|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на педагогическом совете школы Протокол № 1От 26.08.2022 | СогласованоПредседательУправляющего совета школы \_\_\_\_\_\_\_Е.В.Цыбуля | УтверждаюДиректор школыМБОУ СОШ №1 им.Б.П.Юркова\_\_\_\_\_\_\_Т.В.МищенкоПриказ №180-ОД от 29.08.2022 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1

имени генерал-лейтенанта Б.П.Юркова



Положение

**о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №1 им.Б.П.Юркова**

1. Общие положения
	1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №1 имени генерал-лейтенанта Б.П.Юркова (далее — ОО) закрепляет и регулирует:
		* структуру ВСОКО и ее основные направления;
		* порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
		* подходы к обеспечению объективности ВСОКО;
		* соответствие результатам независимой оценки качества образования;
		* направления и критерии мониторинга личностных и диагностики метапредметных образовательных результатов;
		* общие требования к оценочным средствам реализации рабочих программ;
		* состав внутришкольных мониторингов;
		* структуру отчета по самообследованию.
	2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.
	3. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках программ основного образования по уровням.
	4. Положение разработано в соответствии:
		* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
		* Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
		* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
		* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
		* Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
		* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114

«Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

* + - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
		- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286
		- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287
		- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413;
		- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
		- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
		- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;
		- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324;
		- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547;
		- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590, Министерства просвещения Российской Федерации № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
		- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
		- Уставом ОО;
		- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ОО;
		- Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся ОО;
		- Положением о реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ОО;
		- иными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ОО при формировании ВСОКО.
	1. В Положении использованы следующие понятия и термины:
		+ внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это функциональное единство должностных лиц, локальных регуляторов, процедур и методов оценки, посредством которых обеспечивается своевременная и полная информация о соответствии образовательной деятельности ОО требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
		+ качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
		+ качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности;
		+ Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности;
		+ независимая оценка качества образования (НОКО) - регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
		+ основная образовательная программа (ООП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
		+ внутришкольный контроль – общий административный контроль качества образования в ОО, основанный на данных ВСОКО и обеспечивающий функционирование ВСОКО;
		+ оценка (оценочная процедура) — установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
		+ диагностика — контрольный замер, срез;
		+ мониторинг —длительное системное наблюдение за управляемым объектом;
		+ ВПР – всероссийская проверочная работа;
		+ ГИА — государственная итоговая аттестация;
		+ ЕГЭ — единый государственный экзамен;
		+ ОГЭ — основной государственный экзамен;
		+ КИМ — контрольно-измерительные материалы;
		+ НОКО – независимая оценка качества образования;
		+ ООП — основная образовательная программа;
		+ УУД — универсальные учебные действия;
		+ АООП – адаптированная основная образовательная программа;
		+ ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
		+ СанПиН – санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
		+ ДОТ – дистанционные образовательные технологии;
		+ ЭО – электронное обучение.
	2. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:
		+ субъекты контрольно-оценочной деятельности;
		+ контрольно-оценочные процедуры;
		+ контрольно-измерительные материалы;
		+ аналитические документы для внутреннего потребления;
		+ информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.
1. Организационная модель ВСОКО

 Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные следующие компоненты:

