

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ЗВЕРЕВО РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА Б.П. ЮРКОВА

Принята  
на заседании педагогического совета  
от 29.08.2023г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ № 1  
им. Б.П. Юркова  
\_\_\_\_\_ Т.В. Мищенко  
29.08.2023 г.

Документ подписан электронной подписью

Владелец: Мищенко Татьяна Васильевна

Должность: Директор

Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-  
ЛЕЙТЕНАНТА Б.П.ЮРКОВА

ИНН: 614602707823

Серийный номер: 008EE9DA96C702D2FA510203785FFF0688

**Дополнительная**  
**общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«Секреты английского»**  
**на 2023-2024 учебный год**

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Ковалева Наталия Николаевна  
учитель английского языка

г. Зверево, 2023

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Дата составления программы	01.09.2023
Срок реализации программы	1 год
Дата реализации программы	2023-2024 учебный год
Вид программы	Модифицированная (адаптированная) программа
Направленность программы	Гуманитарная
Профиль программы	Английский язык
Функциональность программы	Учебно-познавательная
Форма содержания программы	Интегрированная программа
Уровень программы	Ознакомительный Срок освоения программы – 1 год; время обучения – 1 часа в неделю.
Уровень реализации программы	Основное общее образование
Форма реализации программы	Групповая
Форма обучения	Очная
Объем освоения программы	34 учебных часов
Структура программы	I. Пояснительная записка II. Содержание программы III. Организационно-педагогические условия реализации программы IV. Список используемых источников

### І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса кружка математики в 8-9 классе «Секреты английского» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы В.Г. Апальков Английский язык. Примерных программ внеурочной деятельности под редакцией Л.М.Гудкова.

Согласно учебному плану на изучение дополнительной общеобразовательной программы «Секреты английского » отводится 1 часа в неделю, 34 часа в год.

**Количество учебных часов, на которое рассчитана данная программа в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком – 34 часа.**

Организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеучебное время, позволяет закрепить знания по предмету, повысить качество успеваемости, активизировать умственную и творческую деятельность учащихся, сформировать интерес к изучению английского языка.

Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

**Цель** курса «Секреты английского языка» – развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, подготовка к сдаче основного государственного экзамена по английскому языку.

**Новизна программы** состоит в том, что, она усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании курса рассматриваются аспекты, которые предлагаются в

рамках базовых школьных предметов (английский язык, история, география, валеология, литература) и более широкого спектра тем, сфер и ситуаций общения, отвечающим опыту, интересам, психологической особенности учащихся. При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности детей, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы учащегося.

Программа рассчитана на 1 год. Количество часов в неделю – 1, количество часов в год – 34. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю, продолжительностью 40 минут.

Формы работы: индивидуальная и парная.

**Актуальность** курса состоит в том, что он направлен на расширение знаний учащихся по английскому языку, развитие познавательного мышления и логической культуры.

**Новизна программы** состоит в том, что, она усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании курса рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых школьных предметов (английский язык, история, география, валеология, литература) и более широкого спектра тем, сфер и ситуаций общения, отвечающим опыту, интересам, психологической особенности учащихся. При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности детей, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы учащегося.

**Отличительные особенности** данного курса состоит в том, что этот курс подразумевает доступность предлагаемого материала для учащихся, планомерное развитие их интереса к предмету. Сложность заданий нарастает постепенно. Приступая к решению более сложных заданий, рассматриваются вначале простые, входящие как составная часть в решение трудных. Развитию интереса способствуют игры, викторины, проблемные задания и т.д.

**Основная цель программы:** сформировать у школьников представления об английском языке как о комплексе знаний и умений, необходимых человеку для применения в различных сферах жизни.

## **Результаты курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

Обучающимися 8-9 класса будут достигнуты определенные **личностные** результаты:

1. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
1. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение английского языка внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

1. любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, городу), народу, России;
2. знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
3. знание правил поведения в классе, школе, дома;
4. стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
5. уважительное отношение к родному языку;
6. уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
7. уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
8. осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
9. чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
10. стремление достойно представлять родную культуру;
11. правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

1. представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

знание правил вежливого поведения, культуры речи;

стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;

умение признавать свои ошибки;

- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

### **3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

### **4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

### **5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

**б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
  - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
  - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
  - стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
  - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
  - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
  - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
  - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
2. стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У обучающихся будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка:**

3. представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
4. осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
5. осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии;
6. обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия:**

*регулятивные:*

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**4) специальные учебные умения:**

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;



- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

### **Предметные результаты**

По итогам прохождения курса обучающиеся овладеют навыками выполнения типичных заданий ОГЭ по английскому языку:

#### **Listening**

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

#### **Reading**

- понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами,
- отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста

#### **Use of English**

- овладеть лексическим материалом и умением оперировать им в условиях множественного выбора,

- овладеть грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте

### **Writing**

- научиться писать личные письма на известные или социально значимые темы, соблюдая правила структуры и оформления данного вида текста объемом 100-120 слов,
- излагать и обосновывать свое мнение,
- уметь обращаться с грамматическими структурами,
- использовать необходимый словарный запас,
- писать без ошибок и с правильной пунктуацией,
- правильно употреблять формулы речевого этикета.

