

**Ростовская область город Зверево**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа № 1**  
**имени генерал-лейтенанта Б.П.Юркова**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ  
№1 им.Б.П.Юркова  
Приказ от 29.08.2023г.  
№ 205-ОД  
\_\_\_\_\_ Т.В. Мищенко

МП

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического совета МБОУ  
СОШ №1 им.Б.П.Юркова  
от 29.08.2023  
№ 1

М.В.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_ О.А. Лось  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Документ подписан электронной подписью  
Владелец: Мищенко Татьяна Васильевна  
Должность: Директор  
Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-  
ЛЕЙТЕНАНТА Б.П.ЮРКОВА  
ИНН: 614602707823  
Серийный номер: 008EE9DA96C702D2FA510203785FFF0688

**Рабочая программа по литературному чтению**  
**(адаптированная)**

**3 класс**

<i>Уровень общего образования</i>	<b><u>начальное общее образование</u></b>
<i>Класс</i>	<b><u>3 а</u></b>
<i>Количество часов</i>	<b><u>101</u></b>
<i>Учитель</i>	<b><u>Петрова Ирина Ивановна</u></b>
<i>Квалификационная категория</i>	<b><u>высшая</u></b>

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по литературному чтению для 3 класса составлена на основе:**

1. Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2019 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 31 декабря 2015 г., №1576.)
3. Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03. 2014 г. Внесены изменения Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. № 254 от 20.05.2020 г.);
5. Программы общеобразовательных учреждений авторов Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение» (УМК «Школа России»).
6. ООП НОО МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 28.08.2019 г. Утверждена приказом № 114-ОД от 31.08.2020г.)
7. Учебного плана МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2023-2024 учебный год. (Утвержден приказом № 205-ОД от 29.08.2023г.)
8. Годового календарного графика МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2023-2024 учебный год. (Утвержден приказом № 205-ОД от 29.08.2023г.)

Согласно учебному плану на изучение литературного чтения в 3 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

**Количество учебных часов, на которое рассчитана данная программа в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком – 101 час.**

**Адаптированная рабочая программа по литературному чтению разработана для обучающегося с ЗПР в соответствии с рекомендациями ПМПК.**

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению для учащегося 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающегося по программе с ЗПР составлена в соответствии с ФГОС НОО; Примерной авторской программы «Литературное чтение» авторов Л.Ф.Климановой, В.П.Горецкого 3 класс.

**Цели и задачи учебного предмета.**

Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР.

**Общей целью** изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у учащихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с (ЗПР). Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;  
формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);  
уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;  
формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;  
развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корректировать отклонения личностного развития ребенка;  
преодолевать недостатки в развитии речи учащихся, формировать речевые умения и навыки;  
развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;  
прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;  
формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения навыком чтения (наблюдения, сравнения и обобщения);  
способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;  
содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

***Роль учебного предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы (направленность программы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов)***

**Личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

**Предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

***Обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету литературное чтение***

1. Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального

образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного содержания.

2. Для реализации программного содержания используется:

Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова Литературное чтение 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. – М.: Просвещение, 2020 г.

3. Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии**: адаптивного обучения, игровая, коммуникативная, ИКТ, проектная, исследовательская, здоровье сберегающая.

### **Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС НОО.

#### **Учащиеся научатся:**

##### ***Личностные***

- называть место, где родился и вырос, составлять небольшой текст о природе родного края, о семье, родителях;
- понимать свою принадлежность к определённому народу России; с уважением относиться к людям другой национальности, их традициям в процессе знакомства с народным творчеством разных народов;
- знать и рассказывать о традициях своей семьи. Проявлять заботу к своим близким, с уважением относиться к родителям, помогать младшим; называть произведения разных народов, в которых тоже рассказывается о семье, о маме, об отношении детей к маме;
- размышлять в процессе чтения произведений о таких нравственных ценностях, как честность, доброта, благородство, уважение к людям;
- понимать значение новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни; ответственно относиться к урокам «Литературного чтения», беречь учебник, тетрадь, бережно относиться к книгам, предназначенным для самостоятельного чтения; понимать, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
- относиться с уважением к историческому прошлому своей страны, своего народа, к его обычаям и традициям;
- относиться с уважением к родному языку.

##### ***Метапредметные***

##### ***Регулятивные УУД***

#### **Учащиеся научатся:**

- понимать, какие учебные задачи будут решаться в процессе изучения темы (с какой целью необходимо читать данный текст: поупражняться в чтении или найти ответ на вопросы т. д.);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока спомощью учителя (например, составить план пересказа по образцу или восстановить последовательность событий сказки посерии рисунков), понимать важность планирования действий.
- контролировать выполненные задания с опорой на образец, предложенный учителем, составлять вместе с учителем план проверки выполнения задания;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать в устной форме по просьбе учителя;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу»;
- стремиться преодолевать возникающие трудности, проявлять волевое усилие (с помощью учителя).

### ***Учащиеся получат возможность научиться:***

- принимать общие цели изучения, обсуждать их совместно с учителем;
- понимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе и под руководством учителя.