* + - функционал должностных лиц;
		- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
		- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
		- типы и виды контроля;
		- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
		- информационно-аналитические материалы;
		- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
		- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.
	1. Направления ВСОКО:
		+ оценка реализуемых образовательных программ;
		+ оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования);
		+ оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования
		+ оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО.
	2. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах ООП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».
	3. Состав должностных лиц и их функционал представлен в Приложении 1 к настоящему Положению.
	4. Критерии и показатели контрольно-оценочных и диагностических процедур представлены в Приложениях 2 – 6 к настоящему Положению.
	5. Циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур интегрирована с годовым планом административного контроля, который ежегодно утверждается приказом директора МБОУ СОШ №1 им.Б.П.Юркова об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.
1. Взаимодействие ВСОКО и ВШК
	1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.
	2. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.
	3. Основные мероприятия ВСОКО:
		* оценка соответствия ФГОС реализуемых в ОО образовательных программ;
		* контроль реализации рабочих программ;
		* оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
		* контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
		* мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
		* оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
		* мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
		* мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
		* контроль реализации программы воспитания;
		* контроль реализации программы коррекционной работы;
		* оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
		* систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
		* подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.
	4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя ОО об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.
	5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.
	6. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.
	7. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.
2. Оценка содержания образования
	1. Оценка содержания образования в ОО проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет:
		* соответствия ФГОС в части панируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
		* соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
		* соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
		* реализации запросов родителей (законных представителей) и обучающихся;
		* своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
		* соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;
		* представленности цифровых образовательных ресурсов в Программе воспитания, Программе формирования и развития УУД.
	2. Оценка содержания предусматривает:
		* предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);
		* ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);
		* проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).
	3. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (Приложение 2)
	4. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:
		* соответствие тематики программы запросу потребителей;
		* наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;
		* соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
		* соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
		* соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.
	5. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей и запроса потребителей.
	6. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:
		* обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
		* интеграции урочной и внеурочной деятельности;
		* инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
		* культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
		* психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
		* проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
		* социального, научно-методического партнерства;
		* деятельности внутришкольных методических объединений.
	7. Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля окончания учебного года. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа директора МБОУ СОШ №1 им.Б.П.Юркова с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета школы.
3. Оценка условий реализации ООП
	1. Оценка условий реализации ООП ОО (по уровням общего образования) требованиям ФГОС проводится в отношении:
		* кадровых условий;
		* психолого-педагогических условий;
		* информационно-методических условий;
		* материально-технических условий;
		* финансово-экономических условий.
	2. Оценка условий предусматривает:
		* наличие в каждой ООП по уровню общего образования «дорожной карты» обеспечения и развития условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
		* учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
		* учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;
		* использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
	3. Оценка условий реализации ООП проводится согласно Приложению 3 к настоящему Положению.
	4. Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ включаются в отчет о самообследовании. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.
	5. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ. Критерии, специфичные для оценки условий реализации дополнительных образовательных программ, формируются под промо-концепцию таких программ, по инициативе руководителя ОО.
	6. Допускается отражать те или иные условия, необходимые для реализации конкретных рабочих программ или дополнительных общеразвивающих программ в их пояснительных записках.
4. Оценка образовательных результатов обучающихся
	1. Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно- оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных.
	2. Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные – оцениваются/ диагностируются в рамках:
		* текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);
		* промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП, ограниченной одним учебным годом.
	3. Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся». Структура оценки предметных результатов отражена в Приложении 4.
	4. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов являются инструментом:
		* мониторинга сформированности и развития личностных образовательных результатов (Приложение 5);
		* мониторинга сформированности и развития метапредметных образовательных результатов (Приложение 6);
		* мониторинга предметных образовательных результатов в разрезе дисциплин и курсов учебного плана (на основе сводной ведомости успеваемости);
		* мониторинга индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (см. п. 6.6).
	5. Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам:
		* ГИА;
		* независимых региональных диагностик;
		* ВПР;
	6. Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:
		* отметок сводной ведомости успеваемости;
		* статистического учета единиц портфолио обучающегося;
		* экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект.
	7. Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных задач психолого- педагогического сопровождения образовательной деятельности школы.
	8. Подходы, обозначенные в пп. 6.1. – 6.6. распространяются как на ООП, так и на АООП.
5. Административный контроль и объективность ВСОКО
	1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного административного контроля.
	2. Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.
	3. В целях достижения объективности ВСОКО поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:
		* наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
		* полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;
		* доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей (законных представителей);
		* использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
		* фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;
		* охват планируемых результатов блоков «ученик научится»; «ученик получит возможность научиться»;
		* составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов с ориентацией на блок «ученик получит возможность научиться»;
		* системную просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам оценки.
	4. Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:
		* ежегодным приказом руководителем ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО;
		* ежегодным планом административного контроля, в который встроена циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур;
		* системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе их востребованности для принятия управленческих решений.
6. ВСОКО и самообследования
	1. Самообследование – мероприятие ВСОКО.
	2. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО с обязательным размещением на официальном сайте ОО.
	3. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается приложением к ежегодному приказу «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО».
7. Мониторинги в рамках ВСОКО
	1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:
		* достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
		* достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
		* академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, региональных диагностик;
		* выполнения «дорожной карты» обеспечения и развития условий реализации образовательных программ.
	2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития ОО могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень мониторингов фиксируется ежегодным приказом руководителя ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.
	3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности ОО, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, в соответствии с федеральными требованиями.
8. Документы ВСОКО
	1. Документы ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО, предусмотренные ежегодным приказом руководителя ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.
	2. К документам ВСОКО относятся:
		* отчет о самообследовании;
		* сводные ведомости успеваемости;
		* аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей (законных представителей), результатам плановых административных проверок и др.;
		* аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
		* анкетно - опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
		* приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления ОО.
	3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.
	4. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя ОО.
9. Заключительные положения
	1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в ОО, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.
	2. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом ОО.
	3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:
		* изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС ОО;
		* существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.
	4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОО.

Приложение 1

Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО

|  |  |
| --- | --- |
| **Должностное лицо** | **Выполняемые функции** |
| Руководитель ОО | * организует стратегическую проработку развития ВСОКО; создает условия для функционирования ВСОКО; утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО;организует разработку локальной нормативной базы ВСОКОиздает распорядительные акты по вопросам ВСОКО; утверждает план ВШК;* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки;* обеспечивает предоставление учредителю иобщественности отчета о результатах самообследования. |
| Заместители руководителя ОО | осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО;вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО;готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО;вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО; координируют деятельность педагогов и аналитической службы (при наличии);привлекают научных консультантов и экспертов; формируют повестку их занятости и контролируют исполнение работ;* организуют систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;формируют план ВШК и разрабатывают мероприятия с учётом данного плана;осуществляют ВШК и анализируют его результаты;разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК;обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования;формируют требования к организации текущего контроля успеваемости;организуют промежуточную аттестацию обучающихся; организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА;разрабатывают, при участии технических специалистов, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании;* контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО; организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательных отношений;изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО; обеспечивают предоставление информации о качестве образования на разные уровни системы оценки качества образования;* вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте ОО;осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом руководителя ОО;принимают участие в научно-методическомсопровождении аттестации педагогов. |
| Педагогический совет | определяет стратегические направления развития системы образования в ОО;принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников;принимает решение о перечне учебных предметов,выносимых на промежуточную аттестацию. |
| Методический совет | анализирует ход, результаты и эффективность выполнения программы развития ОО, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;изучает, обобщает и распространяет лучший опыт; разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, информатизации и т. д.), развитию инновационной, экс- периментальной, проектной деятельности и управлению проектами;разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей; принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей образовательным услугам и участников образовательных отношений;разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО;* разрабатывает единые требования к оценке результатовосвоения программ на основе образовательных стандартов; |



