

**Ростовская область город Зверево**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа № 1**  
**имени генерал-лейтенанта Б.П.Юркова**

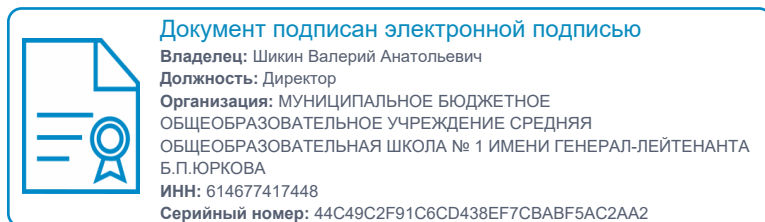
УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ  
№1 им.Б.П.Юркова  
Приказ от 28.08.2024г.  
№ 217-ОД

\_\_\_\_\_  
В.А.Шикин

МП

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического совета МБОУ  
СОШ №1 им.Б.П.Юркова  
от 28.08.24 № 1  
\_\_\_\_\_  
Лопатина  
М.В.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_  
О.А.Лось  
«    » \_\_\_\_\_ 2024г.



## Рабочая программа по русскому языку

(адаптированная)

обучающегося **4б** класса

Степанова Глеба

<i>Уровень общего образования</i>	<b><u>начальное общее образование</u></b>
<i>Класс</i>	<b><u>4 б</u></b>
<i>Количество часов</i>	<b><u>134</u></b>
<i>Учитель</i>	<b><u>Пикова Анна Владимировна</u></b>
<i>Квалификационная категория</i>	<b><u>высшая</u></b>

2024-2025 учебный год

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 4 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования.

- 1.Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации"от29.12.2012 N273-ФЗ.
- 2.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 4.Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03. 2014г. Внесены изменения Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 254 от 20.05.2020 г.);
5. Авторская программа. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, утвержденная МО РФ 2011г;
- 6.ООП ООО МБОУ СОШ№1 им. Б.П.Юркова ( Принята на заседании педагогического совета протокол №1 от 26.08.2022. Утверждена приказом №157- ОД от 30.08.2019).
7. Учебного плана МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2024-2025 учебный год. (Утвержден приказом № 217-ОД от 28. 08.2024 г)
8. Годового календарного графика МБОУ СОШ № 1 им. Б.П.Юркова на 2024-2025 учебный год. (Утвержден приказом№ 217-ОД от 28. 08.2024 г.)

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на 2024-2025 учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 4 часов в неделю, то есть 136 часов в год. Курс рассчитан на 34 учебные недели. Количество учебных часов, на которое рассчитана данная программа в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком – 134 час.

### **Общие цели образования с учетом специфики курса русский язык:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково–символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

– формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу, собственных текстов разного типа, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связности и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируются позитивное эмоционально-ценностное отношение к нему, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **Планируемые результаты УУД**

Данная программа обеспечивает достижение учениками 4 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

- 1) Формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) Формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам для учащихся ОВЗ к концу 4 класса**

Обучающиеся должны **знать/понимать**:

- - предложение как единицу речи;
- - типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- - оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания);
- - признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- - термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- - различение слабой и сильной позиции гласных и согласных в корне слова;
- - назначение букв, обозначающих два звука (**е, ё, ю, я**);
- - алфавит, название букв русского алфавита.

Учащиеся должны **уметь**:

- - анализировать и кратко характеризовать звуки речи;
- - анализировать и кратко характеризовать части речи, предложения;
- - различать произношение и написание слов;

- - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- - для адекватного восприятия звучащей речи;
- - работы со словарём (алфавит);
- - писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт;
- - правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные в конце слов и безударные гласные звуки в двусложных словах.

***Владеть под руководством педагога:***

- навыками самопроверки: организации рабочего места;
- умением работать по алгоритму.

## **Содержание учебного предмета**

### **Повторение (10 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

### **Предложение (5 ч)**

#### **Слово в языке и речи (14 ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

#### **Имя существительное (32 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

#### **Имя прилагательное (24 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

**Личные местоимения (9 ч)** Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол (25 ч)** Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и бу-дущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с без-ударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаго-лов в прошедшем времени.