### ***Познавательные УУД***

#### **Учащиеся научатся:**

- осуществлять простейшие логические операции:
  - 1) сравнение по заданным критериям, при помощи учителя (сравнить сказку и рассказ, разные произведения на одну тему, авторскую и народную сказку, художественный и научно-познавательный текст, художественный и учебный текст, сравнить пословицы и текст, текст и иллюстрации (что общего и чем отличаются), сравнить поступки героев и свои собственные;
  - 2) группировка книг (для выставки) по заданным критериям (на одну и ту же тему, одного автора, по заданному основанию (жанр), исключить лишнее (книгу, не соответствующую теме);
  - 3) классификация (распределить по тематическим группам, выбрать слова, которые соответствуют представлениям одружке);

### ***Коммуникативные УУД***

#### **Учащиеся научатся:**

- отвечать и задавать вопросы по прочитанному произведению;
- создавать связанное высказывание из 3—4 простых предложений на заданную тему с помощью учителя на основе заданного образца;

### ***Предметные***

#### ***Виды речевой и читательской деятельности***

#### **Учащиеся научатся:**

- воспринимать на слух произведения различных жанров (небольшие рассказы, стихи, сказки);
- чётко и правильно произносить все звуки;
- плавно читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
- читать, определяя ударный слог, соблюдать паузы в соответствии со знаками препинания в середине и в конце предложения;
- называть героев произведения, давать им простейшую характеристику; размышлять об их поступках;
- уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот герой произведения?», «Чем понравилось / не понравилось произведение?»;
- выбирать нужную книгу по названию и обложке для самостоятельного чтения;
- отгадывать с помощью учителя загадки (о каком предмете идёт речь, как догадались), сопоставлять их с отгадками;
- при помощи учителя составлять план, определять смысловые части;
- пересказывать небольшой текст на основе картинного плана при помощи учителя;
- выявлять под руководством учителя особенности научно-познавательных и художественных текстов;

### **Ценностные ориентиры учебного предмета**

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям

### **Содержание учебного материала литературного чтения 3 класс**

#### **Введение. Знакомство с учебником (1ч)**

#### **Самое великое чудо на свете (2ч)**

Рукописные книги древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

#### **Устное народное творчество (10ч)**

Русские народные песни. Докучные сказки. Сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка».

#### **Поэтическая тетрадь (10ч)**

Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья»; А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»; И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»; И. З. Суриков. «Детство», «Зима».

#### **Великие русские писатели (15ч)**

А. С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»; М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень»; Л. Н. Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

#### **Поэтическая тетрадь (6ч)**

Н. А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы»; К. Д. Бальмонт. «Золотое слово»; И. А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

#### **Литературные сказки (4 ч)**

Д. Н. Мамин - Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница»; В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».

#### **Были и небылицы (5 ч)**

М. Горький. «Случай с Евсейкой»; К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»; А. И. Куприн. «Слон».

#### **Поэтическая тетрадь (6 ч)**

С. Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; А. А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; С. А. Есенин. «Черемуха».

#### **Люби живое(16ч)**

М. М. Пришвин. «Моя Родина»; И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек»; В. И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; В. В. Бианки. «Мышонок Пик»; Б. С. Житков. «Про обезьянку»; В. Л. Дуров. «Наша Жучка»; В. П. Астафьев. «Капалуха»; В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится».

#### **Поэтическая тетрадь (8ч)**

С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; А. Л. Барто. «Разлука», «В театре»; С. В. Михалков. «Если...»; Е. А. Благинина. «Кукушка», «Котенок».

**Собирай по яголке — наберешь кузовок (10ч)**

Б. В. Шергин. «Собирай по яголке — наберешь кузовок»; А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама»; М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»; Н. Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»; В. Ю. Драгунский. «Друг детства».

По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки» (9ч)

Ю. И. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»; Г. Б. Остер. «Вредные советы», «Как получают легенды»; Р. Сеф. «Веселые стихи».

**Зарубежная литература (4 ч)**

«Храбрый Персей». Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок»

**Формы организации учебных занятий и виды учебной деятельности:**

- урок открытия новых знаний;
- урок- рефлексия;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Сроки выполнения		Тема урока	Кол.-во часов
	По плану	По факту		
1	04.09		Знакомство с учебником. Работа со вступительной статьёй.	1
2	05.09		Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.	1
3	06.09		Русские народные песни.	1
4	11.09		Шуточные народные песни.	1
5	12.09		Докучные сказки.	1
6	13.09		Проект «Сочини докучную сказку.»	1
7	18.09		Произведения прикладного искусства.	1
8	19.09		Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1
9	20.09		Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».	1
10	25.09		Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1
11	26.09		Проверим себя и оценим свои достижения.	1
12	27.09		«Как научиться читать стихи» Я. Смоленский.	1
13	02.10		Русские поэты XIX – XX веков. Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза».	1
14	03.10		Ф.И.Тютчев «Листья».	1
15	04.10		А.А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», « Зреет рожь над жаркой нивой...».	1
16	09.10		И.С.Никитин «Полно, степь моя...».	1