|  |  |
| --- | --- |
| Общее собрание (конференция) | дает общественную оценку качества образования как составляющей внешней оценки качества;* дает оценку эффективности реализации программыразвития ОО, обеспечения качества условий обучения. |
| Управляющий совет | представляет интересы родителей (законных представителей) в вопросах оценки образовательных результатов обучающихся;вносит предложения по оценке условий реализации образовательных программ;* участвует в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ;* рассматривает проекты локальных нормативных актовВСОКО. |
| Научные консультанты,внешние эксперты | оказывают консультативную помощь управленческой команде;проводят экспертизу документов ВСОКО. |
| Руководители методическихобъединений и (или) методисты | организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов;осуществляют руководство формированием фондов оценочных средств;содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО;* содействуют повышению квалификации педагогических работников ОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;готовят предложения для администрации по выработкеуправленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОО. |
| Технические специалисты | разрабатывают программное обеспечение для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамики развития системы образования на уровне ОО;вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и прочих информационно-аналитических продуктов ВСОКО; обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО;осуществляют техническое сопровождение подготовки,размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании. |
| Педагоги | осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в ОО порядком;обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами; реализуют воспитывающий потенциал формирующегооценивания; |



|  |  |
| --- | --- |
|  | обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя руководителя ОО;* участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательной деятельности, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта; взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов их успеваемости;заполняют классные журналы/ электронные журналы; участвуют в обобщении и распространении педагогического опыта по проблеме оценки качества образования;пишут, по запросу администратора, аналитическиесправки. |
| Проектные группы | проводят мониторинг и оценку качества образования в ОО; выявляют факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения, изменения качества образования;выполняет техническое задание на проведениемониторинга и оценки качества образования. |
| Совет обучающихся | вносит предложения Управляющему совету по оценке качества образования;формирует коллективное мнение Совета обучающихся об удовлетворенности порядком, формами и методамитекущего контроля и промежуточной аттестации. |



Приложение 2

Чек-лист оценки процесса и содержания образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения1** |
| **1. Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся МБОУ СРШ №1 им. Б.П. Юркова: | Чел. |
| 1.2 | Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |
| – начального общего образования; | Чел. |
| – основного общего образования; | Чел. |
| – среднего общего образования | Чел. |
| – адаптированные основные образовательные программы | Чел. |
| – иные уровни ООП, если реализуются (указать) | Чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: |
| – очная; | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| – очно-заочная; | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| – заочная | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| Наличие обучающих, получающих образование: |  |
| – в семейной форме | Чел. |
| – из них - прикрепляемых в качестве экстернов дляпрохождения промежуточной аттестации |  |
| – в форме самообразования | Чел. |
| – из них - прикрепляемых в качестве экстернов дляпрохождения промежуточной аттестации | Чел. |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: |
| – сетевая форма; | Имеется/не имеется.Количество договоров о сетевом взаимодействии |
| – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; | Имеется/не имеется. Количество единиц рабочих программ, гдеиспользуется ЭО и ДОТ |
| **2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** |
| 2.1 | Соответствие структуры, содержания и академическогообъема учебного плана требованиям ФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов дляобучающихся: с низкой мотиваций, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профильных классах | Имеется/не имеется |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебномплане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных | Имеется/не имеется |

1 В ходе внутренней оценки оставляют один из вариантов маркировки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | представителей) |  |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам,дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программакадемическому объему учебных планов | Имеется/не имеется |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всемпредметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиямФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 2.6 | Наличие Программ воспитания и диагностическогоинструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов | Имеется/не имеется |
| 2.7 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 2.8 | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие ихсодержания заявленному направлению | Имеется/не имеется |
| 2.9 | Наличие программы психолого-педагогическогосопровождения | Имеется/не имеется |
| 2.10 | Наличие «дорожной карты» развития условий реализацииООП | Имеется/не имеется |
| **3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО** |
| 3.1 | Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений | Соответствует/не соответствует |
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательныхотношений | Имеется/не имеется |
| 3.3 | Отражение в пояснительной записке ООП особенностейконтингента ОО | Имеется/не имеется |
| 3.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социальногозапроса потребителей образовательных услуг | Имеется/не имеется |
| 3.5 | Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки иизмерительных материалов | Соответствует/не соответствует |
| 3.6 | Наличие в Программах воспитания общешкольныхпроектов с краеведческим компонентом | Соответствует/несоответствует |
| 3.7 | Доля урочных мероприятий в Программах воспитания | Соответствует/несоответствует |
| 3.8 | Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсовкраеведческого компонента | Имеется/не имеется |
| 3.9 | Наличие в программах формирования/развития УУДмероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций | Имеется/не имеется |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся,осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: |
| – по очно-заочной, заочной форме | Количество ед./неимеется |
| – обучающихся на дому по медицинским показаниям или получающих длительное лечение в санаторно-медицинскихучреждениях | Количество ед./не имеется |
| – с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативноразвивающимися сверстниками | Количество ед./неимеется |
| – 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты врамках профориентации | Количество ед./неимеется |
| – профильных классов на уровне среднего общегообразования | Количество ед./неимеется |
| 3.12 | Наличие внешней экспертизы на план внеурочнойдеятельности | Имеется/не имеется |
| 3.13 | Отношение количества рабочих программ курсоввнеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.14 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется/не имеется |
| 3.15 | Наличие внешней экспертизы на Программу формированияи развития УУД требованиям ФГОС | Имеется/не имеется |
| 3.16 | Доля урочных мероприятий Программы формирования иразвития УУД в общем объеме программы в часах | % |
| 3.17 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует/несоответствует |

