**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №1**

**имени генерал-лейтенанта Б.П. Юркова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**На педагогическом совете школыПротокол № 1От 30.08. 2021 г. | **СОГЛАСОВАНО**Председатель Управляющегосовета школы \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Цыбуля30.08. 2021 г. | **УТВЕРЖДАЮ**Директор школы МБОУ СОШ №1им. Б.П. Юркова \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Мищенко Приказ №112-ОД от 30.08.2021 |



**Положение**

**об индивидуальной карте**

**динамического наблюдения**

**за детьми с ОВЗ**

 **в МБОУ СОШ №1 им. Б.П. Юркова**

**2021 г.**

**1. Общие положения**

1.1. Данное положение разработано в соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Положение регламентирует порядок грамотного оформления и ведения

индивидуальных карт педагогических наблюдений за учащимися школы.

1.3. Индивидуальная карта педагогических наблюдений за учащимся - далее

«карта наблюдений» - это документ, в котором фиксируются краткие сведения о ребенке и его семье и динамика развития личностных качеств и поведения каждого учащегося в течение всего периода обучения в школе. Также в карте определяются важнейшие психолого-педагогические задачи, стоящие перед учителем и пути дальнейшей работы с ребенком.

1.4. Карта наблюдений заводится и оформляется на каждого учащегося с ОВЗ с момента поступления заключения городской ПМПК.

**2. Требования к оформлению карты наблюдений**

При оформлении и ведении карты наблюдений педагогами должны соблюдаться следующие требования:

- единообразие оформления документа, следование нормам официально-делового стиля;

- логическая последовательность расположения и взаимосвязь всех производимых действий; конкретность и полнота раскрытия вопроса,

доступность и сопоставимость учетных данных;

- отражение в документе индивидуальности и самобытности каждого учащегося,

- учет возраста ребенка, его психологических особенностей, состояния здоровья;

- объективность и достоверность информации, своевременность и регулярность ее внесения в дневник;

- эстетичность внешнего вида документа и имеющихся в нем записей.

**3. Структура карты наблюдений**

Карта наблюдений оформляется на листах формата А4, включает следующие

структурные элементы:

3.1 Титульный лист - первая страница

3.2 Раздел 1 «Общие сведения об учащемся» заполняется классным руководителем. 3.3 Раздел 2 «Освоение образовательной программы». В данном разделе

представляются сведения об учебных программах и расписании занятий в виде таблиц.

Дневник динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний, таблицы "Динамика развития и качества усвоения знаний учащегося" по предметам заполняются учителями-предметниками по каждому предмету на конец каждой четверти.

3.4 Раздел 3 "Организация коррекционно-развивающей работы"

заполняется классным руководителем (социальным педагогом и психологом). Представляются сведения о КРР, направлениях КРР, показатели и методы отслеживания динамики достижений. В раздел должны быть включены также психолого–педагогическая характеристика обучающегося, индивидуальная программа развития и диагностические работы.

3.5 Раздел 4 «Социализация» заполняется классным руководителем в конце

каждой четверти и содержит сведения об участии обучающегося в мероприятиях разного уровня.

3.6. Раздел 5 « Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения,

оценка эффективности проделанной работы за учебный год» заполняется по

итогам заседания школьного ППк.

4. Порядок ведения, хранения и проверки карты наблюдений.

Записи в карте наблюдений должны быть разборчивыми. Ответственность за

хранение дневников наблюдений несут классные руководители.

Карта наблюдений (ее копия) может быть выдана родителям (законным

представителям), органам опеки и попечительства или правоохранительным

органам на основании письменного заявления родителей

(законных представителей) или ходатайства от имени руководителя соответствующих органов.

5. Осуществление контроля за состоянием карты наблюдений

5.1. Систематический контроль за внесением записей в карту наблюдений

осуществляет зам. директора по учебно-воспитательной работе.

5.2.Педагогические работники, несвоевременно вносящие записи в карту, а также за ее порчу или утерю несут дисциплинарную ответственность.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №1**

**имени генерал-лейтенанта Б.П. Юркова**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ДИНАМИЧЕСКОГО**

**НАБЛЮДЕНИЯ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия, имя)

Ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса

Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20\_\_\_ - 20 \_\_\_ учебный год

**РАЗДЕЛ 1**

Приложение 2

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩЕМСЯ**

Фамилия, имя отчество учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состав семьи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жилищные условия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Материальная обеспеченность семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сведения о взрослых, участвующих в воспитании ребенка

Статус, ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности семейного воспитания (стиль воспитания, особенности взаимоотношений в семье и т.д.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности эмоционально-волевой сферы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Личностные особенности учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Контакты с внешним миром \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Слабые стороны учащегося** | **Сильные стороны учащегося** |
|  |  |

**Заключение ПМПК (прилагается)**

**РАЗДЕЛ 2.**

**ОСВОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**-Индивидуальный учебный план на 20\_\_\_\_ -20\_\_\_\_\_ учебный год**

 **-Расписание занятий**

**Ведомость оценок 202\_\_\_ -202\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **1** **четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **год** | **итог** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Дневник динамического наблюдения**

