

Ростовская область город Зверево
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
имени генерал-лейтенанта Б.П.Юркова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
№1 им.Б.П.Юркова
Приказ от __28.08.2024г. __№
217-ОД__

_____ В.А.

Шикин

МП

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического совета МБОУ
СОШ №1 им.Б.П.Юркова
от __28.08.2024__
№__1__

_____ Лопатина

М.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
_____ О.А. Лось
« ____ » _____ 2024г.



Документ подписан электронной подписью

Владелец: Шикин Валерий Анатольевич

Должность: Директор

Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА

Б.П.ЮРКОВА

ИНН: 614677417448

Серийный номер: 44C49C2F91C6CD438EF7CBABF5AC2AA2

Рабочая программа по русскому языку

(адаптированная)

обучающейся 4 а класса

Семилетовой Вероники

Уровень общего образования **начальное общее образование**

Класс **4 а**

Количество часов **131**

Учитель **Петрова Ирина Ивановна**

Квалификационная **высшая**

категория

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для детей с ОВЗ VII вида, обучающихся в 4 классе разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
3. Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03. 2014 г. Внесены изменения Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 254 от 20.05.2020 г.););
5. Авторской программы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий «Русский язык» и обеспечена УМК для 4 класса «Русский язык», учебник для 4 класса / Горецкий В.Г., Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2015; электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс, авторы: Горецкий В.Г., Канакина В.П.; прописи в 4-х частях / В.А. Илюхина. – М.: Просвещение, 2016.;
6. ООП ООО МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова (Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 28.08.2019 г. Утверждена приказом № 157-ОД от 30.08.2019г.)
7. Учебного плана МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2024-2025 учебный год. (Утвержден приказом № 217-ОД от 28.08.2024г.)
8. Годового календарного графика МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2024-2025 учебный год. (Утвержден приказом № 217-ОД от 28.08.2024г.)

Согласно учебному плану на изучение русского языка в 4 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Количество учебных часов, на которое рассчитана данная программа в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком – 131 час.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития разработана для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа направлена на сохранение коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы. Построение процесса обучения с данной категорией обучающихся осуществляется на основе следующих (основных) показателей:

состояние здоровья;

учебные возможности (познавательные процессы, общеучебные умения и навыки, интеллектуальные способности, умственная работоспособность, учебная мотивация);

социально-психическая адаптация.

Общие цели образования с учетом специфик курса русский язык:

обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объеме, необходимом для дальнейшего образования.

Роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы (направленность программы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов)

Личностное направление:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Метапредметное направление:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Предметное направление:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету русский язык

Предлагаемый курс русского языка, построен на основе деятельностного подхода к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Именно через реализацию деятельностного подхода к освоению предметного содержания в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое. При этом под обучением русскому языку понимается формирование

на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений. Под развитием учащихся – формирование их лингвистического мышления, способности осознавать язык как предмет наблюдения. Выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции. Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности. В том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность. Воспитание средствами предмета «Русский язык» связывается с привлечением внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме. В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку:

- а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность;
- б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие;
- в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Планируемые предметные результаты изучения русского языка

В результате изучения русского языка обучающиеся научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания, точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

1. Программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развёрнутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами, способность к самооценке и самоконтролю.
2. Умение планировать учебную работу рассматривается как общий способ учебной деятельности: осознание ребёнком цели предстоящей работы, необходимых познавательных действий и учебных средств для её выполнения, установление последовательности и распределение во времени учебной работы.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

Развитие речи

Обучающийся научится:

первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
составлять текст из набора предложений;
выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать устную и письменную речь;
различать диалогическую речь;
отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

различать звуки речи;
понимать различие между звуками и буквами;
устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;

Обучающийся получит возможность научиться:

наблюдать над образованием звуков речи;
определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
обозначать на письме звук [й'];

Лексика

Обучающийся научится:

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний;
различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать слово как единство звучания и значения;
определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
выделять предложения из речи;
соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);

безошибочно списывать текст с доски и учебника;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

Содержание курса русского языка 4 класс

Распределение учебного материала соответствует схеме «речь-текст - предложение – слово».

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно – языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.
5. Закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма.
6. Формирование скорописи письма и упражнения по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Распределение учебного материала соответствует схеме «речь-текст - предложение – слово».

«Морфология»

«Состав слова».

Корень и окончание. Однокоренные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Способы проверки безударных гласных в конце слова. Термины корень слова, окончание.

Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. Умение пользоваться школьным орфографическим словарем.

Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках (в-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, под-, про-, с-) и в созвучных с ними предлогах. Способы различения приставки и предлога. Термины приставка, предлог. Образование однокоренных слов при помощи приставок. Выделение приставки из слова. Разделительный твердый знак.

Раздельное написание со словами предлогов в, из, к, на, от, по, с, у.

Суффикс. Вычленение суффиксов в простых по составу словах. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Термин суффикс. Подбор однокоренных слов с приставками и суффиксами.

Части речи.

Устные упражнения, направленные на систематизацию и уточнение знание, полученных в 3 классе об имени сущ., глаголе, имени прилагательном на материале рассказов детей об их непосредственных впечатлениях и представлениях о предметах и явлениях природы и социальной жизни, почерпнутых из литературных произведений.

Имя существительное: его значение, грамматические вопросы начальной формы. Род имен существительных: мужской, женский, средний. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце сущ. женского рода и его отсутствие у сущ. Мужского рода.

Изменение имен сущ. По числам: единственное и множественное число.

Изменение имен сущ. По падежам в ед. числе (склонение). Знание падежей. Умение различать падежи. Практическое изменение имен сущ. При сочетании с другими словами. Преобразование косвенных падежей имен сущ. В начальную форму. Составление предложения с сущ., стоящими в различных падежах. Выделение изученных орфограмм, проверка безударных гласных и парных глухих и звонких согласных в корне сов.

Имя прилагательное: его значение, вопросы, на которые оно отвечает. Имя прилагательное, сходные и противоположные по значению. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с существительными. Правописание окончаний –ий, –ый, –ая, –яя, –ое, –ее, –ые, ие. Изменение имен прилагательных по падежам.

Глагол: его значение, вопросы, на которые он отвечает. Практические упражнения в употреблении глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Не с глаголами.

Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по смыслу. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли. Употребление слов в прямом и переносном значении. Использование школьного толкового словаря.

Синтаксис и пунктуация.

Интонация высказывания. Предложения повествовательные, восклицательные, вопросительные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Условно-графическая модель предложения.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Выделение из предложений словосочетаний. Установление связи слов в словосочетании. Термины главные и второстепенные члены предложения, подлежащее, сказуемое. Различение членов предложения и частей речи.

Устные упражнения в использовании интонации перечисления. Предложения с однородными членами предложениями без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложениями. Составление и запись предложений, включающих слова, которые выражены частями речи.

«Связная речь» - упражнения проводятся в процессе изучения всего программного материала.

Составление и запись под руководством учителя вопросов и ответов по сюжетным картинкам, по серии картин, по прочитанному, по наблюдениям.

Составление под руководством учителя плана рассказа при помощи вопросительных или повествовательных предложений;

написание изложения небольшого текста;

составление и запись рассказа по серии картин;

описание конкретных предметов.

Написание письма, объявления, отказа, почтового адреса дома, школы, самостоятельно продуманной сказки, рассказа.

Чистописание.

Ускоренное связное, ритмичное письмо слов и предложений.
Закрепление навыка безотрывного письма при соединении букв,
совершенствование письма сходных по начертанию букв.

Процесс обучения русскому языку строю таким образом, что каждое грамматическое понятие раскрывается на основе изученного, формируются навыки культуры речи, проводится работа со словарями учебника.

Формы организации учебных занятий и виды учебной деятельности:

- индивидуальные, групповые, фронтальные, классные, внеклассные.

Вариативная часть программы предполагает работу в парах. На уроках возможны следующие парные виды работ:

- взаимопроверка;
- взаимодиктовка;
- взаимопрос.

Для формирования различных учебных навыков в учебнике есть задания разные по уровню сложности:

дифференцированные задания,
интеллектуальный марафон,
информационный поиск,
проверочные и тренинговые работы,

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол.-во часов	Дата по плану
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	02.09
2	Текст и его план	1	03.09
3	Предложение как единица речи	1	04.09
4	Виды предложения по цели высказывания.	1	05.09
5	Диалог. Обращение.	1	09.09
6	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	10.09
7	Проверочный диктант по теме «Повторение».	1	11.09
8	Работа над ошибками.	1	12.09
9	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	16.09
10	Связь однородных членов предложения.	1	17.09
11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	18.09
12	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	1	19.09
13	Простые и сложные предложения	1	23.09
14	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	24.09
15	Обучающее изложение.	1	25.09
16	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1	26.09
17	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	30.09
18	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	01.10
19	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	02.10