Приложение 3

Оценка условий реализации образовательных программ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** |
| **1. Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основнуюобразовательную программу | Человек |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательнуюпрограмму: |
| * начального общего образования
 | Человек |
| * основного общего образования
 | Человек |
| * среднего общего образования
 | Человек |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: |
| * очная
 | Имеется / не имеется.Количество человек |
| * очно-заочная
 |
| * заочная
 |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: |
| * сетевая форма
 | Имеется / не имеется.Количество человек |
| * с применением дистанционных образовательных технологий
 |
| * с применением электронного обучения
 |
| **2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** |
| 2.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО | Соответствует /не соответствует |
| 2.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООПчасти, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / неимеется |
| 2.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участникамиобразовательных отношений, требованиям ФГОС ОО | Соответствует /не соответствует |
| 2.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запросапотребителей образовательных услуг | Имеется / не имеется |
| 2.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебныхпредметов | Соответствует / не соответствует |
| 2.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО пообъему часов | Соответствует /не соответствует |
| 2.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует /не соответствует |
| 2.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов,дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО | Имеется / не имеется |
| 2.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана,формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / неимеется |
| 2.10 | Отношение количества рабочих программ курсов частиучебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одногообучающегося |
| 2.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: |
| * по очно-заочной, заочной форме
 | Количество единиц / не имеется |
| * с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно

развивающимися сверстниками |
| * 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | рамках профориентации |  |
| * профильных классов на уровне среднего общего образования
 |
| 2.12 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется / неимеется |
| 2.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочнойдеятельности | Соответствует / не соответствует |
| 2.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиямФГОС ОО по объему часов | Соответствует /не соответствует |
| 2.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программеформирования и развития УУД и программе воспитания | Соответствует / не соответствует |
| 2.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в планвнеурочной деятельности | Имеется / не имеется |
| 2.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочнойдеятельности требованиям ФГОС ОО | Соответствует /не соответствует |
| 2.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС ОО к количествуобучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одногообучающегося |
| 2.19 | Наличие программы формирования и развития УУД | Имеется / неимеется |
| 2.20 | Соответствие программы формирования и развития УУДтребованиям ФГОС ОО | Соответствует /не соответствует |
| 2.21 | Доля внеурочных мероприятий программы формирования иразвития УУД в общем объеме программы в часах | % |
| 2.22 | Наличие программы воспитания | Имеется / неимеется |
| 2.23 | Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО | Соответствует/не соответствует |
| 2.24 | Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общемобъеме программы в часах | % |
| **3. Кадровый потенциал** |
| 3.1 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | Чел. |
| 3.2 | Численность/удельный вес численности педагогическихработников, имеющих высшее образование | Чел./% |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности педагогическихработников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | Чел./% |
| 3.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численностипедагогических работников, в том числе:* первая;
* высшая
 | Чел./% |
| 3.5 | Численность/удельный вес численности педагогическихработников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:* до 5 лет;
* свыше 30 лет
 | Чел./% |
| 3.6 | Численность/удельный вес численности педагогическихработников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | Чел./% |
| 3.7 | Численность/удельный вес численности педагогических | Чел./% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | работников в общей численности педагогических работников ввозрасте от 55 лет |  |
| 3.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительногопрофессионального образования по приоритетным направлениям системы образования | Чел./% |
| 3.9 | Численность/удельный вес педагогических работников,прошедших диагностирование по выявлению профессионального выгорания | Чел./% |
| 3.10 | Численность/удельный вес педагогических работников,прошедших диагностирование профессиональных дефицитов | Чел./% |
| 3.11 | Численность/удельный вес педагогов, участников муниципального, регионального и всероссийского уровня конкурсов профмастерства (являющихся этапом Всероссийского уровня, и/или организуемыхорганами местного самоуправления) | Чел./% |
| 3.12 | Численность/удельный вес педагогических работников,участвующих в деятельности профессиональных объединений и сетевых сообществах на муниципальном и региональном уровнях | Чел./% |
| 3.13 | Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональныхобъединений на институциональном уровне | Чел./% |
| **4. Психолого-педагогическое обеспечение** |
| 4.1 | Численность/удельный вес ставок педагогов-психологовнеобходимому количеству в штатном расписании | к | Ед./% |
| 4.2 | Численность/удельный вес ставок социальных педагогов психологовк необходимому количеству в штатном расписании | Ед./% |
| 4.3 | Доля педагогических работников с вмененным функционаломтьютора в общем количестве педагогических работников | Чел./% |
| 4.4 | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологомПрограмме воспитания | в | Ед./% |
| 4.5 | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологомПрограмме формирования и развития УУД | в | Ед./% |
| 4.6 | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсоввнеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед./% |
| 4.7 | Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед./% |
| **5. Условия для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе****обучающимися с ОВЗ** |
| 5.1 | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями(законными представителями) | Имеется/не имеется |
| 5.2 | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется/не имеется |
| 5.3 | Наличие специальных средств обучения коллективногоиндивидуального использования для инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья | и с | Имеется/не имеется |
| 5.4 | Наличие специальных учебников, учебных пособий дидактических материалов | и | Имеется/не имеется |
| 5.5 | Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования | Имеется/не имеется |