**за развитием и качеством усвоения знаний**

**Предмет:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Представление педагога**

**Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«5» - очень хорошо, «4» - хорошо, «3»- удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно, «1» - отсутствует полностью**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Диагнос-тика | Примеча-ния | Срез | Примеча-ния | Итог |
| Особенности учебной деятельности | Произвольность психическихпроцессов | Способность сосредоточиться на задаче и не отвлекаться в процессе ее решения |  |  |  |  |  |
| Может поставить перед собой конкретную учебную цель и последовательно добиваться ее достижения |  |  |  |  |  |
| Понимает требования учителя и старается их выполнить |  |  |  |  |  |
| Прилагает усилия для преодоления трудностей на уроке |  |  |  |  |  |
| Развитие мышления | Умение обобщать, демонстрация этого на уроке |  |  |  |  |  |
| Умение отделить существенные свойства предмета от несущественных |  |  |  |  |  |
| Умение связно говорить о событиях своей жизни |  |  |  |  |  |
| Сформированность важнейших учебных действий | Понимает и выполняет указания учителя на уроке без напоминания |  |  |  |  |  |
| Способен выделить в задании основной вопрос и определить пути выполнения задания |  |  |  |  |  |
| Может осуществлять простейшие мыслительные операции в уме, без опоры на наглядный материал |  |  |  |  |  |
| Развитие речи | Умеет пересказывать содержание текста или рассказа учителя своим словам |  |  |  |  |  |
| Связно выражает свои мысли |  |  |  |  |  |
| Имеет достаточный словарный запас |  |  |  |  |  |
| Развитие тонкой моторики | Пишет разборчиво, выполняет основные требования к письму |  |  |  |  |  |
| Способен рисовать мелкие детали |  |  |  |  |  |
| Точно обводить контур |  |  |  |  |  |
| Умственнаяработоспособность итемпучебной деятельности | Удовлетворительная работоспособность в течение урока |  |  |  |  |  |
| Работает в одном темпе с классом |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Диагнос -тика | Примеча-ния | Срез | Примеча- ния | Итог |
| Особенности поведения и общения | Взаимодействие со сверстниками | Активен в общении со сверстниками, сам выбирает партнеров для игр и занятий |  |  |  |  |  |
| Не провоцирует конфликты со сверстниками, не бьет первым |  |  |  |  |  |
| Имеет постоянных приятелей в классе |  |  |  |  |  |
| Взаимодействие с педагогами | Может обратиться с просьбой |  |  |  |  |  |
| Уважительно относится к учителю и соблюдает необходимую дистанцию в общении с ним |  |  |  |  |  |
| Прислушивается к замечаниям и требованиям учителя, старается их выполнить |  |  |  |  |  |
| Соблюдение социальных и этических норм | Имеет опрятный вид в течение всего дня |  |  |  |  |  |
| Не списывает домашнее задание |  |  |  |  |  |
| Соблюдает правила поведения и общения, принятые в классе |  |  |  |  |  |
| Поведенческая саморегуляция | Контролирует движения тела (позу, положения рук, ног) |  |  |  |  |  |
| Владеет собой в ситуациях, требующих сосредоточенности, молчания или ограничения движений |  |  |  |  |  |
| Контролирует свои эмоции |  |  |  |  |  |
| Активность и независимость | Активен на уроке, стремится получить свои знания |  |  |  |  |  |
| Проявляет заинтересованность в получении новых знаний |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно добирается до школы |  |  |  |  |  |
| Умеет пользоваться школьным буфетом |  |  |  |  |  |
| Способен справиться с дежурством по классу |  |  |  |  |  |
| Отношение к учебе | Наличие и характер учебной деятельности | Редко пропускает занятия |  |  |  |  |  |
| Проявляет заинтересованность в получении хорошей оценки |  |  |  |  |  |
| Имеет на уроке все необходимые принадлежности |  |  |  |  |  |
| Устойчивое эмоциональное состояние | Переживает за оценки и критические замечания учителя  |  |  |  |  |  |

**РАЗДЕЛ 3: ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

**Представление педагога-психолога**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тест \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Субтест | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Уровень развития социально-бытовых ориентировок: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Особенности развития психических функций:**

Внимание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мышление \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Речь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сформированность учебных навыков**:

Овладение основными арифметическими операциями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Способность понять и принять инструкцию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Моторное функционирование:**

Зрительно-двигательная координация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мелкая моторика руки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Координация движений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ведущие: рука \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_нога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пространственные представления:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Темп работы** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Заключение**

**Интеллектуальное развитие: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Сильные стороны ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Слабые стороны ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Специалист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**-- Индивидуальная программа работы педагога-психолога**

**-- Индивидуальная программа работы социального педагога**

**6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации адаптированной программы.**

заместитель директора по УВР Цыганкова И.Р. председатель ППК,

педагог-психолог Женеева Л.А.,

социальный педагог Селезнева В.В..

Заключен договор с Гуковской специальной школой-интернатом № 12 по предоставлению услуг педагога-дефектолога, учителя-логопеда, клинического-психолога)

**РАЗДЕЛ 4:**

 **СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

**Участие обучающегося в мероприятиях разного уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Дата проведения | Ответственный за проведение |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**7. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации семьи обучающегося.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Отчет о проведении** |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | * индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)
* консультации родителей по темам:

«Реализация СИПР в домашних условиях» |  |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в гимназии | * участие родителей в разработке СИПР
* посещение родителями уроков/занятий;
* консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;
* домашнее визитирование
 |  |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | * информирование электронными средствами;
* личные встречи, беседы;
* ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка;
* просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в гимназии и дома.
 |  |
| Психологическая поддержка семьи | * участие в занятиях коррекционной группы
* индивидуальные консультации с психологом
 |  |

**РАЗДЕЛ 5.**

**Результаты, достигнутые по завершению этапа**

**сопровождения, оценка эффективности проделанной**

**проделанной работы за учебный год**

Заполняется по итогам заседания школьного ППк