и вписанные углы	1	16.11	
31	Центральные и вписанные углы	1	17.11	
32	Центральные и вписанные углы	1	21.11	
33	Центральные и вписанные углы	1	23.11	
34	Описанная окружность четырёхугольника	1	24.11	
35	Описанная окружность четырёхугольника	1	28.11	
36	Вписанная окружность четырёхугольника	1	30.11	
37	Вписанная окружность четырёхугольника	1	01.12	
38	Повторение систематизация материала	1	05.12	
39	Контрольная работа №2	1	07.12	
	Глава №2 Подобные треугольники	20		
40	Теорема Фалеса	1	08.12	
41	Теорема Фалеса	1	12.12	
42	Теорема о пропорциональных отрезках	1	14.12	

43	Теорема о пропорциональных отрезках	1	15.12	
44	Теорема о пропорциональных отрезках	1	19.12	
45	Теорема о пропорциональных отрезках	1	21.12	
46	Подобные треугольники	1	22.12	
47	Подобные треугольники	1	26.12	
48	Первый признак подобия треугольников	1	28.12	
49	Первый признак подобия треугольников	1	09.01	
50	Первый признак подобия треугольников	1	11.01	
51	Первый признак подобия треугольников	1	12.01	
52	Первый признак подобия треугольников	1	16.01	
53	Второй и третий признаки подобия треугольников	1	18.01	
54	Второй и третий признаки подобия треугольников	1	19.01	
55	Второй и третий признаки подобия треугольников	1	23.01	
56	Второй и третий признаки подобия треугольников	1	25.01	
57	Второй и третий признаки подобия треугольников	1	26.01	
58	Повторение и систематизация учебного материала	1	30.01	
59	Контрольная работа № 3	1	01.02	
	Глава №3 Решение прямоугольных треугольников	18		
60	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике	1	02.02	
61	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике	1	06.02	
62	Теорема Пифагора	1	08.02	
63	Теорема Пифагора	1	09.02	
64	Теорема Пифагора	1	13.02	
65	Теорема Пифагора	1	15.02	
66	Теорема Пифагора	1	16.02	
67	Повторение систематизация материала	1	20.02	
68	Контрольная работа №4	1	22.02	
69	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	1	27.02	
70	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	1	29.02	
71	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	1	01.03	
72	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	1	05.03	
73	Решение прямоугольных треугольников	1	07.03	
74	Решение прямоугольных треугольников	1	12.03	

75	Решение прямоугольных треугольников	1	14.02	
76	Повторение систематизация материала	1	15.03	
77	Контрольная работа №5	1	19.03	
	Глава 4. Многоугольники Площадь многоугольника	13		
78	Многоугольники	1	21.02	
79	Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника	1	22.03	
80	Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника	1	02.04	
81	Площадь параллелограмма	1	04.04	
82	Площадь параллелограмма		05.04	
83	Площадь параллелограмма	1	09.04	
84	Площадь треугольника	1	11.04	
85	Площадь треугольника	1	12.04	
86	Площадь трапеции	1	16.04	
87	Площадь трапеции	1	18.04	
88	Площадь трапеции	1	19.04	
89	Повторение и систематизация учебного материала	1	23.04	
90	Контрольная работа № 6	1	25.04	
	Повторение и систематизация учебного материала	12		
91	Повторение и систематизация учебного материала	1	26.04	
92	Повторение и систематизация учебного материала	1	02.05	
93	Повторение и систематизация учебного материала	1	03.05	
94	Повторение и систематизация учебного материала	1	07.05	
95	Повторение и систематизация учебного материала	1	14.05	
96	Итоговый урок	1	16.05	
97	Решение задач	1	17.05	
98	Решение задач	1	21.05	
99	Решение задач	1	23.05	
100	Решение задач	1	24.05	

Календарно-тематическое планирование по геометрии
Зимин Сергей
(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			планируемая	фактическая
	Повторение	2		
1	Треугольники	1	05.09	
2	Параллельные прямые	1	07.09	
	Глава №1. Четырехугольники	25		
3	Четырехугольник и его элементы	1	12.09	
4	Четырехугольник и его элементы	1	14.09	
5	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	1	19.09	
6	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	1	21.09	
7	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	1	26.09	
8	Признаки параллелограмма	1	28.09	
9	Признаки параллелограмма	1	03.10	
10	Прямоугольник	1	05.10	
11	Прямоугольник	1	10.10	
12	Ромб	1	12.10	
13	Ромб	1	17.10	
14	Квадрат.	1	19.10	
15	Квадрат.	1	24.10	
16	Контрольная работа №1	1	26.10	
17	Средняя линия треугольника	1	07.11	
18	Средняя линия треугольника	1	09.11	
19	Трапеция	1	14.11	
20	Трапеция	1	16.11	
21	Трапеция	1	21.11	
22	Средняя линия трапеции	1	23.11	
23	Центральные и вписанные углы	1	28.11	
24	Центральные и вписанные углы	1	30.11	
25	Описанная окружность четырёхугольника	1	05.12	
26	Вписанная окружность четырёхугольника	1	07.12	
27	Контрольная работа №2	1	12.12	
	Глава №2 Подобные треугольники	13		
28	Теорема Фалеса	1	14.12	
29	Теорема о пропорциональных отрезках	1	19.12	
30	Теорема о пропорциональных отрезках	1	21.12	
31	Подобные треугольники	1	26.12	
32	Первый признак подобия треугольников	1	28.12	
33	Первый признак подобия треугольников	1	09.01	
34	Первый признак подобия треугольников	1	11.01	
35	Первый признак подобия треугольников	1	16.01	
36	Второй и третий признаки подобия треугольников	1	18.01	
37	Второй и третий признаки подобия треугольников	1	23.01	
38	Повторение и систематизация учебного материала	1	25.01	

39	Контрольная работа № 3	1	30.01	
	Глава №3 Решение прямоугольных треугольников	15		
40	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике	1	01.02	
41	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике	1	06.02	
42	Теорема Пифагора	1	08.02	
43	Теорема Пифагора	1	13.02	
44	Теорема Пифагора	1	15.05	
45	Теорема Пифагора	1	20.02	
46	Контрольная работа №4	1	22.02	
47	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	1	27.02	
48	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	1	29.02	
49	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	1	05.03	
50	Решение прямоугольных треугольников	1	07.03	
51	Решение прямоугольных треугольников	1	12.03	
52	Решение прямоугольных треугольников	1	14.03	
53	Повторительно-обобщающий урок	1	19.03	
54	Контрольная работа №5	1	21.03	
	Глава 4. Многоугольники Площадь многоугольника	11		
55	Многоугольники	1	01.04	
56	Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника	1	03.04	
57	Площадь параллелограмма	1	09.04	
58	Площадь параллелограмма	1	11.04	
59	Площадь треугольника	1	16.04	
60	Площадь треугольника	1	18.04	
61	Площадь треугольника	1	23.04	
62	Площадь трапеции	1	25.04	
63	Площадь трапеции	1	02.05	
64	Повторение и систематизация учебного материала	1	07.05	
65	Контрольная работа № 6	1	14.05	
	Повторение и систематизация учебного материала	3		
66	Повторение и систематизация учебного материала	1	16.05	
67	Повторение и систематизация учебного материала	1	21.05	
68	Итоговый урок	1	23.05	