

Документ подписан электронной подписью

Владелец: Мищенко Татьяна Васильевна

Должность: Директор

Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-
ЛЕЙТЕНАНТА Б.П.ЮРКОВА

ИНН: 614602707823

Серийный номер: 008EE9DA96C702D2FA510203785FFF0688

Срок действия сертификата: с 27.01.2023 по 21.04.2024

**Ростовская область город Зверево
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
имени генерал-лейтенанта Б.П.Юркова**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ

№1им.Б.П.Юркова

Приказ от 29.08.2023г.

№ 205-ОД

Т.В. Мищенко

МП

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета МБОУ

СОШ №1 им.Б.П.Юркова

от 29.08.2023

№ 1

Лопатина

М.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР

О.А. Лось

« » 2023г.

Рабочая программа по математике

(адаптированная)

3 класс

Уровень общего образования

начальное общее образование

Класс

3 а

Количество часов

101

Учитель

Петрова Ирина Ивановна

Квалификационная

высшая

категория

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., №1241 .
3. Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03. 2014 г. Внесены изменения Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 254 от 20.05.20 г.);
5. Авторской программы М.И.Моро, М.Ю. Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика.1 – 4классы».(УМК «Школа России)
6. ООП НОО МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 28.08.2019 г. Утверждена приказом приказом № 114-ОД от 31.08.2020г.)
7. Учебного плана МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2023-2024 учебный год. (Утвержден приказом № 205-ОД от 29.08.2023г.)
8. Годового календарного графика МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2023-2024 учебный год. (Утвержден приказом № 205-ОД от 29.08.2023г.)
Согласно учебному плану на изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Количество учебных часов, на которое рассчитана данная программа в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком – 101 час.

Адаптированная рабочая программа по математике VII вида для учащихся с ОВЗ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 (с изменениями и дополнениями), авторской программой М.И.Моро, М.А.Бантовой «Математика. 1-4 классы», являющейся составной частью системы УМК «Школа России» на основе учебника: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика. Учебник. 3 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2017 г.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Коррекционно- развивающие задачи:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Общие цели образования с учетом специфик курса математики:

- Математическое развитие младших школьников.
- Освоение начальных математических знаний.
- Развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы (направленность программы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов)

Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные

действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету математика

1. Разработка рабочей учебной программы на основе Концепции стандарта второго поколения позволяет учитывать межпредметные и внутрипредметные связи, логику учебного процесса, задачи формирования у школьников умения учиться.
2. В основе построения курса математики авторов М.И.Моро, М.А.Бантовой лежит органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого от частей);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;

Планируемые результаты курса

Личностными результатами обучающихся являются формирование следующих умений: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта)

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Познавательные УУД:

Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Познавательный интерес к математической науке.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

Воспроизводить наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100, читать и записывать простейшие выражения (сумма, разность, произведение, частное); выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100, располагая запись столбиком;

решать простые арифметические задачи, а также несложные составные задачи в 2 действия; пользоваться знаками: $>$, $<$, $=$, м, кг, г;

узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник; уметь изображать прямоугольник(квадрат) на клетчатой бумаге.

чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;

находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Содержание учебного предмета «математика»

3 класс

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (17 ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление.(98ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Тысяча.(53ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение, вычитание в течение года.

