

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
имени генерал-лейтенанта Б.П. Юркова**

ПРИНЯТО
на Педагогическом
совете школы
протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего
совета школы
_____/ Е.В. Цыбуля
от «29» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ СОШ №1
им. Б.П. Юркова
_____/Т.В. Мищенко
Приказ № 205-ОД от 29.08.2023

Документ подписан электронной подписью

Владелец: Мищенко Татьяна Васильевна

Должность: Директор

Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-
ЛЕЙТЕНАНТА Б.П.ЮРКОВА

ИНН: 614602707823

Серийный номер: 008EE9DA96C702D2FA510203785FFF0688

П Л А Н

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Пояснительная записка

Составлен в соответствии с

-Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12 п. 5, 7; ст. 28 п. 3.6. ст. 34 п. 1.3. 1.5. 4; ст. 35);

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. от 22.05.2019);

- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

и обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. В школе используется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое общекультурное, общеинтеллектуальное и социальное.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ обучения безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального, основного и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- ✓ расширение общекультурного кругозора;
- ✓ формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- ✓ включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- ✓ формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- ✓ участие в общественно значимых делах;
- ✓ помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- ✓ создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско - краеведческая деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ №1 им. Б.П. Юркова используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.п.

МБОУ СОШ №1 им. Б.П. Юркова организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ социальное;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- ✓ развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

Духовно-нравственное и социальное направления

Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- ✓ формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- ✓ воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- ✓ приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- ✓ сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- ✓ последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- ✓ формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- ✓ формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- ✓ формирование основы культуры межэтнического общения;
- ✓ формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Данные направления реализуются посредством социальной и проектной деятельности.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные проекты.

Социальное направление

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Задачи:

- ✓ формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- ✓ умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- ✓ формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- ✓ воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- ✓ формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- ✓ обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив, обучающихся;
- ✓ стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
- ✓ развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;
- ✓ формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Общеинтеллектуальное направление

Общеинтеллектуальное направление базируется на организацию научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся. Внеурочная познавательная деятельность школьников может быть организована в форме факультативов, кружков познавательной направленности, научного общества обучающихся, интеллектуальных клубов (по типу клуб «Что? Где? Когда?»), библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т. п.

Основными задачами являются:

- ✓ формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- ✓ развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- ✓ формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- ✓ овладение навыками универсальных учебных действий, обучающихся на ступени начального общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Общекультурное направление

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

Основными задачами являются:

- ✓ формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- ✓ воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Результатами работы становятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

МБОУ СОШ №1 им. Б.П. Юркова является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития, каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования. Таким образом, план внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

2. Режим организации внеурочной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

1 классы – 33 недели;

2 -4, 5, 6, 9, 11 классы - 34 недели.

7-8, 10 класс- 35 недель

Продолжительность учебной недели:

1 - 11 классы – 5 дней.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ СОШ №1 им. Б.П. Юркова не превышает предельно допустимую.

3. Программно-методическое обеспечение.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности школьников, разработаны образовательным учреждением на основе переработки примерных образовательных программ. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся, его дифференциации и индивидуализации.

Программы по внеурочной деятельности соответствуют нормативно-правовым требованиям, в том числе утвержденным СанПиН. Выбор форм внеурочной деятельности опирается на гарантию достижения результата определенного уровня. При разработке программы выстраивается логика перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

4. Типы образовательных программ, реализуемых во внеурочной деятельности:

Комплексные образовательные программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам второго, а затем - третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

Тематические образовательные программы направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используют при этом возможности различных видов внеурочной деятельности;

Программы внеурочной деятельности согласовываются на школьных методических объединениях, рассматриваются на Педагогическом совете МБОУ СОШ №1 им. Б.П. Юркова и утверждаются директором.

5. Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности обучающихся.

Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ, отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования (пп.6.1 п.1 ст.29 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Внеурочная деятельность школы финансируется в соответствии с законодательством и осуществляется на основе федеральных нормативов и нормативов Ростовской области, определяемых в зависимости от типа и вида образовательного учреждения в расчете на одного обучающегося, а также на иной основе.

Финансирование осуществляется в пределах бюджетных ассигнований за счет субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ, объем которых определяется, исходя из установленных нормативов на одного обучающегося.

6. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление:

- ✓ понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- ✓ осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- ✓ умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- ✓ способность выполнять правила личной гигиены сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Духовно-нравственное направление:

- ✓ осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- ✓ сформированная гражданская компетенция; понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- ✓ уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- ✓ уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- ✓ знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним

Общеинтеллектуальное направление:

- ✓ осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- ✓ сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-

познавательной и научно- практической деятельности;

- ✓ сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- ✓ развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- ✓ способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

- ✓ понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- ✓ понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- ✓ способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- ✓ сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- ✓ сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- ✓ знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- ✓ овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- ✓ сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- ✓ достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- ✓ сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- ✓ умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ✓ ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально- значимой деятельности.

7. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение, установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и

несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой воспитания учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам, где отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Реализация плана внеурочной деятельности основного об направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- ✓ развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- ✓ приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- ✓ формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- ✓ получения опыта самостоятельного социального действия;
- ✓ приобщения к общекультурным и национальным ценностям, формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- ✓ воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- ✓ формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- ✓ достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и
- ✓ формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- ✓ достижения метапредметных результатов;
- ✓ формирования универсальных учебных действий;
- ✓ формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- ✓ увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

8. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие школы

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества г. Зверево	Кружковая работа Тематические праздники Творческие конкурсы, смотры, выставки
2	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа «Олимпик»	Занятия, обучающихся в спортивных секциях Спортивные соревнования
3	Центральная городская библиотека имени М.А. Шолохова;	Информационное сопровождение учебного процесса Познавательные Встречи-беседы Экскурсии, выставки
4	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Детская школа искусств г. Зверево;	Обучение обучающихся Участие в художественных выставках Совместные концерты, выступления учащихся. Смотр-конкурсы, фестивали
	Муниципальное учреждение культуры Социально-культурный центр «Маяк» г. Зверево;	Посещение спектаклей, концертов Проведение турниров КВН и «Что? Где? Когда?» Мастер-классы Культурно-досуговые мероприятия Реализация социальных, информационных, развлекательных программ
6	Производственные мероприятия и учреждения города	Учебные и познавательные экскурсии Профориентационная работа

9. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО, СОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО, СОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью, объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

Критерии выбраны по следующим принципам:

1.Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2.Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем-либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3.Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4.Критерий качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а также комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.

2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей, обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации, обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации, обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Форма организации внеурочной деятельности	Классы и количество часов			
	1	2	3	4
Занятия по рабочим программам внеурочной деятельности				
Формирование финансовой грамотности				
Курс «Финансовая грамотность»				34
Цикл внеурочных занятий				
«Разговоры о важном»	33			
«Разговоры о важном»		34		
«Разговоры о важном»			34	
«Разговоры о важном»				34
Подготовка и проведение мероприятий в рамках рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №1 им. Б.П. Юркова				
Общешкольные дела, акции, концерты, смотры, коллективные творческие дела, праздники, выставки, агитбригады	17	17	17	17
Подготовка и проведение мероприятий в рамках плана воспитательной работы в классе				
Классные часы, беседы, тренинги, диспуты, праздники, классные дела	66	68	68	68
Участие в самоуправлении класса и школы				
	33	34	34	34
Образовательные экскурсии, поездки				
	9	9	9	9
Участие в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности				
	17	17	17	17
Участие в мероприятиях интеллектуально-творческой направленности				
Олимпиады, фестивали конкурсы, викторины, конференции, проектная деятельность, предметные недели	9	34	34	34
Участие в программе летнего лагеря с дневным пребыванием детей				
	90	90	90	90
Итого: 1217	274	303	303	337

