**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №1**

**имени генерал-лейтенанта Б.П. Юркова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**На педагогическом совете школыПротокол № 1От 30.08. 2021 г. | **СОГЛАСОВАНО**Председатель Управляющегосовета школы \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Цыбуля30.08. 2021 г. | **УТВЕРЖДАЮ**Директор школы МБОУ СОШ №1им. Б.П. Юркова \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Мищенко Приказ №112-ОД от 30.08.2021 |

****

**Положение**

**о мониторинге качества образования**

**(формирования универсальных учебных действий)**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о мониторинге качества образования в МБОУ СОШ №1 им. Б.П.Юркова (далее Положение) разработано в соответствии с Законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года N 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), с целью создания системы отслеживания соответствия результатов освоения учащимися образовательной программы начальной, основной и средней школы нормативным требованиям к качеству образования с учетом ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и запросам потребителей образовательных услуг.

Мониторинг качества образования (далее Мониторинг) ведется с целью аналитической обработки объективной информации о состоянии качества образования и принятия на ее основе управленческих решений, которые позволят обеспечить соответствие уровня качества образования в МБОУ СОШ №1 им. Б.П.Юркова требованиям ФГОС.

1.2. Мониторинг качества образования – это система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о результатах оценки качества образования: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных результатов обучения.

1.3. Цель мониторинга уровня метапредметных результатов (сформированности УУД)**–**получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

1.4. Задачи мониторинга сформированности УУД:

* отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
* выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
* апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
* формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД;
* обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного, начального, основного с среднего школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
* разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием для выявления ***индивидуальной динамики***качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

**2. Сбор, хранение, обработка и распространение информации о результатах оценки качества образования**

2.1. Для выявления индивидуальной динамики в сентябре среди первоклассников проводится **стартовая диагностика**. Она состоит их результатов мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их предметной готовности к обучению. Результаты стартовой диагностики позволяют конкретизировать педагогические задачи на адаптационный период.

2.2. Для учащихся 2-11 классов в сентябре проводится **входная диагностика**, которая позволяет оценить уровень сформированности УУД необходимых для качественного усвоения программного материала.

2.3. Для учащихся 1-11 классов в мае проводится **итоговая диагностика** - оценка уровня сформированности УУД необходимых для продолжения обучения.

2.4. По итогам диагностик проводится анализ результатов обучения. Результаты анализа заносятся в лист достижений учащегося (Приложение 1). Кроме того, результаты диагностических работ вкладываются в Портфолио учащихся.

2.5. На основе анализа данных мониторинга оценивается:

* успешность работы за прошедший период;
* уровень индивидуального развития учащегося и степень его соответствия на данный период обучения портрету выпускника, который чётко определён новыми образовательными стандартами и программой духовно-нравственного развития и воспитания;
* ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий период;
* принимается решение о переводе в следующий класс.

2.6. Результаты оценки УУД обобщаются и хранятся в виде отчётов классных руководителей и заместителя директора.

2.7. Результаты оценки качества образования в сравнении за несколько (два и более) лет составляют основу публичного доклада директора школы, доводятся до учителей, родителей через родительские собрания.

**3.Объекты мониторинга**

3.1.Универсальные учебные действия и умения школьников.

3.2. Психолого - педагогические условия обучения.

4. Срок реализации

4.1. Срок реализации

– НОО 4 года.

– ООО 5 лет.

– СОО 2 года.

Программа мониторинга представляет собой исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на каждой ступени образования.

**5.Области применения данных мониторинга**

5.1. Данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

**6. Система критериев и показателей уровня сформированности УУД**

6.1. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

* соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
* соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
* сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

6.2. Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом их развития.

**7. Методы сбора информации**

7.1. анкетирование;

7.2. тестирование; 7.3. наблюдение; 7.4. беседа.

**8. Заключительные положения**

8.1. Срок действия Положения не ограничен.

8.2. При внесении изменений в законодательство, в положение вносятся изменения согласно установленного законом порядка.