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 2 действия на умножение и деление в течение года.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата план.	Дата факт.	Тема урока
1	04.09		Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания.
2	05.09		Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия.
3	06.09		Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.
4	11.09		Решение уравнений.
5	12.09		Обозначение геометрических фигур буквами.
6	13.09		Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.
7	18.09		Конкретный смысл умножения и деления.
8	19.09		Связь умножения и деления.
9	20.09		Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.
10	25.09		Таблица умножения и деления с числом 3.
11	26.09		Порядок выполнения действий в числовых выражениях.
12	27.09		Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.
13	02.10		Таблица умножения и деления с числом 4.
14	03.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз.
15	04.10		Таблица умножения и деления с числом 5.
16	09.10		Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.
17	10.10		Таблица умножения и деления с числом 6.
18	11.10		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.
19	16.10		Таблица умножения и деления с числом 7.
20	17.10		Что узнали. Чему научились.
21	18.10		Площадь. Способы сравнения фигур по площади.
22	23.10		Площадь прямоугольника.
23	24.10		Таблица умножения и деления с числом 8.
24	25.10		Таблица умножения и деления с числом 9.
25	07.11		Единица площади — квадратный дециметр.
26	08.11		Сводная таблица умножения.
27	13.11		Решение задач.
28	14.11		Единица площади — квадратный метр.
29	15.11		Что узнали. Чему научились.
30	20.11		Умножение на 1. Умножение на 0.
31	21.11		Деление вида $a : a$, $0 : a$.
32	22.11		Доли. Образование и сравнение долей.
33	27.11		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).
34	28.11		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.
35	29.11		Единицы времени — год, месяц, сутки.
36	04.12		Что узнали. Чему научились.
37	05.12		Контроль и учет знаний.
38	06.12		Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.
39	11.12		Приём деления для случаев вида $80 : 20$
40	12.12		Умножение суммы на число.

41	13.12		Решение задач несколькими способами.
42	18.12		Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.
43	19.12		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.
44	20.12		Выражение с двумя переменными.
45	25.12		Деление суммы на число.
46	26.12		Связь между числами при делении.
47	27.12		Проверка деления умножением.
48	09.01		Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.
49	10.01		Проверка умножения с помощью деления.
50	15.01		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.
51	16.01		Что узнали. Чему научились.
52	17.01		Деление с остатком.
53	22.01		Деление с остатком
54	23.01		Приёмы нахождения частного и остатка.
55	24.01		Приёмы нахождения частного и остатка.
56	29.01		Деление меньшего числа на большее.
57	30.01		Деление меньшего числа на большее.
58	31.01		Проверка деления с остатком.
59	05.02		Проверка деления с остатком.
60	06.02		Что узнали. Чему научились.
61	07.02		Устная нумерация.
62	12.02		Письменная нумерация.
63	13.02		Разряды счётных единиц.
64	14.02		Натуральная последовательность трёхзначных чисел.
65	19.02		Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.
66	20.02		Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.
67	21.02		Замена числа суммой разрядных слагаемых.
68	26.02		Замена числа суммой разрядных слагаемых
69	27.02		Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел.
70	28.02		Сравнение трёхзначных чисел.
71	04.03		Сравнение трёхзначных чисел.
72	05.03		Единицы массы — килограмм, грамм.
73	06.03		Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.
74	11.03		Контроль и учёт знаний.
75	12.03		Приёмы устных вычислений.
76	13.03		Приёмы устных вычислений.
77	18.03		Разные способы вычислений. Проверка вычислений.
78	19.03		Разные способы вычислений. Проверка вычислений
79	20.03		Приёмы письменных вычислений.
80	01.04		Алгоритм письменного сложения.

81	02.04		Виды треугольников (по соотношению сторон).
82	03.04		Виды треугольников (по соотношению сторон).
83	08.04		Виды треугольников (по соотношению сторон).
84	09.04		Что узнали. Чему научились.
85	10.04		Приёмы устных вычислений.
86	15.04		Виды треугольников по видам углов.
87	16.04		Приём письменного умножения на однозначное число.
88	17.04		Приём письменного умножения на однозначное число.
89	22.04		Приём письменного умножения на однозначное число.
90	23.04		Приём письменного деления на однозначное число.
91	24.04		Приём письменного деления на однозначное число
92	27.04		Приём письменного деления на однозначное число
93	06.05		Проверка деления умножением. Закрепление.
94	07.05		Проверка деления умножением. Закрепление.
95	08.05		Проверка деления умножением. Закрепление.
96	13.05		Знакомство с калькулятором.
97	14.05		Знакомство с калькулятором.
98	15.05		Что узнали. Чему научились.
99	20.05		Что узнали. Чему научились.
100	21.05		Что узнали. Чему научились.
101	22.05		Итоговое повторение.