План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Форма организации внеурочной деятельности	Классы и количество часов				
	5	6	7	8	9
Занятия по рабочим программам внеурочной деятельности					
«Вероятность и статистика»				70	102
«Математическая грамотность»	102	102	105	70	102
«Россия – мои горизонты»		102	105	70	102
Цикл внеурочных занятий					
«Разговоры о важном»	34				
«Разговоры о важном»		34			
«Разговоры о важном»			35		
«Разговоры о важном»				35	
«Разговоры о важном»					34
Подготовка и проведение мероприятий в рамках рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №1 им. Б.П. Юркова					
Общешкольные дела, акции, концерты, смотры, коллективные творческие дела, праздники, выставки, агитбригады	17	17	17	17	17
Подготовка и проведение мероприятий в рамках плана воспитательной работы в классе					
Классные часы, беседы, тренинги, диспуты, праздники, классные дела	68	68	70	70	70
Участие в самоуправлении класса и школы					
	34	34	35	35	35
Образовательные экскурсии, поездки					
	9	9	9	9	9
Участие в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности					
	34	34	35	35	35
Участие в мероприятиях интеллектуально-творческой направленности					
Олимпиады, фестивали конкурсы, викторины, конференции, проектная деятельность, предметные недели	34	34	35	35	35
Участие в программе летнего лагеря с дневным пребыванием детей					
	90	90			
Итого: 2379	422	524	446	446	541

План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Форма организации внеурочной деятельности	Классы и количество часов	
	10	11
Цикл внеурочных занятий		
«Разговоры о важном»	35	34
«Россия – мои горизонты»	35	34
Подготовка и проведение мероприятий в рамках рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №1 им. Б.П. Юркова		
Общешкольные дела, акции, концерты, смотры, коллективные творческие дела, праздники, выставки, агитбригады	70	68
Подготовка и проведение мероприятий в рамках плана воспитательной работы в классе		
Классные часы, беседы, тренинги, диспуты, праздники, классные дела	70	68
Участие в самоуправлении класса и школы		
	34	35
Образовательные экскурсии, поездки		
	9	9
Участие в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности		
	34	35
Участие в мероприятиях интеллектуально-творческой направленности		
Олимпиады, фестивали конкурсы, викторины, конференции, проектная деятельность, предметные недели	68	68
Итого: 706	355	351

2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов на 2023 - 2024 учебный год.

№	Название курса	Руководитель	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	9в
Общеинтеллектуальное направление																
1	«Вероятность и статистика»	Бугрова О.И.										1	1			
2	«Вероятность и статистика»	Паршенкова О.Н.												1	1	1
3	«Математическая грамотность»	Самохина С.В.	1				1		1	1	1					
4	«Математическая грамотность»	Мищенко Т.В.		1	1											
5	«Математическая грамотность»	Конева М.А.				1						2	2			
6	«Математическая грамотность»	Шикин В.А.						1								
Социальное направление																
1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Ацхециян О.В.	1													
2		Чиркина Н.М.		1												
3		Кожухова Л.Б.			1											
4		Макеева С.А.				1										
5		Бондарева В.А.					1									
6		Сергеева И.В.						1								
7		Самохина С.В.							1							
8		Ковалёва Н.Н.								1						
9		Титова Т.А.									1					
10		Савицкая М.Г.										1				
11		Бондарева В.А.											1			
12		Лось О.А.												1		
13		Лось А.В.													1	
14		Селезнёва В.В.														1
15	Курс «Россия – мои горизонты»	Сергеева И.В.				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Количество часов в неделю:			2	2	2	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3
Количество часов в год:			68	68	68	10	10	10	10	10	10	17	17	10	10	10

3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов на 2023 - 2024 учебный год

№	Название курса	Руководитель	10	11
1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Конева М.А.	1	
2		Цыганкова И.Р.		1
3	Курс «Россия – мои горизонты»	Сергеева И.В.	1	1
Количество часов в неделю:			2	2
Количество часов в год:			70	68