### **Повторение (15 ч)**

## Календарно-тематическое планирование «Русский язык» в 4 классе

№ п/п	Дата проведения	Название темы/урока
<b>Повторение 10</b>		
1	02.09	Знакомство с учебником "Русский язык". Наша речь и наш язык.
2	03.09	Язык и речь. Формула вежливости.
3	04.09	Текст и его план.
4	05.09	Типы текстов.
5	09.09	Предложение как единица речи.
6	10.09	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
7	11.09	Диалог. Обращение.
8	12.09	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
9	16.09	Диктант по теме " Предложение"
10	17.09	Работа над ошибками. Словосочетание.
<b>Предложение 5</b>		
11	18.09	Однородные члены предложения (общие понятия).
12	19.09	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
13	23.09	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
14	24.09	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.
15	25.09	Сложное предложение и предложение с однородными членами.
<b>Слово в языке и речи 14</b>		
16	26.09	Слово и его лексическое значение.
17	30.09	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Устаревшие слова.
18	01.10	Синонимы, антонимы, омонимы.
19	02.10	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.
20	03.10	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.
21	14.10	Правописание гласных и согласных в корнях слов.
22	15.10	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенные согласных в словах.
23	16.10	Правописание приставок и суффиксов.
24	17.10	Разделительный твердый и мягкий знаки.
25	21.10	Части речи. Морфологические признаки частей речи.
26	22.10	Склонение имён существительных и имён прилагательных.
27	23.10	Имя числительное. Глагол.
28	24.10	Наречие как часть речи.
29	28.10	Правописание наречий.
<b>Имя существительное 32</b>		
30	29.10	Распознавание падежей имён существительных.
31	30.10	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.
32	31.10	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.
33	05.11	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и

		предложном падежах.
34	06.11	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.
35	07.11	Три склонения имён существительных(общее представление). 1-е склонение имён существительных.
36	11.11	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.
37	12.11	2 - е склонение имён существительных.
38	13.11	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.
39	14.11	3-е склонение имён существительных.
40	25.11	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.
41	26.11	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.
42	27.11	Именительный и винительный падежи.
43	28.11	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.
44	02.12	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.
45	03.12	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.
46	04.12	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.
47	05.12	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.
48	09.12	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.
49	10.12	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.
50	11.12	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.
51	12.12	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.
52	16.12	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
53	17.12	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.
54	18.12	Диктант по теме: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе".
55	19.12	Анализ контрольного диктанта. Повторение.
56	23.12	Склонение имён существительных во множественном числе.
57	24.12	Именительный падеж имён существительных множественного числа.
58	25.12	Родительный падеж имён существительных множественного числа.
59	26.12	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.
60	28.12	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.
61	28.12	Проверочная работа.
		<b>Имя прилагательное 24</b>
62	09.01	Имя прилагательное как часть речи.
63	13.01	Род и число имён прилагательных.
64	14.01	Описание игрушки.
65	15.01	Склонение имён прилагательных.
66	16.01	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
67	20.01	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в

		именительном падеже.
68	21.01	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.
69	22.01	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.
70	23.01	Именительный, винительный, родительный падежи.
71	03.02	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.
72	27.01	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.
73	28.01	Склонение имён прилагательных женского рода.
74	29.01	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.
75	30.01	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.
76	03.02	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.
77	04.02	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.
78	05.02	Изложение описательного текста.
79	06.02	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.
80	10.02	Склонение имён прилагательных во множественном числе..
81	11.02	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа
82	12.02	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.
83	13.02	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа..
84	24.02	Обобщение по теме "Имя прилагательное".
85	25.02	Проверочная работа.
		<b>Местоимение 9</b>
86	26.02	Местоимение как часть речи.
87	27.02	Личные местоимения.
88	03.03	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.
89	04.03	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.
90	05.03	Изменение личных местоимений по падежам.
91	06.03	Изложение повествовательного текста с элементами описания.
92	10.03	Анализ изложения. Обобщение по теме "Местоимение".
93	11.03	Диктант по теме "Местоимение"
94	12.03	Анализ диктанта. Повторение.
		<b>Глагол 25</b>
95	13.03	Роль глаголов в языке.
96	17.03	Изменение глаголов по временам..
97	18.03	Неопределенная форма глагола.
98	19.03	
99	20.03	Изменение глаголов по временам.
100	24.03	Спряжение глаголов.
101	25.03	
102	26.03	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.



103	27.03	I и II спряжение глаголов настоящего времени.
104	31.03	
105	01.04	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
106	02.04	
107	03.04	
108		
109	14.04	Возвратные глаголы.
110	15.04	Правописание -тся- и –ться.
111	16.04	
112	17.04	Правописание глаголов в прошедшем времени.
113	21.04	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.
114	22.04	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.
115	23.04	Изложение повествовательного текста по вопросам.
116	24.04	Диктант по теме "Глагол".
117	28.04	Анализ диктанта. Повторение.
118	29.04	Обобщение по теме "Глагол"
119	30.04	Проверка знаний по теме глагол. Проверочная работа.
		<b>Повторение 15</b>
120	05.05	Язык. Речь. Текст.
121	06.05	
122	12.05	Предложение и словосочетание.
123	13.05	
124	14.05	
125	15.05	Лексическое значение слова.
126	19.05	
127	20.05	Состав слова.
128	21.05	
129	22.05	Части речи.
130	26.05	
131		
132	27.05	Итоговый диктант.
133	28.05	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.
134	29.05	Анализ изложения. Части речи.