### **Speaking**

- научатся читать текст с правильной интонацией, соблюдая правила чтения слов;
- научатся вести диалогическую речь в виде беседы с «автоответчиком» по телефону, отвечая на вопросы;
- научатся высказывать свое мнение и вести монолог на заданную тематику.

В основу программы заложена педагогическая идея моделирования реальных процессов, обуславливающих применение знаний по иностранному языку. Созданные модели реальных ситуаций предусматривают решение учебных задач способом индивидуальной, групповой или коллективной деятельности, с привлечением информационных ресурсов, помощи родителей или иных взрослых, обладающих соответствующим опытом.

Реализация программы предусматривает использование в качестве методологической основы системно-деятельностный подход, проведение занятий в форме кружков, практических работ на местности и с использованием соответствующего оборудования, поисковых исследований, различных видов проектной и творческой деятельности.

В основу содержания программы заложены следующие психолого-педагогические принципы:

Доступность и наглядность;

Связь теории с практикой

Учет возрастных особенностей школьников;

Вовлечение обучающихся в активную деятельность

Целенаправленность и последовательность деятельности

Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения;

Единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;

Системная организация управления учебно-воспитательным процессом

Учет индивидуальных особенностей развития ребенка в интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сферах их проявления.

Свободное развитие личности, приобретение жизненного опыта и знаний на собственном опыте.

Развитие ребенка через навыки общения в социуме, умение договариваться и слушать друг друга.

В основу содержания программы заложены следующие педагогические задачи:

- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогом, сверстниками, родителями и другими взрослыми людьми для решения общих

проблем.

- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям для формирования здорового образа жизни

В основу реализации программы заложены следующая структура педагогической деятельности:

2. **Регламентированная деятельность** в форме занятий, в которых учитель является инициатором активности детей, предлагая выполнить составленные им задания.

**Совместная деятельность педагога с детьми**, которая предусматривает постановку и реализацию совместных задач, постановку учебной проблемы, решение которой обеспечивает освоение разных видов деятельности, приобщает к опыту поколений, нравственным ценностям, расширяет представления о практической деятельности человека.

**Свободная деятельность детей**, которая предусматривает свободный выбор темы учебного исследования, формы деятельности в этом исследовании и формы подачи результатов исследования. Такая деятельность обеспечивает возможность саморазвития ребенка, его творческую активность, свободное экспериментирование. Функция педагога здесь предусматривает создание предметной среды, отвечающей его интересам и имеющей развивающий характер, а также педагогическое сопровождение его учебной деятельности (заинтересованное наблюдения, консультирование, личное участие, поощрение самостоятельности)

***Особенности организации образовательного процесса.***

*Общее количество часов в год – 34*

*Количество часов и занятий в неделю – 1*

*Программа адресована – подросткам 14-15 лет.*

*Наполняемость в группах составляет: не более 15 человек;*

*Состав группы – постоянный*

*По гендерному подходу – (смешанные, для девочек, для мальчиков)*

*Режим занятий – 1 раз в неделю 40 минут*

*Условия набора обучающихся в коллектив: по желанию*

*Условия набора обучающихся в коллектив: принимаются все желающие.*

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. Письмо. 5 часов**

Знакомство со структурой ОГЭ по английскому языку.

Структура личного письма и его отличие от электронного письма и сочинения.

Письма англоязычному другу/подруге.

### **Раздел 2. Лексика и грамматика. 10 часов**

Словообразование существительных

Словообразование прилагательных

Словообразование наречий

Словообразование глаголов

Степени сравнения прилагательных

Числительные порядковые

Фразовые глаголы

Временные формы глаголов

### **Раздел 3. Аудирование. 3 часа**

Особенности раздела аудирования

Тренировочное аудирование

### **Раздел 4. Чтение. 5 часов**

Особенности раздела чтения

Тренировочное чтение

### **Раздел 5. Говорение. 11 часов**

Типичные ошибки при чтении англоязычного текста.

Интонация повествовательных предложений и вопросительных предложений.

Чтение слов с непроизносимой согласной.

Чтение словосочетаний, содержащих слова с буквой *r* на конце слова перед словом, начинающимся с гласной буквой.

Разговор с автоответчиком.