|  |
| --- |
| **6. Материально-техническое обеспечение (в том числе доступная среда)** |
| 6.1 | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | Ед. |
| 6.2 | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС) | Ед./% |
| 6.3 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:* с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;
* с медиатекой;
* оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;
* с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;
* с возможностью размножения печатных бумажных материалов
 |  |
|  | Да / нет |
|  | Да / нет Да / нет |
|  | Да / нет |
|  | Да / нет |
| 6.4 | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосныминтернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся | Чел./% |
| 6.5 | Общая площадь помещений, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося | Кв. м |
| 6.6 | Условия для доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: |  |
| Наличие знаков доступности | Да/нет |
| Наличие поручнейОтсутствие бордюров, препятствий | Да/нет |
| Наличие маркировки маршрута Да/нет | Да/нет |
| Наличие специальных туалетных комнат | Да/нет |
| 6.7 | Условия питания для возможностями здоровья: | инвалидов | и | лиц | с | ограниченными |  |
| Наличие места для приема пищи по школьному меню | Да/нет |
| Наличие дополнительной опоры | Да/нет |
| 6.8 | Условия охраны здоровья для инвалидов и лиц с ограниченнымивозможностями здоровья: |  |
| Охранительный режим | Да/нет |
| Бегущая строка | Да/нет |
| АРМ | Да/нет |
| Наличие дополнительных кабинетов | Да/нет |
| Наличие места для отдыха | Да/нет |
| Наличие специального оборудования и дидактическогообеспечения | Да/нет |
| 6.9 | Антитеррористическая защищенность, в том числе: |  |
| Система видеонаблюдения по периметру здания | Да/нет |
| Система видеонаблюдения в здании: |  |
| 1 этаж | Да/нет |
| 2 этаж | Да/нет |
| Система видеонаблюдения особо опасных объектов внутришколы: |  |
| - Водомерный узел | Да/нет |
| - Теплоузел | Да/нет |
| - Электрощитовая | Да/нет |
| - Столовая | Да/нет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - Входы в подвальные помещения | Да/нет |
| 6.10 | Доля случаев травматизма в школе | % |
| **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение** |
| 7.1 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | Ед./% |
| 7.2 | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | Ед. |
| 7.3 | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | Ед. |
| 7.4 | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствует/не соответствует |
| 7.5 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да/нет |
| С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да/нет |
| С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да/нет |
| Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся | Чел./% |
| 7.6 | Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации» | Соответствует/не соответствует |
| **8. Система условий для саморазвития и самореализации личности ребенка** |
| 8.1 | Охват обучающихся программами дополнительного образования(ПФДО) | Чел./% |
| 8.2 | Доля детей, принимающих участие в социальных проектах иволонтерском движении | Чел./% |
| 8.3 | Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в социальных проектахи волонтерском движении | Чел./% |
| 8.4 | Доля детей, принимающих участие в конкурсах, соревнованияхразличного уровня | Чел./% |
| 8.5 | Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах,соревнованиях различного уровня | Чел./% |
| 8.6 | Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО | Да/нет |
| 8.7 | Количество обучающихся, получивших золотой значок ГТО изчисла выпускников 11 класса | Чел./% |
| 8.8 | Количество обучающихся, получивших серебряный значок ГТОиз числа выпускников 11 класса | Чел./% |
| 8.9 | Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО | Чел./% |
| 8.10 | Количество обучающихся, принявших участие в международных интеллектуальных играх (КЕНГУРУ, РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОКи др.) | Чел./% |
|  | **9. Качество информационно-образовательной****среды** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9.1 | Количество компьютеров, используемых в образовательнойдеятельности | Шт. |
| 9.2 | Количество компьютеров, используемых для управленческихцелей | Шт. |
| 9.3 | Доля компьютеров в учебных кабинетах по отношению ко всемуколичеству учебных кабинетов | % |
| 9.4 | Количество мультимедийных комплексов (интерактивная панельплюс ноутбук учителя плюс ноутбуки обучающихся) | Шт. |
| 9.5 | Количество интерактивных досок | Шт. |
| 9.6 | Количество мультимедийных проекторов | Шт. |
| 9.7 | Количество компьютерных классов | Шт. |
|  | **10. Санитарно-гигиеническое благополучие****образовательной среды** |  |
| 10.1. | Наличие санитарно-эпидемиологического заключения | Да/нет |
| 10.2 | Наличие невыполненных предписаний РОСПОТРЕБНАДЗОРА | Да/нет |
| 10.3 | Средняя наполняемость классов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями | Чел. |
| 10.4 | Оборудование туалетов в соответствии с гигиеническимитребованиями | Да/нет |
|  | **11. Финансовое обеспечение** |  |
| 11.1 | Исполнение муниципального задания, в том числе: |  |
| НОО ООО СООДОП | %%%% |
| 11.2 | Доходы от приносящей доход деятельности, в том числе: |  |
| Платные услуги |  |
| Сдача в аренду помещений |  |
| 11.3 | Благотворительные пожертвования |  |