Приложение 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **НОО** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   |  |  |  |  |
| *Дата заполнения* | *Фамилия, имя учащегося* | *Класс* |  |  |  |  |
| УУД | Показатель | Балл |  |  |  |  |
| Личностные | Чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества |   |
| Осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России |   |
| Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий |   |
| *Средний балл по результату* | #ДЕЛ/0! |  |  |  |  |
| Личностные | Отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности |   |  |  |  |  |
| Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность) |   |  |  |  |  |
| Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается |   |  |  |  |  |
| *Средний балл по результату* | #ДЕЛ/0! |  |  |  |  |
| Понавательные | Умение осуществлять логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков |   |  |  |  |  |
| Умение осуществлять логическое действие классификация по заданным и самостоятельно выбранным критериям |   |  |  |  |  |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений |   |  |  |  |  |
| *Средний балл по результату* | #ДЕЛ/0! |  |  |  |  |
| Понавательные | Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации  |   |  |  |  |  |
| Умение давать определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений |   |  |  |  |  |
| Умение обобщить текстовую информацию и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения |   |  |  |  |  |
| *Средний балл по результату* | #ДЕЛ/0! |  |  |  |  |
| Понавательные | Умение оценить информацию с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи |   |  |  |  |  |
| Умение осуществлять логическое действие обобщение |   |  |  |  |  |
| Умение соотносить материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием |   |  |  |  |  |
| *Средний балл по результату* | #ДЕЛ/0! |  |  |  |  |
| Коммуникативные | Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации |   |  |  |  |  |
| Умение формулировать точку зрения |   |  |  |  |  |
| Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации) |   |  |  |  |  |
| *Средний балл по результату* | #ДЕЛ/0! |  |  |  |  |
| Коммуникативные | Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности |   |  |  |  |  |
| Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи |   |  |  |  |  |
| Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения сов местной учебной задачи |   |  |  |  |  |
| *Средний балл по результату* | #ДЕЛ/0! |  |  |  |  |
| Регулятивные | Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи |   |   |  |  |  |
| Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной зада чей и условиями ее решения |   |  |  |  |  |
| Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности |   |  |  |  |  |
| *Средний балл по результату* | #ДЕЛ/0! |  |  |  |  |
| Регулятивные | Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки |   |  |  |  |  |
| Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок |   |  |  |  |  |
| Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неуспеху |   |
| *Средний балл по результату* | #ДЕЛ/0! |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **ООО** |
|  |  |  |
|   |   |   |
| *Дата заполнения* | *Фамилия, имя учащегося* | *Класс* |
| УУД | Показатель | Балл |
| Личностные | Ценностно-смысловая ориентация обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами) |   |
| Умение выделить нравственный аспект поведения |   |
| Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях |   |
| *Средний балл по результату* | #ДЕЛ/0! |
| Личностные | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение |   |
| Установление учащимся связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |   |
| Нравственно-этическая ориентация обеспечивающая личностный моральный выбор.  |   |
| *Средний балл по результату* | #ДЕЛ/0! |
| Познавательные | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |   |
| Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств |   |
| Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |   |
| *Средний балл по результату* | #ДЕЛ/0! |
| Познавательные | Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров |   |
| Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |   |
| Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область |   |
| *Средний балл по результату* | #ДЕЛ/0! |
| Познавательные | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |   |
| Установление причинно-следственных связей; – построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование |   |
| Постановка и решение проблемы, формулирование проблемы |   |
| *Средний балл по результату* | #ДЕЛ/0! |
| Коммуникативные | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |   |
| Определение цели, функций участников, способов взаимодействия |   |
| Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |   |
| *Средний балл по результату* | #ДЕЛ/0! |
| Коммуникативные | Поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация |   |
| Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |   |
| Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |   |
| *Средний балл по результату* | #ДЕЛ/0! |
| Регулятивные | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно |   |
| Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата |   |
| Составление плана и последовательности действий |   |
| *Средний балл по результату* | #ДЕЛ/0! |
| Регулятивные | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; |   |
| Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата |   |
| Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения |   |
| *Средний балл по результату* | #ДЕЛ/0! |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **СОО** |
|  |  |  |
|   |   |   |
| *Дата заполнения* | *Фамилия, имя учащегося* | *Класс* |
| УУД | Показатель | Балл |
| Личностные | Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе  |   |
| Установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов  |   |
| Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом  |   |
| *Средний балл по результату* | #ДЕЛ/0! |
| Личностные | Выделение морально-этического содержания событий и этическое оценивание действий  |   |
| Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм  |   |
| Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора  |   |
| *Средний балл по результату* | #ДЕЛ/0! |
| Познавательные | Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели |   |
| Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно) |   |
| Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения  |   |
| *Средний балл по результату* | #ДЕЛ/0! |
| Познавательные | Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков учебные действия  |   |
| Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов |   |
| Построение логической цепи рассуждения  |   |
| *Средний балл по результату* | #ДЕЛ/0! |
| Познавательные | Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство  |   |
| Постановка и решение проблемы. Формулирование проблемы  |   |
| Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера  |   |
| *Средний балл по результату* | #ДЕЛ/0! |
| Коммуникативные | Учет возможности существования у людей различных точек зрения, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии  |   |
| Учет разных мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве |   |
| Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов  |   |
| *Средний балл по результату* | #ДЕЛ/0! |
| Коммуникативные | Умение строить понятные для партнера высказывания, контролировать действия партнера |   |
| Умение задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия  |   |
| Умение адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи |   |
| *Средний балл по результату* | #ДЕЛ/0! |
| Регулятивные | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  |   |
| Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата Составление плана и последовательности действий  |   |
| Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  |   |
| *Средний балл по результату* | #ДЕЛ/0! |
| Регулятивные | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения: эталона, реального действия и его продукта  |   |
| Способность к преодолению препятствий  |   |
| Эмоциональная устойчивость к стрессам, фрустрации, с трудными жизненными ситуациями  |   |
| *Средний балл по результату* | #ДЕЛ/0! |