20	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	03.10
21	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	1	14.10
22	Правописание приставок и суффиксов.	1	15.10
23	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	16.10
24	Обучающее изложение.	1	17.10
25	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	21.10
26	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1	22.10
27	Имя числительное. Глагол.	1	23.10
28	Наречие как часть речи.	1	24.10
29	Правописание наречий.	1	28.10
30	Сочинение- отзыв по картине М.В.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	29.10
31	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	30.10
32	Анализ контрольного диктанта. Распознавание падежей имен существительных.	1	31.10
33	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1	05.11
34	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном, в дательном падежах.	1	06.11
35	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падеже.	1	07.11
36	Несклоняемые имена существительные.	1	11.11
37	1-е склонение имён существительных.	1	12.11
38	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1	13.11
39	2-е склонение имён существительных.	1	14.11
40	3-е склонение имён существительных.	1	25.11
41	Именительный и винительный падеж.	1	26.11
42	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	27.11
43	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	28.11
44	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	02.12
45	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	03.12
46	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	04.12
47	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	05.12
48	Именительный падеж имен существительных во множественном числе.	1	09.12
49	Родительный падеж имен существительных во множественном числе.	1	10.12
50	Родительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе.	1	11.12
51	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных.	1	12.12
52	Контрольный диктант.	1	16.12
53	Работа над ошибками .	1	17.12
54	Имя прилагательное как часть речи.	1	18.12
55	Род и число имен прилагательных.	1	19.12
56	Текст-описание игрушки.	1	23.12
57	Склонение имен прилагательных мужского рода.	1	24.12

58	Склонение имен прилагательных среднего рода.	1	25.12
59	Склонение имен прилагательных женского рода.	1	26.12
60	Склонение имен прилагательных женского рода.	1	28.12
61	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	09.01
62	Именительный , винительный падежи имен прилагательных множественного числа .	1	13.01
63	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа .	1	14.01
64	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа .	1	15.01
65	Сочинение отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская Лазурь».	1	16.01
66	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	20.01
67	Работа над ошибками.	1	21.01
68	Местоимение как часть речи.	1	22.01
69	Личные местоимения.	1	23.01
70	Изменения личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	27.01
71	Изменения личных местоимений 3-го по падежам.	1	28.01
72	Роль глаголов в языке.	1	29.01
73	Изменение глаголов по временам.	1	30.01
74	Изменение глаголов по временам.	1	03.02
75	Изменение глаголов по временам.	1	04.02
76	Неопределенная форма глагола.	1	05.02
77	Неопределенная форма глагола.	1	06.02
78	Неопределенная форма глагола.	1	10.02
79	Спряжение глаголов.	1	11.02
80	Спряжение глаголов.	1	12.02
81	Спряжение глаголов.	1	13.02
82	2-ое лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	24.02
83	2-ое лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	25.02
84	2-ое лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	26.02
85	2-ое лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	27.02
86	Сочинение по картине И.И. Левитана « Весна большая вода».	1	03.03
87	Работа над ошибками.	1	04.03
88	Наши проекты.	1	05.03
89	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	1	06.03
90	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	1	10.03
91	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	1	11.03
92	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	1	12.03
93	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	1	13.03
94	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	1	17.03
95	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	1	18.03
96	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	1	19.03
97	Возвратные глаголы.	1	20.03

98	Возвратные глаголы.	1	24.03
99	Возвратные глаголы.	1	25.03
100	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах	1	26.03
101	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах	1	27.03
102	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах	1	31.03
103	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах	1	01.04
104	Наши проекты.	1	02.04
105	Наши проекты.	1	03.04
106	Закрепление изученного.	1	14.04
107	Закрепление изученного.	1	15.04
108	Закрепление изученного.	1	16.04
109	Закрепление изученного.	1	17.04
110	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	21.04
111	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	22.04
112	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	23.04
113	Правописание безударных суффиксов в глаголах прошедшего времени.	1	24.04
114	Правописание безударных суффиксов в глаголах прошедшего времени.	1	28.04
115	Правописание безударных суффиксов в глаголах прошедшего времени.	1	29.04
116	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1	30.04
117	Обобщение по теме « Глагол».	1	05.05
118	Обобщение по теме « Глагол».	1	06.05
119	Обобщение по теме « Глагол».	1	07.05
120	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	12.05
121	Проверка знаний по теме « Глагол».	1	13.05
122	Проверка знаний по теме « Глагол».	1	14.05
123	Повторение изученного.	1	15.05
124	Язык . Речь, Текст.	1	19.05
125	Предложение и словосочетание.	1	20.05
126	Лексическое значение слова.	1	21.05
127	Состав слова.	1	22.05
128	Части речи .	1	26.05
129	Работа над ошибками.	1	27.05
130	Звуки и буквы.	28.05	
131	Итоговый урок.	1	29.05