Приложение 4

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

* промежуточная аттестация в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации МБОУ СОШ №1 им. Б.П.Юркова;
* накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио) в соответствии с Положением о порядке учета индивидуальных достижений обучающихся МБОУ СОШ №1 им. Б.П.Юркова;
* анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных

работ;

* итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
* анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по

следующим показателям:

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица измерения** |
| 1. | Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на«4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | Чел. / % |
| 2. | Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по русскому языку | Балл |
| 3. | Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по математике | Балл |
| 4. | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку | Балл |
| 5. | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике (профиль) | Балл |
| 6. | Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскомуязыку, в общей численности выпускников 9-х классов | Чел. / % |
| 7. | Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, вобщей численности выпускников 9-х классов | Чел. / % |
| 8. | Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-хклассов | Чел. / % |
| 9. | Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-хклассов | Чел. / % |
| 10. | Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, неполучивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов | Чел. / % |
| 11. | Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общейчисленности выпускников 11-х классов | Чел. / % |
| 12. | Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов,получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов | Чел. / % |
| 13. | Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общейчисленности выпускников 11-х классов | Чел. / % |
| 14. | Численность / удельный вес численности обучающихся, принявшихучастие в различных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в | Чел. / % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | общей численности обучающихся |  |
| 15. | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, в общейчисленности обучающихся, в том числе: | Чел. / % |
| - муниципального уровня; | Чел. / % |
| - регионального уровня; | Чел. / % |
| - федерального уровня; | Чел. / % |
| - международного уровня | Чел. / % |
| 16. | Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, вобщей численности обучающихся | Чел. / % |
| 17. | Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численностиобучающихся | Чел. / % |
| 18. | Результативность выполнения обучающимися ВПР по следующим предметам: химия, биология, физика, русский язык, математика* доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу низких результатов;
* доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу высоких результатов
 | Чел. / %%% |
| 19. | Необъективность оценивания при проведении ВПР- доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении ВПР | Чел. / % |
| 20. | Результативность выполнения обучающимися регионального мониторинга по оценке образовательных достижений обучающихся (комплексныеработы, групповые проекты)* доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ ниже базового уровня;
* доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ на базовом уровне;
* доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ выше базового уровня
 | Чел. / %%%% |
| 21. | Результативность формирования регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий:- доля обучающихся, у которых сформированы регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия по итогам выполнения групповых проектов | Чел. / %% |
| 22. | Необъективность оценивания при проведении регионального мониторингапо оценке образовательных достижений:* доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений;
* общий индекс необъективности по школе
 | Чел.% |
| 23. | Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников:* число обучающихся 7 - 11 классов - победителей и призеров муниципального уровня;
* число обучающихся 9 - 11 классов - победителей и призеров регионального уровня;
* число обучающихся 9 - 11 классов - победителей и призеров федерального уровня
 | Чел. Чел.Чел. |

Приложение 5 (вариант 1)