17	10.10		И.С.Никитин «Встреча зимы	1
18	11.10		И.С.Никитин «Встреча зимы».	1
19	16.10		И.З.Суриков «Детство».	1
20	17.10		И.З.Суриков «Зима».	1
21	18.10		Произведения великих русских писателей. Поэты XIX-XX веков.	1
22	23.10		А.С.Пушкин. «За весной красой природы...».	1
23	24.10		А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...».	1
24	25.10		А.С. Пушкин «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета».	1
25	07.11		А.С. Пушкин «Зимнее утро».	1
26	08.11		А.С. Пушкин «Зимний вечер».	1
27	13.11		А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане,...».	1
28	14.11		А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане,...».	1
29	15.11		Великий баснописец И.А. Крылов.	1
30	20.11		И.А. Крылов «Мартышка и очки».	1
31	21.11		И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна».	1
32	22.11		И.А. Крылов «Ворона и Лисица».	1
33	27.11		М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».	1
34	28.11		М.Ю. Лермонтов «Утёс».	1
35	29.11		М.Ю. Лермонтов «Осень».	1
36	04.12		Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя).	1
37	05.12		Л.Н. Толстой «Акула».	1
38	06.12		Л.Н. Толстой «Прыжок».	1
39	11.12		Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	1
40	12.12		Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?».	1
41	13.12		Н.А.Некрасов. «Славная осень! Здоровый, ядреный...».	1
42	18.12		Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором».	1
43	19.12		Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1
44	20.12		К.Д. Бальмонт «Золотое слово».	1
45	25.12		И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги».	1
46	26.12		Внеклассное чтение. Уральские сказы П. П. Бажова	1
47	27.12		Д.Н. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки».	1
48	09.01		Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1
49	10.01		В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1
50	15.01		В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1
51	16.01		В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1
52	17.01		Внеклассное чтение. «Мои любимые литературные сказки».	1
53	22.01		Проверим себя и оценим свои достижения	1
54	23.01		М. Горький «Случай с Евсейкой»,	1
55	24.01		К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1
56	29.01		А.И. Куприн «Слон».	1
57	30.01		А.И. Куприн «Слон».	1
58	31.01		Обобщающий урок по разделу «Были-небылицы».	1
59	05.02		С. Черный «Что ты тискаешь утенка?».	1

60	06.02		С. Чёрный «Воробей», «Слон».	1
61	07.02		А.А. Блок «Ветхая избушка».	1
62	12.02		А.А. Блок «Сны», «Ворона».	1
63	13.02		С.А. Есенин «Черёмуха».	1
64	14.02		Внеклассное чтение. Рассказы К.Г. Паустовского. Стихи С.А. Есенина	1
65	19.02		М.М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний).	1
66	20.02		И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1
67	21.02		И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1
68	26.02		В.И. Белов «Малька провинилась».	1
69	27.02		В.И. Белов «Ещё про Мальку».	1
70	28.02		В.В. Бианки «Мышонок Пик».	1
71	04.03		В.В. Бианки «Мышонок Пик».	1
72	05.03		Б.С. Житков «Про обезьянку».	1
73	06.03		Б.С. Житков «Про обезьянку».	1
74	11.03		В.Л. Дуров «Наша Жучка».	1
75	12.03		В.П. Астафьев «Капалуха».	1
76	13.03		В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1
77	18.03		Внеклассное чтение. Волшебные сказки братьев Гримм	1
78	19.03		С.Я. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...».	1
79	20.03		А.Л. Барто «Разлука».	1
80	01.04		А.Л. Барто «В театре».	1
81	02.04		С.В. Михалков «Если».	1
82	03.04		Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	1
83	08.04		Творческие проекты: «О времени года», «О природе», «О детях»	1
84	09.04		Проверим себя и оценим свои достижения	1
85	10.04		Б.В. Шергин «Собирай по ягодке-наберешь кузовок».	1
86	15.04		А.П. Платонов «Цветок на земле».	1
87	16.04		А.П. Платонов «Ещё мама».	1
88	17.04		А.П. Платонов «Ещё мама».	1
89	22.04		М.М. Зощенко «Золотые слова».	1
90	23.04		М.М. Зощенко «Великие путешественники».	1
91	24.04		Н.Н. Носов «Федина задача».	1
92	27.04		Н.Н. Носов «Телефон».	1
93	06.05		В.Ю. Драгунский «Друг детства».	1
94	07.05		Внеклассное чтение. Рассказы Н.Н. Носова.	1
95	08.05		«Мурзилка» и «Веселые картинки» – самые старые детские журналы.	1
96	13.05		Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой» (в сокращении)	1
97	14.05		Ю.И. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели».	1
98	15.05		Г.Б. Остер «Вредные советы», «Как получают легенды».	1
99	20.05		Р. Сеф «Весёлые стихи».	1
100	21.05		Мифы Древней Греции «Храбрый Персей».	1
101	22.05		Г.-Х.Андерсен «Гадкий утёнок». Обобщающий урок.	1