### **Результаты освоения конкретного учебного курса:**

Обучение иностранному языку является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение английскому языку в основной школе направлено на достижение следующих результатов:

*в направлении личностного развития:*

- Мотивация к обучению
- Самоорганизация и саморазвитие
- Познавательные умения
- Умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном

пространстве

Умения и навыки практических действий для решения практических задач

- Организация познавательной деятельности
- Организация парной, групповой, коллективной творческой деятельности
- Организация практической деятельности с использованием оборудования *в метапредметном направлении:*
- Определять цель деятельности на уроке самостоятельно и с помощью учителя.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Планировать учебную деятельность на уроке и последовательность выполнения действий.
- Высказывать свои версии и предлагать способы их проверки (на основе продуктивных заданий).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (справочные пособия, инструменты, подручные средства).
- Определять успешность выполнения своего задания.
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов
- навыки решения проблем творческого и поискового характера,
- навыки поиска, анализа, интерпретации и конструирования информации.
- навыки выбора наиболее эффективных способов действий *в предметном направлении:*
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников
- достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

***Предметные результаты предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФГОС***

Освоение программы предусматривает ознакомление со способами решения таких вопросов:

роли иностранного языка в самоорганизации школьника,

умения, предусматривает приобретение умений решать практические задания.

формировать у учащихся умения добывать и перерабатывать информацию, в том числе и в открытом информационном пространстве,

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности  
(1 час в неделю, 34 часа в год)**

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			По	фактически

			плану	
	<b><i>Раздел 1. Письмо.</i></b>	5		
1	Знакомство со структурой ОГЭ по английскому языку.	1	06.09	
2	Структура личного письма и его характерные черты.	1	13.09	
3	Личное письмо другу	1	20.09	
4	Личное письмо англоязычному другу	1	27.09	
5	Письмо другу	1	04.10	
	<b><i>Раздел 2. Лексика и грамматика.</i></b>	10		
6	Словообразование	1	11.10	
7	Словообразование существительных	1	18.10	
8	Словообразование прилагательных и наречий	1	25.10	
9	Словообразование глаголов	1	08.11	
10	Степени сравнения прилагательных	1	15.11	
11	Числительные порядковые	1	22.11	
12	Фразовые глаголы	1	29.11	
13	Временные формы глаголов	1	06.12	
14	Пассивный залог	1	13.12	
15	Активный и пассивный залог	1	20.12	
	<b><i>Раздел 3. Аудирование.</i></b>	3		
16	Особенности раздела аудирования	1	27.12	
17	Тренировочное аудирование	1	10.01	
18	Тренировочное аудирование	1	17.01	
	<b><i>Раздел 4. Чтение.</i></b>	5		
19	Особенности раздела чтения	1	24.01	
20	Тренировочное чтение	1	31.01	
21	Тренировочное чтение	1	07.02	
22	Тексты и названия	1	14.02	
23	Чтение.	1	21.02	
	<b><i>Раздел 5. Говорение</i></b>	11		
24	Типичные ошибки при чтении англоязычного текста.	1	28.02	
25	Интонация повествовательных предложений.	1	06.03	
26	Интонация вопросительных предложений.	1	13.03	

27	Чтение слов с непроизносимой согласной.	1	20.03	
28	Разговор с автоответчиком.	1	03.04	
29	Разговор с автоответчиком.	1	10.04	
30	Монологи на социально-значимые темы.	1	17.04	
31	Монологи	1	24.04	
32	Говорение	1	08.05	
33	Тренировочное написание письменной части ОГЭ	1	15.05	
34	Тренировочное выполнение устной части ОГЭ	1	22.05	

**Формы контроля: Тренировочное выполнение заданий**

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Занятия кружка «Секреты английского» проводятся в кабинете №41. В кабинете находятся столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, компьютер, мультимедиа-проектор, словари.

### **IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

#### **Информационно-методическое обеспечение:**

1. Примерной программы по курсу иностранные языки (английский язык), созданной на основе единой концепции преподавания английского языка в средней школе В.Г. Апальков Английский язык, М.: Просвещение, 2017
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М. «Просвещение» 2011г.
3. Смирнов А.В. Английский язык, грамматический справочник с упражнениями М: Эксмо, 2023.
4. Терентьева О.В. Английский язык М.: АСТ, 2023.
5. Л.М.Гудкова 30 тренировочных вариантов М.: АСТ, 2023.
6. Хитрова И.В. Тренажер к устной части М: Титул, 2023.

#### **Интернет-источники:**

1. Сайт <http://www.abc-english-grammar.com>;
2. Сайт — <http://www.fluent-english.ru>;
3. Сайт — <http://www.esl-lab.com>
4. Сайт — <http://www.englishteacher.ru>