Мониторинг сформированности и развития личностных образовательных результатов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диагностир уемое личностное качество** | **Показатель сформированност и** | **Предмет мониторинга по показателю** | **Оценоч ная процед ура** | **Исполни тель** | **Периодич ность процедур монитори****нга** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** |
| Сформирова нность личностных УУД | Готовность и способность ксмыслообразовани ю и морально- этической ориентации | Количествообучающихся,демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию иморально-этической ориентации | Встроенно енаблюден ие | Классный руководи тель | В течение года, в рамках классных часов |
| Сформированность активной гражданской позиции, российской идентичности | Наличие ценностной ориентации гражданскоговыбора и владение общественно- политической терминологией | Количествообучающихся,демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно- политической терминологией | Встроенно енаблюден ие.Тестирова ние | Педагог- психолог совместн о (или классный руководи тель) с учителемобщество знания | Ежегодно, в конце учебного года |
| Освоение понятия российской идентичности.Принятие культурно- исторических практик России | Количество обучающихся, освоивших понятие российской идентичности идемонстрирующих принятие культурно- исторических практикРоссии | Опрос.Встроенно е педагогич еское наблюден ие | Педагог- психолог |
| Социально- культурный опыт обучающихся | Единицы портфолио, подтверждающиесоциально-культурныйопыт обучающегося | Статистич еский учет | Классный руководи тель |
| Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения | Понимание обучающимся собственныхпрофессиональных склонностей испособностей | Количество обучающихся, своевременно ознакомленных сзаключением педагога- психолога о своих профессиональныхсклонностях и способностях | Статистич еский учет | Классный руководи тель | На этапе предпрофи льной подготовки и по окончании уровня основного общего образовани я |
| Положительный опыт углубленного изучениядисциплинучебного плана,соответствующих рекомендованному профилю обучения | Количество обучающихся, имеющих опыт углубленногоизучения дисциплин учебного плана,соответствующих рекомендованномупрофилю обучения | Статистич еский учет | Классный руководи тель |
| Опыт выполненияобучающимся | Количествообучающихся, имеющих | Статистич еский учет | Классный руководи |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диагностир уемое личностное качество** | **Показатель сформированност и** | **Предмет мониторинга по показателю** | **Оценоч ная процед ура** | **Исполни тель** | **Периодич ность процедур монитори****нга** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** |
|  | проектов,соответствующих рекомендованному профилю | завершенные ипрезентованные проекты, тематика которыхсоответствует рекомендованномупрофилю обучения |  | тель |  |
| Готовность и способность к саморазвитию на основесуществующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Освоение обучающимся существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Количествообучающихся,демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак | Опрос | Педагог- психолог и (или) классный руководи тель, учителя общество знания и (или) литературы | Ежегодно, в конце учебного года |
| Опыт выполнения обучающимся проектов, тематика которыхсвидетельствует о патриотических чувствах обучающегося, его интересе ккультуре и истории | Количество обучающихся, имеющих завершенные ипрезентованные проекты, тематика которыхсвидетельствует о патриотических чувствах обучающихся, их интересе к культуре иистории своего народа | Статист ический учет | Классный руководи тель | Ежегодно, в конце учебного года |
| Сформированнос ть культуры здорового образа жизни | Демонстрация культурыздорового образа жизни в среде образования исоциальных практиках | Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращение количества пропусков уроков по болезни.Соблюдение элементарных правил гигиены | Статистич ескийучет. Отзыв классного руководит еля | Классный руководи тель, учитель физическ ой культуры | Ежегодно, в конце учебного года |
| Сформиров анность ценностног о отношения | Демонстрация уважения к труду как способусамореализации | Уровень активности участия в трудовыхпрактиках, в том числе в качестве волонтера | Отзыв классного руководит еля | Классный руководи тель | Ежегодно, в конце учебного года |
| Сформированнос ть основэкологической культуры | Готовность обучающихся к экологическибезопасномуповедению в быту | Освоение понятий экологическогосодержания. Единицы портфолио,подтверждающиесоциально-культурныйопыт обучающегося | Опрос. Статистич еский учет | Учитель экологии илибиологии, классный руководи тель | Ежегодно, в конце учебного года |

Результаты данного мониторинга дополняются справкой о занятости обучающихся во внеурочных видах деятельности, справкой о школьной системе дополнительного образования и системе учета занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей.

Приложение 6 (вариант 1)

Оценка метапредметных образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группа******метапредметных образовательных результатов*** | ***Показатели оценки метапредметных образовательных результатов*** | ***Форма и метод оценки*** |
| ***Уровень начального общего образования*** | ***Уровень основного общего образования*** | ***Уровень среднего общего образования*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| Метапредметные понятия и термины | Слово. Число. Знак.Признак. Определение. Информация. Цель.Результат:* реальный;
* виртуальный;
* практический;
* теоретический
 | Процесс. Явление. Общее. Частное. Причина.Следствие.Закономерность. Тенденция.Объект. Субъект. Анализ. Синтез:* гипотетический;
* вероятностный
 | Индивид. Личность. Духовное (волевое).Душевное (психическое). Сознание.Самосознание. Детерминация. Интеграция.Дифференциация. Экстраполяция.Система. Синергия | Письменный опрос |
| Личностные УУД | Смыслообразова ние и морально- этическая ориентация в вопросах:* саморегуляции поведения;

• взаимодействия сокружающими; | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:* индивидуального стиля познавательной деятельности;
* эффективной коммуникации;
* ответственности за собственные поступки,

нравственного долга; | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:* выбора жизненной стратегии, построения карьеры;
* средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества;
 | Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития |
|  | * здорового образа жизни
 | * гражданской активности;
* отношения к труду и выбору профессии
 | * морального выбора;
* взаимоотношения полов, создания семьи;
* готовности к активной гражданской практике;
* российской идентичности;
* отношения к религии как форме мировоззрения
 |  |
| Регуляти вныеУУД | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | Встроенное педагоги |
| Освоениеспособов решения проблем | Умениесамостоятельно планировать пути | Способность и готовность ксамостоятельному поиску методов решения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группа******метапредметных образовательных результатов*** | ***Показатели оценки метапредметных образовательных результатов*** | ***Форма и метод оценки*** |
| ***Уровень начального общего образования*** | ***Уровень основного общего образования*** | ***Уровень среднего общего образования*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
|  | творческого и поискового характера | достижения целей, осознанно выбирать наиболееэффективные способы решения учебных и познавательных задач | практических задач,применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач |  |
| Умениепланировать, контролировать и оценивать свои учебныедействия | Умение соотноситьсвои действия с планируемыми результатами, корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией | Умение самостоятельноопределять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| Умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности испособность действовать даже в ситуациях неуспеха |
| Познавательные УУД | Использование знаково- символических средств, схем решенияучебных и практическихзадач | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Комплексная контрольная работа на основе текста |
| Активное использование речевых средств и ИКТ | Умение осознанно использовать речевые средства | Владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватныеязыковые средства |
| Работа синформацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативны ми ипознавательными | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группа******метапредметных образовательных результатов*** | ***Показатели оценки метапредметных образовательных результатов*** | ***Форма и метод оценки*** |
| ***Уровень начального общего образования*** | ***Уровень основного общего образования*** | ***Уровень среднего общего образования*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
|  | задачами |  |  |
| Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности | Формирование и развитие компетентности в области ИКТ | Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техникибезопасности, гигиены, ресурсосбережения,правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Оценка результатов проекта по информатике или технологии |
|  | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей ижанров | Комплексная контрольная работа на основе текста |
| Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез,классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы |
| Освоение начальных форм познавательной и личностнойрефлексии | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач исредств их достижения |
| Коммуникативные УУД | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:* участие в диалоге;
* первичный опыт презентаций;
* создание текстов

художественного стиля;* использование в речи не менее
 | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:* участие в дискуссии;
* развитие опыта презентаций;
* создание текстов художественного,

публицистического и научно-популярного стилей;* использование в речи не менее семи изобразительно- выразительных

средств | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:* участие в дебатах;
* устойчивые навыки презентаций;
* владение всеми функциональными стилями;
* владение всеми основными изобразительно- выразительными средствами языка
 | Текущий диагностический контроль по русскому языку |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Группа******метапредметных образовательных результатов*** | ***Показатели оценки метапредметных образовательных результатов*** | ***Форма и метод оценки*** |
| ***Уровень начального общего образования*** | ***Уровень основного общего образования*** | ***Уровень среднего общего образования*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
|  | трехизобразительно- выразительных средств языка |  |  |  |
| Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения | Умение организовывать учебноесотрудничество сосверстниками и педагогами | Умение продуктивнообщаться ивзаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитыватьпозиции участников деятельности | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе |
| Готовность и способностьформулировать и отстаивать свое мнение | Готовность и способностьучитывать мнения других в процессе групповой работы | Готовность разрешатьконфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместнойучебной деятельности, находить общее решение |

Приложение 6 (вариант 2)

Оценка метапредметных образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид метапредмет ных образовател ьных****результатов** | **Критерии оценки метапредметных образовательных результатов** | **Форма и метод оценки** |
| **Уровень начального общего****образования** | **Уровень основного общего****образования** | **Уровень среднего общего****образования** |
| **Метапредме тные понятия** | По договоренности с педагогами и с учетом содержания рабочих программ по дисциплинам учебного плана | Опрос письменный |
| **Регулятивн ые УУД** | Способность принимать и сохранять цели учебнойдеятельности | Встроенное педагогическ оенаблюдение |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанновыбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Способность и готовность к самостоятельном у поиску методов решения практическихзадач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих ипоисковых задач |
| Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии вразличных ситуациях |
| Освоение начальных форм познавательной и личностнойрефлексии | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | деятельности и способность действовать в ситуацияхнеуспеха |  |
| **Познаватель****ные УУД** | **1) Использование ИКТ; применение знаково- символических средств в учебных целях** | Проверочные работы в ходе текущегоформирующе го контроля |
|  | Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково- символических средств при решении учебных задач | Способность использовать знаково-символические средства в проектнойдеятельности и (или) учебном исследовании | Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ иприменения знаково- символических средств для презентации проекта |
|  | **2) Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией** |
|  | Первичные навыки поиска, сбора и простейшейобработкиинформации для решения учебных задач.Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов- повествований.Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту | Умение самостоятельно работать с разными источникамиинформации. Умение искать информацию, факты вкомбинированных нелинейных текстах, в т.ч.цифровых.Владение навыком написание текстов различных типов и стилей.Устойчивый навык анализа изобразительно- выразительных средств языка | Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.Владение приемами стилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретации текстов; вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции.Опыт создания мета-текстов |
|  | **3) Логические операции** | Комплексная контрольная работа на основе текста |
|  | Первичное освоение логических операций идействий (анализ, синтез,классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания икритерии для классификации, | Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательнойдеятельности в зависимости от ее текущих результатов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение,умозаключение и делать выводы | Навык самооценки уровнясформированност и логических операций.Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки и презентации индивидуального проекта |  |
| **Коммуникат ивные УУД** | Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации | Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации | Вариативное использование речевых средств в соответствии с целямикоммуникации | Встроенное наблюдение в рамках мероприятий внеурочнойдеятельности (в т.ч. классных часов) |
| Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения | Умение организовывать учебноесотрудничество со сверстниками и педагогами | Умение продуктивно общаться и взаимодействоват ь в процессе совместнойдеятельности, учитывать позиции участниковдеятельности | Наблюдение за ходом работыобучающегос я в группе |
| Готовность и способностьформулировать и отстаивать свое мнение | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различныемнения и позиции |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатовсовместной учебной деятельности; находить общее решение |  |